

منار



طبعة جديدة
ومنتقة

الاجتماعيات

السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي

المؤلفون

حسن الكرنى
مفتش تربوي للتعليم الثانوي
من الدرجة الممتازة

مبارك المبروش
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

الزيتوني حمزون
مفتش تربوي للتعليم الثانوي
من الدرجة الممتازة

حميد لحنيكات
أستاذ باحث بالتعليم العالي

محمد كلاد
أستاذ مكون باحث
في بيئتيك الجفراية

مصطفى صوليج
أستاذ التعليم الثانوي التقني

محمد الأسعد
أستاذ التعليم العالي

كتاب التلميذ (ة)



مصادق عليه من لدن
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني





الاجتماعيات

كتاب التلميذ

السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي

المؤلفون

حسن الشرنوبلي

مفتش تربوي للتعليم الثانوي

مبارك الدربوش

مفتش تربوي للتعليم الثانوي

الزيتوني همدون

مفتش تربوي للتعليم الثانوي

حميد لهنيكات

أستاذ باحث بالتعليم العالي

محمد غلاد

أستاذ باحث

محمد الأسعد

أستاذ التعليم العالي

مصطفى صوليج

أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي



TOP EDITION

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم الكتاب

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

تم تأليف كتاب الاجتماعيات للسنة الثانية الثانوية الإعدادية في إطار أجراة الميثاق الوطني للتربية والتكوين،
وتمشيا مع اختيارات وتوجهات الوثيقة الإطار، وتنفيذا لمقتضيات المنهاج الجديد الذي وضعته وزارة التربية
الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي.
يحتوي هذا الكتاب على المواد الثلاث المكونة لوحدة الاجتماعيات: التاريخ، والجغرافيا، والتربية على
المواطنة:

تشتمل مادة التاريخ على محورين : يتعلق الأول بدراسة تاريخ الدولة المغربية في العصر الوسيط والحديث،
ويتعلق الثاني بتاريخ الإمبراطورية العثمانية والولايات المتحدة وأوروبا في العصر الحديث.
وتتضمن مادة الجغرافيا محورين خاصين بالمغرب؛ يتعلق الأول بما توفره لنا الطبيعة، ويرتبط الثاني بسكان المغرب
واستغلال المجال.

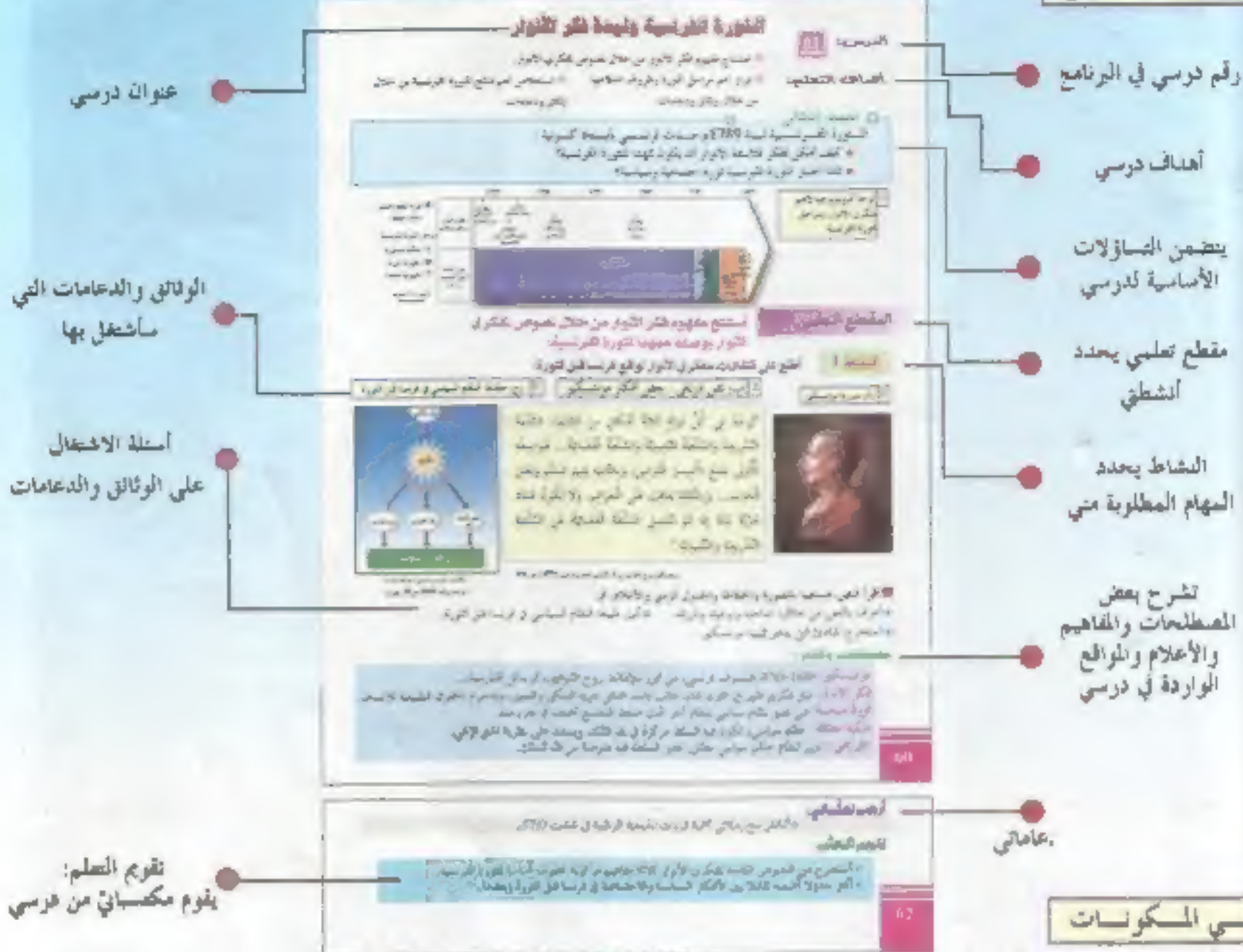
وتتكون مادة التربية على المواطنة من محورين، هما: المؤسسات والحقوق الدستورية.

انطلقنا في معالجة الدروس من الأهداف العامة لمادة الاجتماعيات، ومن الكفايات والقدرات المرصودة لهذا
المستوى التعليمي، وذلك بتحديد أهداف تعليمية في بداية كل درس، ومقاطع تعليمية تضمنت أنشطة تمكنكما من
المشاركة في بناء المعرفة واكتساب مفاهيم أساسية، وجوانب منهجية ووجدانية، ستملأن على تفويهما ودعمها
بمساعدة الأنشطة المرافقة في مجال تفويم التعلم واستثمار وتقوية التعلم.

والله الموفق.

إرشادات خاصة بكيفية استعمال الكتاب

مكونات الدرس



سالي المكونات

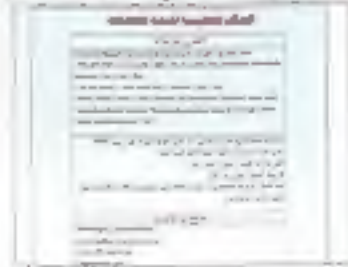
- يمكنني من التدرب على كيفية إعداد وتقديم ملف



- لائحة الصيغ والرموز المستعملة في الكتاب



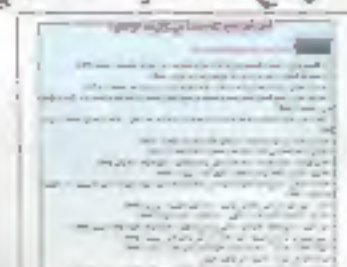
- مواقع ومراجع تعمق تعلماني



- يوضح محتويات كتابي



- مراجع معتمدة في تأليف كتابي



كتاب الأعلام والمواقع



- يملأني على أرقام الصفحات المتضمنة للتعريف بالمفاهيم والمصطلحات





التاريخ

تقديم مادة التاريخ

أيها المتعلمة، أيها المتعلم:

تم تأليف هذا الكتاب تنفيذا للمنهاج الجديد لمادة التاريخ الذي أقرته وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، الذي تبنى مدخل الكفايات والقيم بدلا من المضامين. وسعى إلى تجاوز التراكم الكمي للمعلومات، مع استحضاره البعد المنهجي، بهدف تنمية إشراككم الإيجابي في التعامل مع الشأن المحلي والوطني.

وستدرسان محورين في مادة التاريخ خلال هذا المستوى الدراسي:

• يتعلق أحدهما بالدولة المغربية في العصرين الوسيط والحديث، ويتعلق الثاني بجوانب من تاريخ أوروبا والدولة العثمانية والولايات المتحدة في العصر الحديث.

انطلقت لجنة التأليف من المرتكزات التي نص عليها المنهاج، ورمت إلى إشراككم في بناء وإنجاز دروسكم وترسيخ ما سبق أن اكتسبتموه من الكفايات والقدرات المرتبطة بالزمن، ومساعدتكم على الاستئناس بمفاهيم تاريخية، وعلى تطبيقكم الأولى لمنهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصيات تاريخية، وعلى معالجتكم لوثائق وآثار تاريخية، مما سيمكنكم من إنجاز المهام المطلوبة منكم بمساعدة الأهداف التعليمية المحددة في بداية كل درس من دروس مادة التاريخ.

تم الانطلاق، من أجل تحقيق تلك الأهداف، من مقاطع تعليمية تضمنت أنشطة ارتكزت على دعائم متنوعة سيساهم الاشتغال بها في:

- إدراككم لمفاهيم أساسية ومهيكلية للمعرفة التاريخية.

- اكتسابكم مراحل أساسية في المعرفة العلمية التاريخية، والمتمثلة في تعريف الحدث التاريخي (ملاحظة وصف وقراءة الوثائق)، والتفسير (بتحديد مختلف أسباب الحدث)، ثم التركيب (الربط بين الأحداث التاريخية والتوصل إلى خلاصات).

والسجاما مع هذه الخطوة الأخيرة، تقومون بعملية تجميع وتركيب وتلخيص لتعلماتكم عند نهاية كل مقطع تعليمي.

وفيما يلي جدول لكفايات وقدرات مستواكم الدراسي التي سعملان على اكتسابها وترسيخها.

كفايات وقدرات مادة التاريخ بالسنة الثانية الثانوية الإعدادية

الكفايات / القدرات	عناصر البرنامج
<p>أ- الموضوعة في الزمن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ترسيخ القدرات السابقة المرتبطة بالزمن: • ترسيخ الترتيب الكرونولوجي للأحداث والمراحل والعصور التاريخية. • ترسيخ مفهومي التحول والتطور التاريخيين. • ترسيخ موضوعة أحداث ومراحل تاريخية على خط زمني. <p>ب- الاستئناس بمفاهيم تاريخية :</p> <p>التعرف على مفاهيم: الدولة، البيعة، الزاوية، الجهاد، النهضة، فكر الأنوار، الثورة، حقوق الإنسان...</p> <p>ج- معالجة وثائق / آثار تاريخية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحليل خريطة تاريخية. - قراءة تصميم. - قراءة خطاطة. <p>د- دراسة شخصية تاريخية :</p> <p>تطبيق أولى لمنهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصيات معينة، وفهم الدور التاريخي لتلك الشخصية</p>	<p>المحور الأول: الدولة المغربية في العصر الوسيط والحديث.</p> <p>I- التأسيس والازدهار:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- دراسة الدولة الإدريسية من خلال وثائق تاريخية. 2- ازدهار الدولة المغربية: المرابطون والموحدون. <p>II- بداية تراجع الدولة المغربية :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3- تراجع الجهاد وبداية حرب الاسترداد. 4- الغزو الإسباني ورد فعل المغاربة: معركة وادي المخازن ودلالاتها التاريخية، من خلال وثائق ودعمات. <p>III- الدولة العلوية وإعادة توحيد البلاد :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5- التأسيس. 6- المغرب بين الانفتاح والانغلاق. <p>المحور الثاني: العصر الحديث.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7- الإمبراطورية العثمانية: خريطة الإمبراطورية في أقصى امتدادها. 8- النهضة الأوربية: بداية انبعاث أوروبا. 9- الاكتشافات الجغرافية. 10- الثورة الفلاحية والثورة الصناعية في أوروبا. 11- الثورة الفرنسية ولادة فكر الأنوار. 12- نشأة الولايات المتحدة الأمريكية.

تقديم المحور الأول

الدولة المغربية في العصر الوسيط والحديث (788-1822م)

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

ستلحسان في هذا المحور من البرنامج تطور الدولة المغربية في العصر الوسيط والحديث، أي منذ سنة 172 هـ/788م إلى سنة 1238هـ-1822م؛ إذ تعاقب على حكم المغرب عدة دول، ومرت خلالها الدولة المغربية من عدة أطوار، هي :

1- طور التأسيس والازدهار : نشأت خلاله الدولة الإدريسية مع بيعة المولى إدريس بن عبد الله سنة 172 هـ، لتشهد الدولة المغربية مع المرابطين والموحدين امتدادا في حدودها، وتوحيدا للمغرب الإسلامي، وبروز شخصيات كان لها وزنها، وهي شخصيات ابن تاشفين، والمهدي ابن تومرت، والمفكر الكبير ابن رشد.

2- طور بداية التراجع : تبدأ هذه المرحلة من هزيمة العقاب سنة 609 هـ/1212م، إذ نتج عن ضعف وتفكك الدولة الموحدية فقدان المغرب الإسلامي لوحدة السياسية، وتراجع النفوذ الإسلامي بالأندلس، مع تزايد حرب الاسترداد خلال هذه الفترة. إلا أن الإيبيريين لم يقصروا على إجلاء المسلمين من الأندلس، بل عملوا على غزو المغرب، مما أدى إلى قيام رد فعل مغربي مكن من ظهور الدولة السعيدية، وصد الأطماع الأجنبية في معركة وادي المخازن.

3- طور توحيد البلاد : تمكن الأشراف العلويون الذين انطلقوا من تاليلالت من توحيد المغرب وتحرير الثغور عقب الفتح الدولة السعيدية. وستدرس الجوانب السياسية في شخصية المولى إسماعيل، وسياسي الانفتاح والانغلاق التي انتهجها كل من سيدي محمد بن عبد الله والمولى سليمان. وفيما يلي ترتيب دروس هذا المحور :

الدرس الأول : دراسة الدولة الإدريسية من خلال وثائق تاريخية.

الدرس الثاني : ازدهار الدولة المغربية : المرابطون والموحدين.

الدرس الثالث : تراجع الجهاد وبداية حرب الاسترداد.

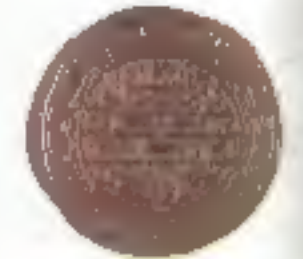
الدرس الرابع : الغزو الإيبيري ورد فعل المغاربة.

الدرس الخامس : تأسيس الدولة العلوية وإعادة توحيد البلاد.

الدرس السادس : المغرب بين الانفتاح والانغلاق.



درهم إدريسي من النقطة
حوالي 815 م



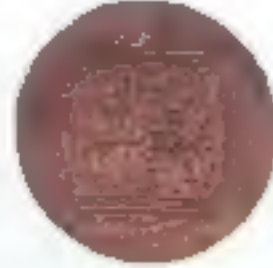
دينار مرابطي من الذهب
القرن 12 م



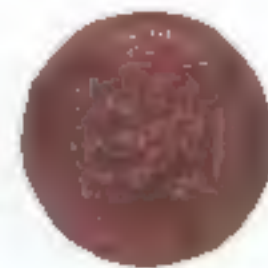
دينار موحدي من الذهب
القرنان 12-13 م



مستقل ملوي من النقطة
القرن 18 م



دينار سعدي من الذهب
القرن 16 م



دينار مريني من الذهب
القرن 14 م

دراسة الدولة الإدريسية من خلال وثائق تاريخية

الدرس: 1

■ دراسة نشأة الدولة الإدريسية من خلال وثائق ودعامات.

■ قراءة تصميم مدينة فاس، واكتشاف

أهداف التعلم: ■ تحديد اعتماد الدولة الإدريسية اعتمادا على خريطة وخط زمني. جوانب من إشعاعها الحضاري.

تمهيد إشكالي

تعاقبت على حكم المغرب عدة دول :

● فكيف نشأت أول دولة مركزية مستقلة حكمته ؟

● وما الإشعاع الحضاري لعاصمتها فاس ؟

المقطع التعليمي الأول : أدرس نشأة الدولة الإدريسية من خلال وثائق ودعامات :

النشاط 1 أدرس بيعة إدريس الأول : الإمارة والجهاد

2 نص تاريخي : بيعة إدريس بن عبد الله

1 خريطة الوضعية السياسية للمغرب عند منتصف القرن الثاني الهجري/ 8 م

"جَمَعَ عَبْدُ الْحَمِيدِ (زَعِيمُ قَبِيلَةِ أَوْزَنَةَ) إِخْوَانَهُ وَقَبَائِلَ أَوْزَنَةَ، فَعَرَّفَهُمْ بِنَسَبِ إِدْرِيسَ وَقُضِيْلِهِ وَقَرَّابَتِهِ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَشَرَفِهِ... بُوِيعَ لَهُ (إِدْرِيسُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ) بِمَدِينَةِ وَليلى يَوْمَ الْخُمُوعِ الرَّابِعِ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُتَعَطِّمِ سَنَةِ اثْنَتَيْنِ وَسَبْعِينَ وَمِائَةٍ. وَكَانَ أَوَّلَ مَنْ بَايَعَهُ قَبَائِلُ أَوْزَنَةَ، بَايَعُوهُ عَلَى الْإِمَارَةِ وَالْقِيَامِ بِأَمْرِهِمْ وَصَلَوَاتِهِمْ، وَعَزْوِهِمْ وَأَحْكَامِهِمْ... بَعْدَ ذَلِكَ أَتَتْهُ قَبَائِلُ زَنَاطَةَ وَأَصْنَافُ قَبَائِلِ الْبُرْجِ مِنْ أَهْلِ الْمَغْرِبِ... فَبَايَعُوهُ وَدَخَلُوا فِي طَاعَتِهِ، فَقَوِيَتْ أُمُورُهُ وَتَسَكَّنَ سُلْطَانُهُ... فَاسْتَقَامَ أَمْرُهُ بِالْمَغْرِبِ."

على بن أبي ذريح، الأندلس للمغرب بروض القرطاس في أخبار ملوك المغرب وتاريخ مدينة فاس، دار المنصور الرباط، 1973، ص 19-20.

■ أقرأ النص، ثم :

- أذكر أسباب الترحيب الذي لقيه إدريس بن عبد الله عند وصوله وليلى ومبايعته.
- أحدد تاريخ بيعة المولى إدريس بن عبد الله.
- أستخرج نوعية السلطات التي حولتها البيعة للمولى إدريس.



■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أسمى أهم القوى السياسية بالمغرب خلال هذه الفترة.
- أستنتج وضعية المغرب السياسية قبل ظهور الأدارسة.

مصطلحات وأعلام وموافي :

إدريس بن عبد الله: أحد حفدة علي بن أبي طالب، نجح من نقمة العباسيين عقب معركة فح سنة 169 هـ/786م، ودخل المغرب سنة 170 هـ/787م.

بيعة : مفهوم إسلامي يرجع إلى عهد الرسول ﷺ، ويتبنى على تعاقد بين المبيعين والمُبياع له.

إمارة : تعني تولي المولى إدريس لكل السلطات السياسية والدينية والعسكرية والقضائية.

غزو : معناه الجهاد لنشر الإسلام في المناطق التي لم يتغلغل فيها.

النشاط 2 أبين تجسيد المولى إدريس لمقتضيات البيعة:

3 نص تاريخي: تقوية سلطة إدريس بن عبد الله

"لَمَّا ثَمَّتْ لَهُ الْبَيْعَةُ (المولى إدريس بن عبد الله)، وَتَمَكَّنَ سُلْطَانُهُ وَغَلَا شَأْنُهُ، اتَّخَذَ حَيْشًا عَظِيمًا مِنْ قَبَائِلِ الْبَرْبَرِ، وَخَرَجَ بِهِمْ إِلَى بِلَادِ تَامَسْنَا، فَفَتَحَ شَالَةَ وَسَائِرَ تِلْكَ الْمُحْصُونِ، وَسَارَ إِلَى تَادِلَةَ فَافْتَتَحَ حُصُونَهَا إِلَى أَنْ بَلَغَ مَاشَةَ، وَكَانَ أَكْثَرُ هَذِهِ الْبِلَادِ عَلَى دِينِ النَّصْرَانِيَّةِ وَالْيَهُودِيَّةِ وَالْمُجُوسِيَّةِ، وَالْإِسْلَامُ بِهَا قَلِيلٌ، فَأَسْلَمَ جَمِيعُهُمْ عَلَى يَدَيْهِ... وَدَخَلَ تِلْمَسَانَ وَأَسْتَقَلَّتْ لَهُ إِمَارَةُ الْمَغْرِبِ بِأَسْرِهِ".

علي الجولاني، جني زهرة الأسى في بناء مدينة فاس، المطبعة الملكية، الرباط، ط 2، 1991، ص 12-13-14.

■ أقرأ النص، ثم :

- أبين الإجراء الذي اتخذته المولى إدريس بعد بيعته.
- أوضحت اتجاه تحركات المولى إدريس.
- استخلص تجسيد المولى إدريس لمقتضيات البيعة.
- أبين كيف تقوى سلطة إدريس الأولى.

النشاط 3 أحدد الامتداد المكاني والزمني للدولة الإدريسية :

4 خريطة الدولة الإدريسية في أقصى امتدادها على عهد المولى إدريس الثاني (177هـ - 213هـ / 793م - 829م)



■ أقرأ الخريطة، ثم :

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- استخرج المدن التي بناها الأدارسة.
- أقرن بين خريطة الدولة الإدريسية في أقصى امتدادها (الخريطة 4)، وخريطة المغرب قبل ظهور الأدارسة (الخريطة 1)، لاستنتاج التحول الذي طرأ على الوضعية السياسية للمغرب.

5 خط زمني لمراحل تطور الدولة الإدريسية



■ أقرأ الخط الزمني، ثم :

- أحدد أهم مراحل تطور دولة الأدارسة.
- استخرج أهم الأحداث.

أذهب تعلّجاني:

- أربط بين الدعامات، لاستخلص أهم التحولات التي شهدتها المغرب ما بين منتصف القرن الثامن الميلادي وبداية القرن التاسع الميلادي.

النشاط 1 أتعرف تصميم مدينة فاس

6 تصميم مدينة فاس عند تأسيسها الأول



تركيب بين ووجي لوطورلو، فاس للتحفاة، دار الغرب الإسلامي، ج 1 ص 71 و برينود وآخرون، المغرب الإسلامي، منشورات مركز الدراسات العربية الرباط 1994 ص 32

7 نص تاريخي: فاس في عهد الأدارسة

"مَدِينَةُ فَاسَ مَدِينَتَانِ مُقْتَرِنَتَانِ مُسَوَّرَتَانِ، وَبَيْنَهُمَا نَهْرٌ يَطْرُدُ (دائم الجريان)، وَأَرْحَاءُ وَقَنَايَرُ، وَعَدْوَةُ الْقَرْوِيِّينَ فِي عَرْبِي عَدْوَةُ الْأَنْدَلُسِيِّينَ، وَعَلَى بَابِ دَارِ الرَّحْلِ فِيهَا رَحَاءُ وَبُشْتَانُهُ بِأَنْوَاعِ الثَّمَرِ، وَجَدَاوِلُ الْمَاءِ تَحْرِقُ دَارَهُ، وَبِالْمَدِينَتَيْنِ أَرْبَعُ مِنْ ثَلَاثِ مِائَةِ رَحَى، وَفِيهِمَا نَحْوُ عِشْرِينَ حَمَّامًا، وَهِيَ أَكْثَرُ بِلَادِ الْمَغْرِبِ يَهُودًا يَحْتَفِلُونَ مِنْهَا إِلَى جَمِيعِ الْأَقَاقِ... وَفَاسُ هِيَ دَارُ مَمْلُكَةِ بَنِي إِدْرِيسَ."

■ لاحظ تصميم فاس وأقرأ النص:

- أتعرف التصميم من خلال العنوان.
- أصف تصميم مدينة فاس مبرزاً:
 - الـوحدتين المكونتين للمدينة.
 - الفاصل الطبيعي بين الـوحدتين.
 - أستمخرج المعالم العمرانية الرئيسية للمدينة.
- أحدد وظيفة مدينة فاس في عهد الأدارسة.

النشاط 2 أطلع على جوانب من الإشعاع الحضاري لمدينة فاس:

8 نص تاريخي: اتساع مدينة فاس في عهد الأمير يحيى

9 نص تاريخي: مكانة فاس في عهد الأدارسة

"وفي أيامه (الأمير يحيى 234-245 هـ/848م-859م)... كثرت العمارة بفاس، وقصد إليه الناس من الأندلس وإفريقية وجميع بلاد المغرب، فصاقت بسكنائها، فبنى الناس الأرباض بخارجها، وبنى الأمير يحيى بها الحمامات والفنادق للشحار وغيرهم، وفي أيامه بُني جامع القرويين".

علي بن أبي ذرغ. مصدر سبق من 53-54.

■ أقرأ النص، ثم :

● استخرج التحولات البشرية والعمارية التي شهدتها فاس.

10 نص تاريخي: بناء جامع القرويين

"كانت فيهم (أي في وفد القيروان) امرأة مباركة صالحة اسمها فاطمة، وتكنى أم النبي، بنت محمد الفهري القيرواني، أتت من إفريقية... فورثت مالا جسيما... فأرادت أن تخرقه في وجوه البر وأعمال الخير، فعمدت على بناء مسجد... فاشترت موضع القرويين... ثم شرعت في حفر أساسه وبنايه. وذلك يوم السبت مهل رمضان المظلم سنة خمس وأربعين ومائتين (2 دجنبر 859م)".

علي بن أبي ذرغ. مصدر سابق من 54

■ أقرأ النص، ثم :

● استخرج من بني جامع القرويين.

● أحدد تاريخ بنائه.

أرهب تعلماتي:

● أصوغ فقرة أضعتها أهم وظائف مدينة فاس في عهد الأدارسة.

مصطلحات وأعلام ومواقع : إفريقية : علم جغرافي كان يطلق على تونس الحالية.

الأندلس : كانت تعني مجموع التراب الإسلامي يشبه الجزيرة الإيبيرية.

القيروان : حاضرة من أهم حواضر إفريقية (تونس الحالية).

تقديم التعلم:

● أوضح ظروف بيعة إدريس الأول، ومضمونها.

● أبرز مكانة فاس في العهد الإدريسي.

"ومدينة فاس لم تكن من يوم أنست (192 هـ/808 م) مأوى الغرباء، من دخلها استوطنها وصلاح حاله بها، وقد نزلها كثير من العلماء والفقهاء والأطباء وغيرهم، فهي في القديم والحديث دار علم وفق وخير وعزيرة".

علي بن أبي ذرغ. مصدر سابق من 36-37.

■ أقرأ النص، ثم :

● أحدد الأدوار التي قامت بها فاس في عهد الأدارسة.

11 صورتان لجامع القرويين



■ ألاحظ الصورة، ثم :

● أحدد وظائف جامع القرويين.

ازدهار الدولة المغربية: المرابطون والموحدون

الدرس: 2

- أهداف التعلم:** ■ تطبيق أدلي لمنهجية دراسة الجغرافية التاريخية على ■ معالجة وثائق ودعامات تخص الدولتين المرابطية والموحدية، ■ شخصيتي ابن تاشفين وابن تومرت. ■ اكتشاف جوانب من فكر ابن رشد وإبراز مكانته العلمية.
- مقارنة خريطتي امتداد الدولتين المرابطية والموحدية. ■
- مستحضرا تعلماني السابقة: خطاطان، نصوص، صورة، جداول

تهديد إشكالي

- امتدت الدولة المغربية في عهد المرابطين والموحدين على مجال ترابي أوسع:
- فكيف امتدت الدولتان؟
 - وما الشخصيتان الرئيسيتان في تأسيس الدولتين؟
 - وما الإشعاع الفكري لابن رشد؟

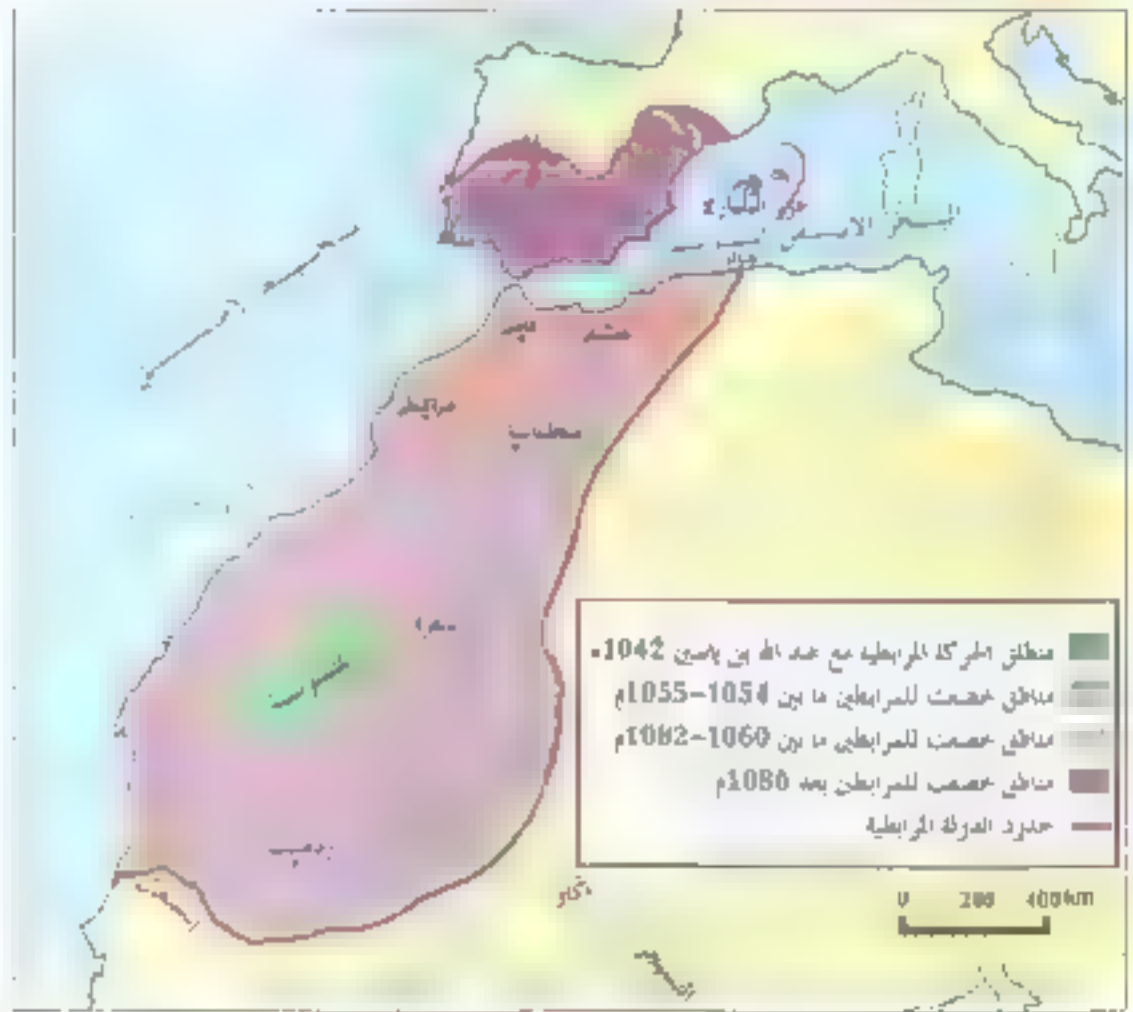
المقطع التعليمي الأول

أقارن بين خريطتي امتداد الدولتين المرابطية والموحدية:

النشاط 1

أحلل خريطة امتداد الدولة المرابطية، مستحضرا تعلماني السابقة:

1 خريطة امتداد الدولة المرابطية خلال القرن 5 هـ - 11 م



- مناطق الحركة المرابطية مع عبد الله بن ياسين 1042م.
- مناطق خضعت للمرابطين ما بين 1054-1055م
- مناطق خضعت للمرابطين ما بين 1060-1082م
- مناطق خضعت للمرابطين بعد 1080م
- حدود الدولة المرابطية

2 خطاطة: شجرة الأمراء المرابطين



موضوع الخريطة		
الإطار الزمني للخريطة		
مناطق الحركة المرابطية		
المجموعة القبلية التي تزعمتها		
أين حصل الامتداد؟	متى؟	في عهد من؟
مراحل الامتداد		

أنقل الجدول التالي إلى دفثري وأملأه

انطلاقا من الخريطة والخطاطة :

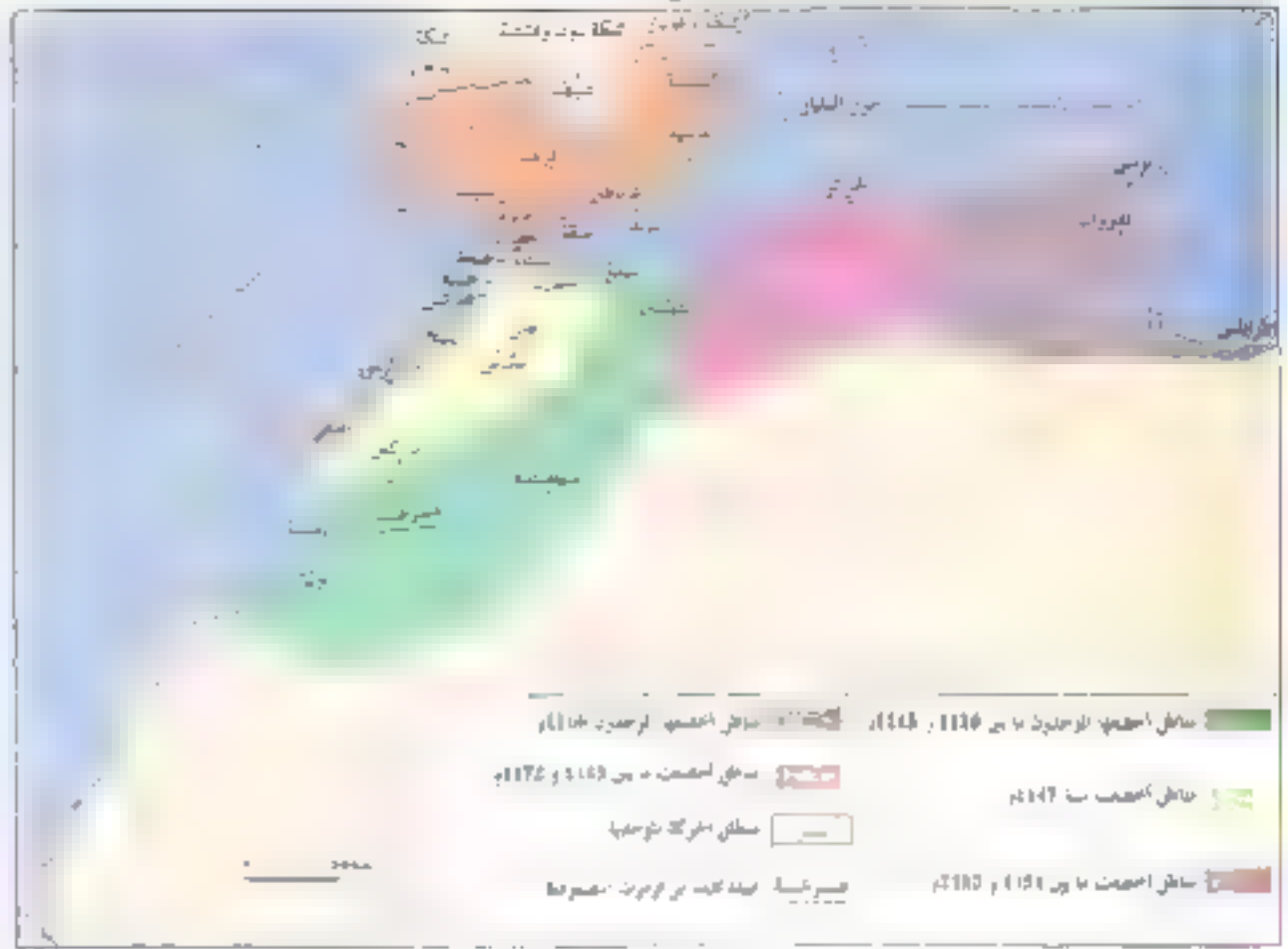
مصطلحات وأعلام ومواقف :

لمتونة : أحد فروع صنهاجة التي تزعمت الحركة المرابطية.

عبد الله بن ياسين : فقيه من بلاد سوس، استقدمه يحيى بن إبراهيم إلى صنهاجة ليعلم أهلها تعاليم الإسلام، وهو الذي سمى أتباعه بالمرابطين. توفي سنة 1059م.

النشاط 2 أحل خريطة امتداد الدولة الموحدية:

3 خريطة امتداد الدولة الموحدية في القرن 12 م



4 خطاطة : شجرة خلفاء مرحلة تأسيس وأوج الدولة الموحدية

محمد ابن تومرت
524/515هـ - 1130م

عبد المؤمن بن علي
524-558هـ - 1130-1163م

أبو يعقوب يوسف بن عبد المؤمن
558-580هـ - 1163-1184م

يعقوب المنصور
580-595هـ - 1184-1199م

انقل الجدول التالي إلى دفثري
وأملأه انطلاقاً من الخريطة
والخطاطة :

موضوع الخريطة	أين حصل الامتداد؟	متى؟	في عهد من؟
الانطلاق الزمني للخريطة	مراحل الامتداد		
مناطق الحركة الموحدية			
المجموعة القبلية التي ترعدها			

النشاط 3 أقارن بين الخريطين والجدولين :

- من حيث موضوعهما وإطارهما الزمني ومنطلق الدولتين، والمجموعة القبلية المترعمة.
- استنتج الاختلافات في امتداد الدولتين مكاتياً.
- أحدد الحكام الذين حصل في عهدهم أقصى امتداد للدولتين.

المقطع التعليمي الثاني أدرس شخصيتين تاريخيتين : ابن تاشفين وابن تومرت:

النشاط 1 أكتشف شخصية يوسف بن تاشفين :

5 جدول محددات كرونولوجية حياة يوسف بن تاشفين

400 هـ - 1010م	ميلاد يوسف بن تاشفين
448 هـ - 1057م	توفي يوسف بن تاشفين قبالة الجيش المرابطي
453 هـ - 1061م	انتقال أبي بكر إلى الصحراء واستخلافه ليوسف بن تاشفين
462 هـ - 1070م	تاه من الكش
479 هـ - 1086م	الجزاز الأول يوسف بن تاشفين إلى الأندلس - الانتصار في معركة الرلاقة
500 هـ - 1107م	وفاة يوسف بن تاشفين

■ أقرأ الجدول، ثم :

- أعرف بشخصية يوسف بن تاشفين
- أحدد تاريخ مولده ووفاته، ومدة حياته.
- أحدد مدة حكمه.
- أحول معطيات الجدول إلى خط زمني.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

الرلاقة : معركة دارت بالأندلس سنة 479 هـ - 1086 م، انتصر فيها المرابطون بقيادة يوسف بن تاشفين.
هرغة : قبيلة من قبائل مصمودة تقع جنوب وادي سوس.

■ أقرأ النص، ثم :

■ أخرج حصال يوسف بن تاشفين

- أبرز إنجازات يوسف بن تاشفين :

● المالية.

● العسكرية، اعتمادا على الوثيقة 1 والوثيقة 5.

● العمرانية، من خلال الوثيقة 5.

- أين مكانة يوسف بن تاشفين في تاريخ الدولة

المرابطة صفحتها حصة

"وَكَانَ (يُوسُفُ بْنُ تَاشَفِينَ) بَطْلًا... شُجَاعًا حَازِمًا... ضَابِطًا لِحُكْمِهِ، حَافِظًا لِبِلَادِهِ وَتُغْوِرَهُ مُوَظِّلًا عَلَى الْجِهَادِ... زَاهِدًا فِي الدُّنْيَا، لِبَاسُهُ الصُّوفُ وَأَكْلُهُ الشَّعِيرُ وَلُحُومُ الْإِبِلِ وَالْبَنَاتُهَا... وَلَمْ يُوجَدْ فِي بَيْدٍ مِنْ بِلَادِهِ... رَسْمُ مَكْسٍ وَلَا مَعُونَةٍ وَلَا خِرَاجٍ فِي حَاضِرَةٍ وَلَا يَدِيَةٍ إِلَّا مَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ... وَكَانَ مَعَ ذَلِكَ حَسَنَ الْأَخْلَاقِ، مُتَوَاضِعًا كَثِيرَ الْحَيَاءِ حَامِيًا لِحِصَالِ الْمُضِلِّ".

على بن أبي ذؤاج، معبر ساهي ص 136-137

النشاط 2 اكتشف شخصية ابن تومرت:

7 جدول مخرجات كروولوجية لحياة ابن تومرت

475 هـ - 1083 م	ميلاد محمد ابن تومرت ببليل عرغة المصمودية
501 هـ - 1108 م	شعبه إلى الشرق لطلب العلم، والجهاد إلى بغداد
510 هـ - 1117 م	عودته إلى المغرب
515 هـ - 1121 م	بداية الدعوة الموحدية على يد ابن تومرت
517 هـ - 1123 م	بداية المواجهة مع المرابطين
524 هـ - 1130 م	وفاة محمد ابن تومرت

■ أقرأ الجدول، ثم :

- أعرف بشخصية محمد ابن تومرت

● أحدد تاريخ مولده ووفاته.

● أحدد مدة حياته. ● أين مكان تكوينه العلمي.

8 نص تاريخي: قيام الدعوة الموحدية

9 صورة مسجد بتنمل



■ ألاحظ الصورة وأقرأ النص، ثم :

- أبرز إنجازات محمد ابن تومرت

● أحدد الأعمال التي قام بها ابن تومرت بتنمل.

● أخرج مبادئ العقيدة الموحدية.

"مِنْ هَذَا الْمَوْضِعِ (تنمل) قَامَتْ دَعْوَتُهُ، وَبِهِ قُبُرُهُ. وَلَمَّا نَزَلَهُ اجْتَمَعَ إِلَيْهِ وَجُوهُ الْمُضَامِدَةِ، فَشَرَعَ فِي تَدْرِيسِ الْعِلْمِ، وَأَلَّفَ لَهُمْ عَقِيدَةً بِلِسَانِهِمْ... فَلَمَّا اسْتَوْثِقَ مِنْهُمْ دَعَاؤُهُمْ إِلَى الْقِيَامِ مَعَهُ، أَوَّلًا عَلَى طُورَةِ الْأَمْرِ بِالْمَقْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الشُّكْرِ لِأَعْيُرٍ، وَنَهَاهُمْ عَنِ سَفْكِ الدِّمَاءِ وَلَهُ يَأْذَنُ لَهُمْ فِيهَا، وَأَقَامُوا عَلَى ذَلِكَ مُدَّةً، وَأَمَرَ رِجَالًا مِنْهُمْ بِمَنْ اسْتَضَحَّ عَقُولَهُمْ، بِتَضَبِ الدَّعْوَةِ وَاسْتِمَالَةِ رُؤَسَاءِ الْقَبَائِلِ، وَجَعَلَ يَذْكُرُ الْمَهْدِيِّ وَيُشَوِّقُ إِلَيْهِ... فَلَمَّا فَرَزَ فِي نُفُوسِهِمْ قَصِيَّةَ الْمَهْدِيِّ وَنَسْبَتَهُ وَنَعْتَهُ، أَدْعَى ذَلِكَ لِنَفْسِهِ..."

عبد الواحد المراكشي، المعجب في تلخيص أخبار المغرب ص 274-275.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

ضريبة عقارية مرتبطة بالأرض، تدفع عينا أو نقدا.

ضريبة تفرض على أبواب المدن والأسواق على البضائع.

المهدي: المنتظر رجل يعتقد أنه سيظهر في آخر الزمان ليصلح ما في الأرض من فساد.

"ثُمَّ دَعَا (ابْنَ تُوْمَرْت) الْمَضَامِدَةَ إِلَى بَيْتِهِ... سَنَةَ عَشْرٍ عَشْرَةَ وَخَمْسِمِائَةٍ، فَتَقَدَّمَ إِلَيْهَا (السَّعْدُ) رَجُلَانِ مِنْ الْعَشْرَةِ وَغَيْرِهَا... وَلَمَّا كُنْتُ بَيْتَهُ لِقَبُولِهِ بِالْمَهْدِيِّ... وَكَانَ يُسَمَّى أَصْحَابَهُ الطَّلَبَةَ، وَأَهْلَ دَعْوَتِهِ الْمُوَحِّدِينَ، وَلَمَّا تَمَّ لَهُ خَمْسُونَ مِنْ أَصْحَابِهِ مَسَافَهُ آيَتِ الْخَمْسِينَ..."

عبد الرحمان بن علود. تاريخ العرب، ج 6 تاريخ الفكر بيروت ص 304

"لَمَّا كَانَتْ سَنَةُ 517 هـ جَهَّزَ (ابْنُ تُوْمَرْت) جَيْشًا عَظِيمًا مِنْ أَهْلِ مَضَامِدَةَ جَلَبَهُمْ مِنْ أَهْلِ قَبَائِلٍ مَعَ مَنْ انْضَافَ إِلَيْهِمْ مِنْ أَهْلِ سُوَيْسَ، وَقَالَ لَهُمْ: أَفْعِدُوا هَؤُلَاءِ الْمَارِقِينَ الْمُبْدِلِينَ الَّذِينَ سَعَوْا بِالْمُرَابِطِينَ، فَقَاتِلُوهُمْ إِلَى إِمَانَةِ الْمُتَكِرِّ وَإِخْتِيَاءِ الْمَعْرُوفِ وَإِزَالَةِ الْبَيْعِ. فَإِنْ أَجَادُواكُمْ فَهَبْهُمْ إِخْوَانَكُمْ لَكُمْ مَا لَهُمْ وَعَلَيْهِمْ مَا عَلَيْكُمْ، وَإِنْ لَمْ يَفْعَلُوا فَقَاتِلُوهُمْ فَقَدْ أَبَاحَتْ لَكُمْ السُّنَّةُ فَقَاتِلُوهُمْ، وَأَمَرَ عَلَى الْجَيْشِ عَبْدُ الْمُؤْمِنِ بْنُ عَلِيٍّ."

المعجب، مصدر سابق ص 281-282

■ اقرأ النص، ثم :

- أستخرج العناصر التي كونت الجيش الموحدية عند بداية الحركة، ومواجهتها للمرابطين سنة 517 هـ.
- أبين الأوصاف التي نعت بها ابن تومرت المرابطين.

استخلص: مكانة محمد ابن تومرت في تاريخ الدولة الموحدية.

■ اقرأ النص، ثم :

- أستخرج تاريخ بيعة ابن تومرت.
- أبين بعض تنظيمات ابن تومرت للموحدين.

أذهب تعلماتي:

- أستنتج الخطوات المنهجية لدراسة شخصية تاريخية.

اكتشف جوانب من فكر ابن رشد، وأبرز مكانته العلمية :

المقطع التعليمي الثالث

المتشاطر 1 أتعرف حياة ابن رشد واهتماماته الفكرية :

"ابْنُ رُشْدٍ مِنْ أَهْلِ قُرْبَطَةَ وَقَاضِي الْجَمَاعَةِ بِهَا... أَخَذَ عِلْمَ الطَّبِّ... وَدَرَسَ الْفِقْهَ وَالْأُصُولَ وَعِلْمَ الْكَلَامِ. وَلَمْ يَنْشَأْ بِالْأَنْدَلُسِ مِثْلَهُ كَمَالًا وَعِلْمًا وَقَضَاءً... عَنِيَ بِالْعِلْمِ مِنْ صَغِيرِهِ إِلَى كِبَرِهِ... وَقَالَ إِلَى عِلْمِ الْأَوَائِلِ، فَكَانَتْ لَهُ فِيهَا الْإِمَامَةُ دُونَ أَهْلِ عَصَرِهِ... وَكَانَ يُفَرِّعُ إِلَى قُتُوْبِهِ فِي الطَّبِّ (بِشَرْيُونِهِ) كَمَا يُفَرِّعُ إِلَى قُتُوْبِهِ فِي الْفِقْهِ، مَعَ الْحِظِّ الْوَافِرِ مِنَ الْإِعْرَابِ وَالْآدَابِ... وَلَهُ تَصَانِيفٌ بِحِيلَةِ الْفَائِدَةِ... تُؤَفَّقِي بِهَا (مُرَاشُش) يَوْمَ الْخَمِيسِ الثَّامِنِ مِنْ صَفَرِ سَنَةِ خَمْسٍ وَتِسْعِينَ وَخَمْسِمِائَةٍ (1198 م) قَبْلَ وَقَاةِ الْمَنْصُورِ... وَمَوْلَدُهُ سَنَةَ عَشْرِينَ وَخَمْسِمِائَةٍ (1126 م) قَبْلَ وَقَاةِ حُدُودِ الْقَاضِي أَبِي الْوَلِيدِ بِأَشْهُرٍ."

محمد بن خريف، ابن رشد الحفيد صورة ولادته، دار المعارف، مطبعة النجاح الجديدة، 1999 ص 11-13.

■ اقرأ النص، ثم :

- أستخرج تاريخ ميلاد ابن رشد، ومكانه وتاريخ وفاته.
- أحدد الجوانب الفكرية التي اهتم بها.
- أبرز مكانته بين علماء الأندلس.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

علم الأوائل: يقصد بها دراسة الفلسفة.

تصانيف: الكتب التي ألفها ابن رشد.

النشاط 2 : استمتع إشعاع فكر ابن رشد:

13 جدول بعض كتب ابن رشد التي نقلت إلى اللاتينية في القرون الوسطى، وأسماء ناقلها

المؤلفات	الناقلون إلى اللاتينية
الكليات	إرمتفود
شرح أوجوزة ابن سينا في الطب	إرمتفود
في جوهر الكون	ميخائيل سكوت
شرح السماء والعالم	ميخائيل سكوت
شرح النفس	ميخائيل سكوت
شرح السماع الطبيعي	ميخائيل سكوت
شرح المتأخرين	ميخائيل سكوت
شرح الآثار الفلوية	ميخائيل سكوت
شرح الشعر	هرمان الألماني
شرح الأخلاق	هرمان الألماني

سيمون الخليلك، تفرست... وتفرست لو هل الحضارة العربية إلى الغرب، لبنان، 1987، ص. 584-585.

■ اقرأ الجدول، ثم :

■ أبرز كيف استفاد الأوروبيون من مؤلفات ابن رشد.

14 نص تاريخي (أ): انتشار فلسفة ابن رشد بأوروبا

"وَلَا غَرَابَةَ فِي ذَلِكَ، فَقَدْ فَشَتْ فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ (مَدْرَسَةِ مُونْتَالِيه) الْفَرَنْسِيَّةِ فَلَسَفَةُ ابْنِ رُشْدٍ وَابْنِ سِينَا وَالرَّازِي وَعُلُومُ ابْنِ زُهَيْرٍ، وَانْتَشَرَتْ مِنْهَا إِلَى جَامِعَاتِ بُولُغُونَا (فرنسا)، لُومْبَارْدِي (إيطاليا)، شويشرا وَلُوفَان (بلجيكا)، فَظَلَّتْ فَلَسَفَتُهُمْ تُدْرَسُ فِيهَا حَتَّى سَنَةِ 1650م."

محمد الطهري، المستشرقون، بيروت 1937، ص. 31

14 نص تاريخي (ب) : تقدير ملك فرنسا لفكر ابن رشد

"نَحْنُ فِي إِذْنٍ صَادِرٍ عَنْ مَلِكِ فَرَنْسَا هِنْرِي الثَّانِي (1547-1559م): "تَشْتَمِلُ عَلَيْهِ الْكُتُبُ (كُتُبُ ابْنِ رُشْدِ الطَّبِيعَةِ وَالْفَلَسَفَةِ) وَالرِّسَالَةُ عَلَى زِينَةِ مِنَ الْحَمَالِ، وَعَلَى لَحَاجٍ عَجِيبَةٍ فِي الْفَلَسَفَةِ، جَمِيعَةٌ نَافِعَةٌ فِي أُمُورِ مَمْلَكَتِنَا الْقَامَةِ، مُفِيدَةٌ فِي تَثْقِيفِ مَنْ يَرَوْنَهَا وَيُطَالَعُونَهَا."

إرنست رينان، ابن رشد والرشدية، دار إحياء الكتب العربية، القاهرة، 1957، ص. 427.

■ اقرأ النصين، ثم :

■ أجب عن الأسئلة التالية:

● أكتب فقرة أوضح فيها مكانة ابن رشد الفكرية، ومدى تأثيره في أوروبا.

مفاهيم ومصطلحات وأعلام

ميخائيل سكوت : راهب إنجليزي، أُنقش العربية في مدارس طليطلة التي قصدتها نحو سنة 1215م.

إرمتفود : عاش أواخر القرن 13، تعلم العربية في مونتولييه.

هرمان الألماني : عاش في طليطلة ما بين (1234-1260م) وأستروغا بإسبانيا ما بين (1266-1272م).

إرنست رينان : (1823-1892م) فيلسوف فرنسي، أصدر كتابه عن ابن رشد سنة 1851م وذكر أن لابن رشد 78 كتابا، وهو من القائلين إنه لولا ابن رشد لما فهمت فلسفة أرسطو.

رشدية : مذهب فلسفي ظهر في القرون الوسطى بأوروبا، نسبة إلى ابن رشد، وقد تبنى مذهبه كثير من الفلاسفة واللاهوتيين.

تقويم التعلم:

● أُنجز جدولاً أُميز فيه بين منطلق الحركتين المرباطية والموحدية وإطارهما الزمني، والمجموعات القبلية التي ساندت كل واحدة منهما.

● أُميز مكانة كل من يوسف بن تاشفين وابن تومرت في تاريخ الدولة المغربية.

● أبحث، خارج الفصل، عن أهم المآثر العمرانية الموحدية التي لازالت شاهدة على الحضارة الموحدية.

تراجع الجهاد وبداية حرب الاسترداد



الدرس:

□ دراسة خريطة تفكك الدولة الموحدية □ أسس تراجع الجهاد في العهد المريني من خلال وثائق ودعامات.

أهداف التعلم:

□ تعرف مفهوم حرب الاسترداد

□ تمهيد إشكالي

مع تراجع الجهاد في الأندلس، تزايدت حرب الاسترداد:

■ فما انعكاسات هذه الوضعية على الدولة الموحدية؟

● وكيف واجهت الدولة المرينية اشتداد حركة الاسترداد؟

أدرس خريطة تفكك الدولة الموحدية

المقطع التعليمي الأول

1. خريطة تفكك الدولة الموحدية في القرن 7هـ / 13م.



النشاط 1: اتبع مراحل حرب الاسترداد بالأندلس ونتائجها:

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، مركزاً على الأندلس. ثم:

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أرتب، زمنياً، المواقع التي استردتها القوى المسيحية.
- أحدد اتجاهات حركة الاسترداد بالأندلس.
- أسمى القوى المسيحية التي قادت حركة الاسترداد.
- أحدد المملكة التي سميت بالأندلس في وجه هذه الحركة الاستردادية إلى نهاية القرن 15م.

مصطلحات وأعلام ومواقع:

حرب الاسترداد Reconquista: العمليات العسكرية التي قادت القوى المسيحية بشبه الجزيرة الإيبيرية لاسترجاع الأراضي التي كانت تحت نفوذ المسلمين.

"كَانَتْ فِي هَذَا الْمَوْضِعِ (العُقَاب) وَقِيعَةٌ عَظِيمَةٌ وَهَزِيمَةٌ عَلَى الْمُسْلِمِينَ شَيْعَةٌ، فِي مُتَنَصِّفِ صَفَرٍ مِنْ سَنَةِ تِسْعٍ وَسِتِّمِائَةٍ، وَذَلِكَ أَنَّ الْمَلِكَ النَّاصِرَ (595هـ - 610هـ / 1199 - 1213م) مَلِكَ الْمَغْرِبِ كَانَ تَحَرَّكَ مِنْ مُرَاكَشَ إِلَى الْأَنْدَلُسِ... وَخَرَجَ عَلَيْهِ (الْفُونشُو مَلِكُ قَشْتَالَةَ) النَّاصِرُ مِنْ إِيْشِبِيلِيَّةَ... بِحُشُودٍ لَا غَرَضَ لَهُمْ فِي الْغَزْوِ، وَقَدْ أَمْسَكَتْ أَرْزَاقَهُمْ وَقَتَّرَ عَلَيْهِمْ، مَعَ مَا كَانَ مِنْ... إِنْخِرَاجِهِ مِنْ مَجْلِسِهِ الْحُشُودَ الْأَنْدَلُسِيَّةَ غَضَبًا عَلَيْهِمْ... وَكَانَتْ هَذِهِ الْوَقِيعَةُ أَوَّلَ وَهْنٍ دَخَلَ عَلَى الْمُوَحِّدِينَ، فَلَمْ يَقُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لِأَهْلِ الْمَغْرِبِ قَالِمَةٌ".

المجموعة: الروض المظفر في عبر الأقطار، مكتبة لبنان، بيروت، 1984، ص. 416.

"كَانَتْ عَلَيْهِ (محمد الناصر) وَعَلَى الْمُسْلِمِينَ وَقِيعَةُ الْعُقَابِ الْمَشْهُورَةُ الَّتِي خَلَا بِسَبَبِهَا أَكْثَرُ الْمَغْرِبِ، قَاسَتْوَلَى الْإِفْرَنْجِ عَلَى أَكْثَرِ الْأَنْدَلُسِ بَعْدَهَا... وَهَذِهِ الْوَقِيعَةُ هِيَ الطَّائِفَةُ عَلَى الْأَنْدَلُسِ، بَلْ وَالْمَغْرِبِ بِحَمِيْقًا، وَمَا ذَاكَ إِلَّا لِشَوْءِ التَّذْيِيرِ، فَإِنَّ رِجَالَ الْأَنْدَلُسِ الْعَارِفِينَ بِقِتَالِ الْإِفْرَنْجِ اسْتَحْفَ بِهِمُ النَّاصِرُ وَوَزِيرُهُ، فَشَقَّ بَعْضَهُمْ، فَفَسَدَتِ النَّيَاتُ... وَكَانَتْ وَقِيعَةُ الْعُقَابِ هَذِهِ الْمَشْهُورَةُ سَنَةَ (609هـ - 1212م)، وَلَمْ يَقُمْ لِلْمُسْلِمِينَ قَالِمَةٌ تُحْمَدُ".

أحمد لقري، دمج الطب من حصن الأندلس الرطب، ج 6، دار الكتب العلمية، بيروت، ص. 151.

■ اقرأ النص، ثم :

- أوطن موقع المعركة اعتمادا على الخريطة (الوثيقة 1).
- أسمي المعركة وتاريخها، والخليفة الموحد الذي قادها.
- أبين أسباب الهزيمة فيها.
- أهرر آثارها على المغرب والأندلس.

النشاط 2 | اكتشف تفكك الدولة الموحدية في شمال إفريقيا:

■ لاحظ الخريطة 1، مركزا على إفريقيا والمغرب الأوسط، ثم :

- أذكر المملكتين اللتين تكونتا بكل من إفريقيا والمغرب الأوسط.
- أحدد تاريخ انفصالهما عن الدولة الموحدية من خلال مفتاح الخريطة.

■ لاحظ الوثيقة 1، مركزا على المغرب الأقصى، ثم :

- أسمي الحركة الجديدة التي ظهرت بالمغرب الأقصى.
- أرتب، زمنيا، المدن التي انفصلت عن الدولة الموحدية.
- أحدد منطلقها.
- أبين تاريخ نهاية الدولة الموحدية من خلال مفتاح الخريطة.

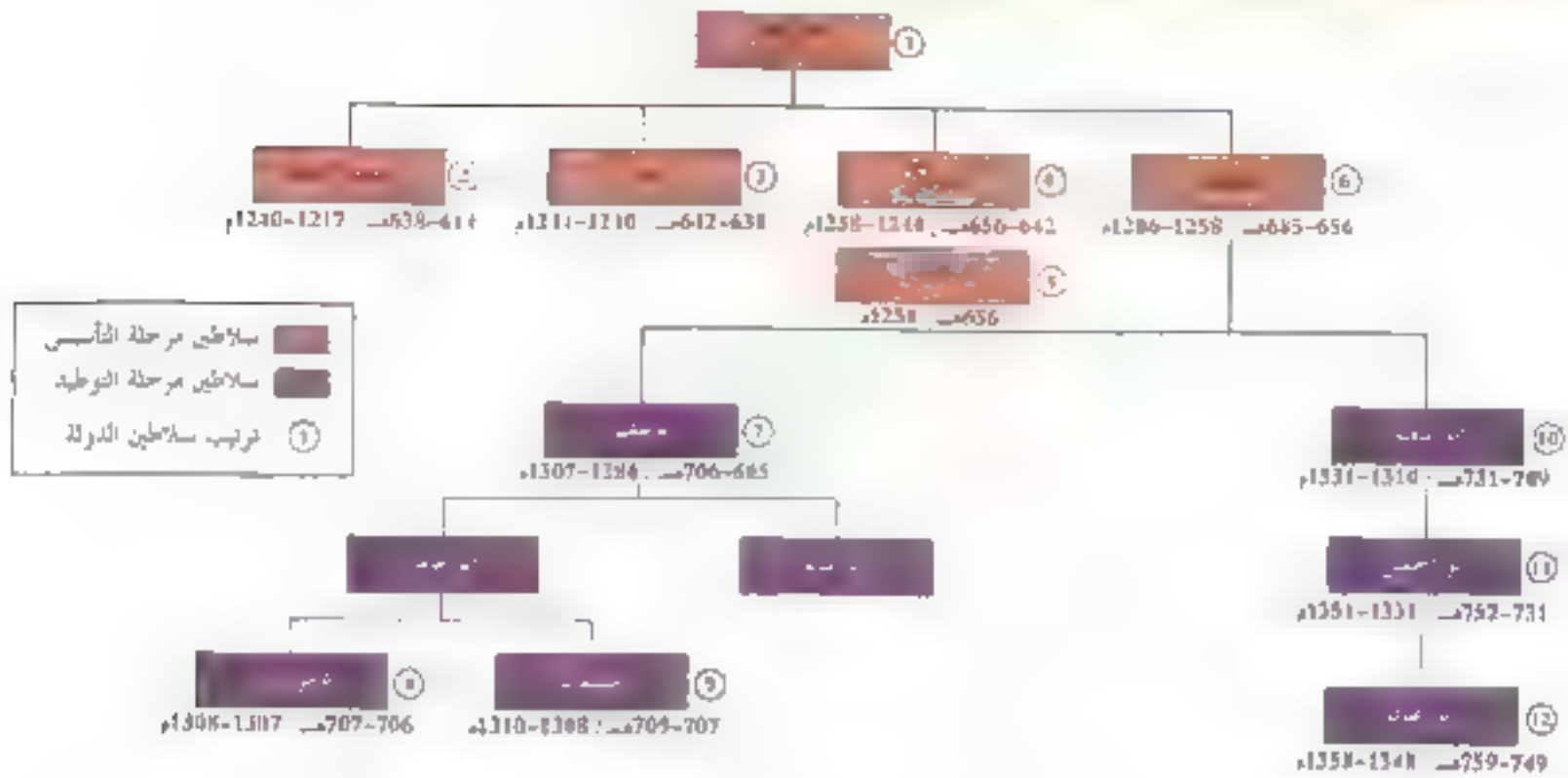
أرعب تعلماتي:

- أربط بين ما ورد في الدعامات والوثائق، لأستج التحول السياسي الذي عرفته الدولة الموحدية بعد معركة العقاب.

المقطع التعليمي الثاني: استتج تراجع الجهاد في العهد المريني من خلال وثائق ودعائم

النشاط 1: أطلع على نشأة الدولة المرينية ومراحل تطورها

3] خطاطة: شجرة سلاطين الدولة المرينية ما بين 1213 و 1358 م



5 نص تاريخي : جواز المرينيين للجهاد بالأندلس

6 نص تاريخي : معركة طريف

"قُلْنَا ثُمَّ لَهُ مُلْكُ بِلَادِ الْمَغْرِبِ سَمِعَتْ هَمَّتُهُ الْغَلِيَّةُ إِلَى الْجِهَادِ فَجَازَ عَلَى الْأَنْدَلُسِ... وَمَلَكَ الْخَزِيرَةَ الْخَضْرَاءَ وَطَرِيقَةَ وَمَالِقَةَ... وَجَبَلِ الْقُشَحِ (جَبَلِ طَارِقِ)... وَكَانَتْ الرُّومُ قَبْلَ جَوَازِهِ الْأَنْدَلُسَ تَسْتَبِيلُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ وَمَلَكُوا فَوَاعِدَ الْأَنْدَلُسِ وَأَشْخَرُ مَدِينَهَا وَحُصُونَهَا... إِلَى أَنْ خَازَتْ زَائِنَةُ الْمَنْصُورَةُ... سَنَةَ أَرْبَعٍ وَسِتِّينَ وَسِتِّمِائَةَ شَهْرَ مُحَرَّمٍ، ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الْقُرُوفِ الثَّانِيَةِ... فَسَازَ فِي جُيُوشِهِ... حَتَّى وَصَلُوا إِشْبِيلَةَ وَأَخْرَازَهَا".

"وَوَاقِعَةُ طَرِيفَ عِنْدَ (741هـ / 1340م)... كَانَ سَبِيهَا أَنَّ سُلْطَانَ فَاسَ أَمِيرَ الْمُسْلِمِينَ أَبَا الْحَسَنِ... أَجَازَ الْخُزَّ إِلَى خَزِيرَةِ الْأَنْدَلُسِ بِرِسْمِ الْجِهَادِ وَنُصْرَةِ أَهْلِهَا عَلَى عَدُوِّهِمْ... وَرَجَعَ السُّلْطَانُ أَبُو الْحَسَنِ مَقْلُوبًا (مُنْتَهَرَمًا)... وَأَشْرَافُ الْعَدُوِّ الْكَافِرِ لَاخِذَ مَا بَقِيَ مِنَ الْخَزِيرَةِ... وَبَسَتْ قَدْمُهُ إِذْ ذَاكَ بِبَلَدِ طَرِيفَ".

على بن أبي زرع : الدعوة السنية في تاريخ الدولة المرينية، دار المصور الرباط، 1991-158.

لفح الطيب، مصدر سابق، ص 12-13.

■ اقرأ النص مستعينا بالدعامتين 1 و 3، ثم :

■ اقرأ النص مستعينا بالخريطة 1، ثم :

- أسمى السلطان المريني الذي جاز إلى الأندلس سنة 674 هـ / 1276 م.
- أبين حدود التدخل المريني بالأندلس.

- استخرج اسم المعركة وتاريخها وموقعها.
- استخلص نتيجة المعركة.
- أيس آثارها على الأندلس.

7 نص تاريخي : احتلال البرتغاليين لسبتة

"اِسْتَعْوَدَ أَسْطُولُ الْبُرتُغَالِ عَلَى سَنَةِ عَامِ 818هـ (1415م) وَفَرَّ مِنْ كَانَ بِهَا، فَدَخَلَهَا النُّصَارَى دُونَ عَنَاءٍ وَمَكَّنُوا فِيهَا نَحْوَ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعَ مُمْتَزَجِينَ بِعِيفَةٍ مِنْ مَلِكِ فَاسَ أَنَّ يَأْتِي لِتُعَدَّتْهَا، لَكِنْ أَبَا سَعِيدٍ (الْمُرِينِي) تَعَادَلَّ وَلَمْ يَنْهَضْ لِاسْتِرْدَادِهَا".

■ اقرأ النص، ثم :

الحسن الوزان، وصف إفريقيا، ج 1 الشركة المغربية للنشر والتوزيع الرباط، 1980، ص 246.

- أبرز الحدث الذي يعرض له النص وتاريخه.
- أبين أهمية الحدث بالنسبة للمغرب.

أرهب تعلماتي:

- أناقش مع زملائي تطور حركة الاسترداد خلال هذه الفترة : 1212م - 1415م / 609 هـ - 818 هـ.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

أبو سعيد خشان : سلطان مريني تولى الحكم ما بين : 800 هـ - 823 هـ / 1398م - 1420م.

تقويم التعلم:

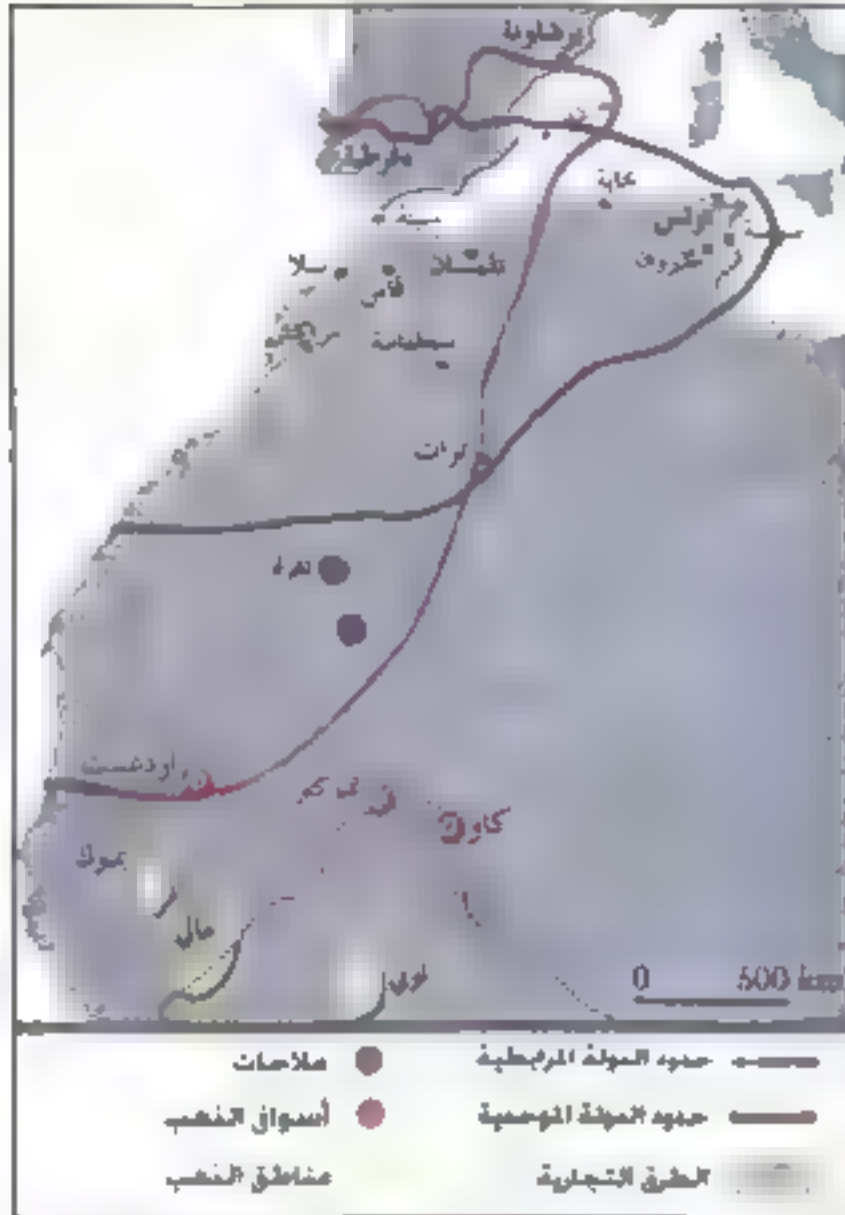
أبين ما آلت إليه أوضاع المغرب الإسلامي بعد تفكك الدولة الموحدية.
أفخر خطاً زمياً في المنسول، أوض عليه المواقع التي سقطت في أيدي المسيحيين بالأندلس.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعليمات

أولاً:

- أحول معطيات الوثيقة 7 من الصفحة 15: محددات كرونولوجية إلى خط زمني.

1 خريطة: امتداد الدولتين المرابطية والموحدية



Atlas de l'Afrique-Maroc p.25

ثانياً:

- ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:
- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أتبين الاختلافات في حدود الدولتين المرابطية والموحدية.

ثالثاً:

2 نص تاريخي: وضعية المغرب عند نهاية القرن 14م

«وَأَمَّا لِهَذَا الْعَقْدِ، وَهُوَ آخِرُ السَّائَةِ الثَّامِنَةِ، فَقَدْ انْقَلَبَتْ أَحْوَالُ الْمَغْرِبِ الَّذِي تَحْتَ شَاهِدُوهُ وَتَبَدَّلَتْ بِالْجَنَّةِ... هَذَا إِلَى مَا نَزَلَ بِالْعُمَرَاءِ شَرْقاً وَغَرْباً فِي مُنْتَصَفِ هَذِهِ السَّائَةِ الثَّامِنَةِ مِنَ الطَّاعُونَ الْجَارِفِ، الَّذِي تَخَيَّفَ الْأَمَمَ وَذَهَبَ بِأَهْلِ الْجَيْلِ، وَطَوَى كَثِيراً مِنْ مَخَاسِنِ الْعُمَرَاءِ وَمَحَاقِهَا، وَجَاءَ لِلدُّوَلِ عَلَى حِينِ هَزِيمِهَا وَيُلَوِّحُ الْعَايَةَ مِنْ مَذَاهِبِهَا، فَقَلَّصَ مِنْ ضَلَالِهَا وَقَلَّ مِنْ حُدُودِهَا، وَأَوْهَنَ مِنْ سُلْطَانِهَا، وَتَدَاعَتْ إِلَى التَّلَاشِي وَالْإِضْطِحَالِ أَحْوَالُهَا، وَانْتَقَصَ عُمَرَاءُ الْأَرْضِ بِانْتِقَاصِ النَّبَرِ، فَخَرَبَتْ الْأَمْصَارُ وَالْمَصَانِعُ، وَخَرَسَتْ السُّبُلُ وَالْمَغَالِمُ، وَخَلَّتِ الدِّيَارُ وَالْمَنَارِلُ، وَضَعُفَتِ الدُّوَلُ وَالْقَبَائِلُ، وَتَبَدَّلَ السَّاكِنُ. وَكَأَنِّي بِالشَّرِيقِ قَدْ نَزَلَ بِهِ مِثْلُ مَا نَزَلَ بِالْمَغْرِبِ، لَكِنْ عَلَى نَسَبِهِ وَمِقْدَارِ عُمَرَائِهِ».

عبد الرحمن بن خلدون، المقدمة، دار الكتاب العربي، بيروت، 1960 ص. 52.

■ أقرأ النص، ثم:

- أحدد الفترة الزمنية التي يتحدث عنها النص.
- أستخرج الدولة التي حكمت المغرب خلال هذه الفترة.
- أبين أوضاع المغرب خلال هذه الفترة.

الغزو الإيبيري ورد فعل المغاربة

الدرس: 4

- استخلاص أسباب ومراحل الغزو الإيبيري للمغرب من خلال وثائق ودعامات.
- تفسير قيام الدولة السعدية في علاقته برد فعل المغاربة على الاحتلال الإيبيري.
- إبراز أهمية معركة وادي المخازن ودلالاتها التاريخية.

■ تمهيد إشكالي

- واجه المغاربة الغزو الإيبيري للسواحل المغربية خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر الميلاديين :
- فما أسباب ومراحل هذا الغزو؟
- وما طبيعة المواجهة المغربية له؟
- وما الدلالات التاريخية لمعركة وادي المخازن؟

المقطع التعليمي الأول: استخلاص أسباب ومراحل الغزو الإيبيري للمغرب من خلال وثائق ودعامات

النشاط 1 استخلاص بعض الأسباب الداخلية للغزو الإيبيري: 2 نص تاريخي: وضعية المغرب السياسية في العهد الوطاسي

"كَانَ فِي الْمَغْرِبِ، فِي هَذِهِ الْفَتْرَةِ مِنَ الزَّمَانِ، عِدَّةُ أُمَرَاءَ يَنْقَاسِمُونَ السُّبَادَةَ، ذَلِكَ مَا جَعَلَ أَكْثَرَهُ مِنَ الْخَوَاصِرِ تَنْفَرِدُ بِاسْتِقْلَالِهَا، وَلَمْ يَكُنْ حَيْثُ لِمُلُوكِ بَنِي وَطَّاسٍ مَا يُلْزَمُ مِنَ السُّلْطَةِ لِيَسْتَظْظِرُوا نَفُوذَهُمْ".

مترجم من كتاب: المغرب، الجزء الأول، مكتبة المعارف، الرباط، 1984، ص 450

■ أقرأ النص، ثم:

- أبرز الوضعية السياسية للمغرب في العهد الوطاسي.

3 نص تاريخي: بعض انعكاسات السياسة الجبائية للوطاسيين

"إِنَّ لِمَلِكِ فَاسٍ (الوطاسي) مَغْلُكَةً كَبِيرَةً، وَلَكِنْ لَيْسَ لَهُ مَزَى دَخَلَ صَعْبٍ، لَا يَكَادُ يَلُغُ ثَلَاثِينَ مِثْقَالَ، وَلَا يَصِلُ إِلَى يَدِهِ حَتَّى يَحْمُسَ هَذَا الْمُبْلَغُ... (و) اتَّخَذَ الْمُلُوكُ تَذَبُّرَ خَيْرِيَّةٍ وَهُمْ يَكْتُمُهُمْ أَغْنَصَاتُ تِلْكَ الْإِيرَادَاتِ جُحْشَةً، وَإِنْفَاقُهَا بِخَسْبِ هَوَاهُمْ، بَلْ أَضَافُوا إِلَيْهَا ضَرَائِبَ جَدِيدَةً... وَتَخَرَّجَ عَنْ هَذِهِ الْحَاثِ أَنَّهُ لَمْ يَفْعَدْ هُنَاكَ رَجُلٌ عَالِمٌ شَرِيفٌ يَقْبَلُ أَنْ يُقِيمَ عِلَاقَاتٍ عَائِلِيَّةً مَعَ الْمُلُوكِ الزَّمْنِيِّينَ، أَوْ يَأْكُلَ مَعَهُمْ عَلَى نَفْسِ الْمَائِدَةِ، أَوْ يَلْأَخُزِي أَنْ يَقْبَلَ مِنْهُمْ عَطِيَّةً أَوْ هَدِيَّةً".

الحسن الوزان، مصدر سابق، ص 223.

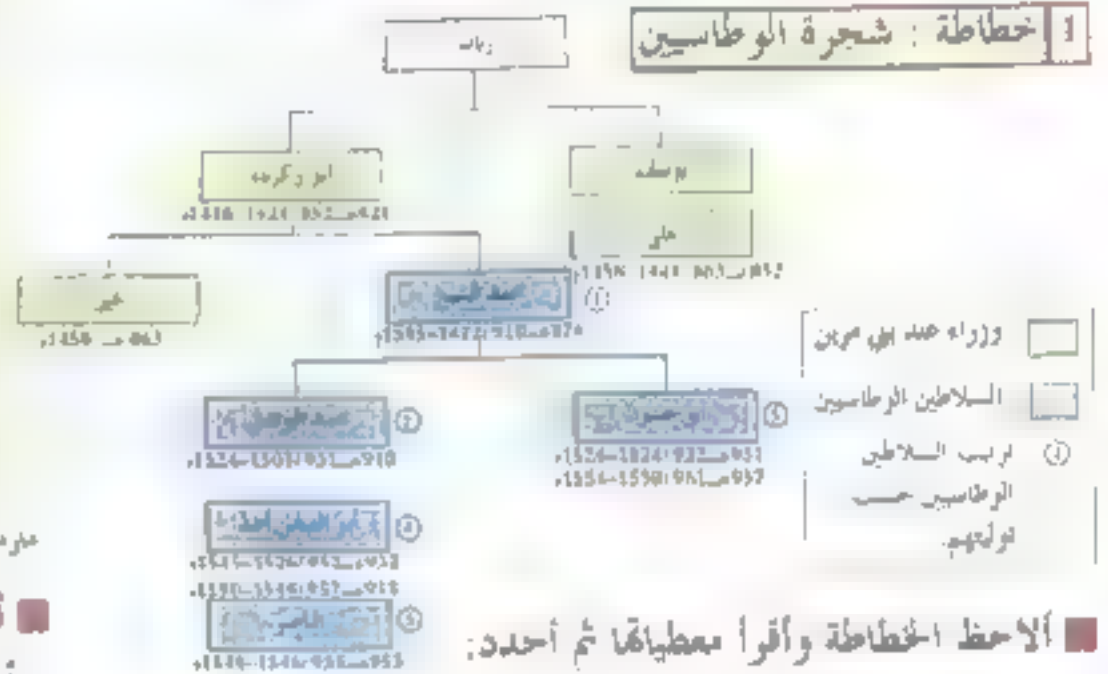
■ أقرأ النص لأبرز:

- السياسة الضريبية للوطاسيين، وآثارها في السكان.
- الوضعية المالية للمغرب في عهد الوطاسيين.
- نتائج هذه الوضعية.

مصطلحات وأعلام ومواقع

مملكة فاس: تحد بين نهر أم الربيع جنوبا، وملوية شرقا، والبحر المتوسط شمالا وأجزاء من المحيط الأطلسي غربا.

الإيبيريون: نسبة إلى شبه جزيرة إيبيريا تتضمن إسبانيا والبرتغال.



■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها ثم أحدد:

- البداية الفعلية لحكم بني وطاس.
- فترة حكم الوطاسيين للمغرب.

النشاط 2 استخلص بعض الأسباب الخارجية للغزو الإسباني:

4 نص تاريخي: بعض دوافع الغزو البرتغالي للسواحل المغربية

"ظَلَّ مَانُوِيلُ، مَلِكُ الْبُرتَغَالِ (1495-1521م)، مُضَمِّمًا عَلَى نَشْرِ الْفَقِيْدَةِ الْمَسِيحِيَّةِ، وَتَوْسِيْعِ حُدُودِ مَمْلَكَتِهِ، قَرَاخَ يُوَاصِلِ الْحُرُوبِ الَّتِي كَانَتْ يَشْنُهَا سَلْفُهُ، وَلَمْ يَكْتَفِ بِإِحْلَالِ الثُّغُورِ الْمَغْرِبِيَّةِ، بَلْ طَفِقَ يُحَصِّنُهَا وَيُسَيِّدُ الْقِلَاعَ".

مانويل، ملوك سابق، ص. 450.

■ أقرأ النص، ثم:

● استخرج أسباب الغزو البرتغالي للمغرب.

5 نص تاريخي: أثر الاكتشافات البحرية البرتغالية على المغرب

■ أقرأ النص، ثم:

● أبين التحولات التي شهدتها

البرتغال في الميدان البحري.

● استخرج انعكاس تلك

التحولات على المغرب الأقصى.

"كَثُرَتْ أَشْغَالُ الْبُرتَغَالِ (الْبُرتَغَالِ) فِي الْبَحْرِ الْمُحِيطِ وَدَامَ تَغْلِبُهُمْ فِيهِ، وَنَزَلُوا عَلَيْهِ حَتَّى حَصَلُوا عَلَى عِدَّةِ جَزَائِرٍ مِثْلَ، وَانْشَغَلُوا بِقَضِ الرُّؤُوسِ السَّاحِلِيَّةِ مِنْ أَزْوَاجِ السُّودَانِ وَغَيْرِهَا، ثُمَّ شَرَوْا التَّمَلُّكَ سَوَاحِلِ الْمَغْرِبِ الْأَقْصَى، فَهَاجَمُوا عَلَيْهَا... حَتَّى تَمَكَّنُوا مِنْهَا... فَقَوَّيَتْ شَوْكَتُهُمْ، وَعَظُمَ ضَرْرُهُمْ عَلَى الْإِسْلَامِ".

الناصر، الامتصاص ج 4، دار الكتاب الدار البيضاء 1956 ص. 110.

النشاط 3 أدرس خريطة مراحل الغزو الإسباني للمغرب:

6 خريطة الغزو الإسباني للمغرب في 16 م



■ لاحظ الخريطة وأقرأ ملاحظاتنا، ثم:

● أحدد موضوع الخريطة وإطارها

الزماني.

● استخرج المدن التي احتلها البرتغال.

وأرتبها زمنيا.

● استخرج المدن التي احتلها الإسبان.

وأرتبها زمنيا.

● أفرق عدد المدن المحتلة من طرف

الدولتين الإيبيريتين، وموقعها بالنسبة

لواجهتي المغرب البحريتين.

أرعب تعلماتي:

● أقدم الأسباب التي سهلت

الغزو الإيبيري للمغرب عند

مطلع القرن 16 الميلادي.

النشاط 1 أتبين ردود فعل المغاربة على الغزو الإسباني: 7 نص تاريخي : رد فعل المغاربة على الغزو الإسباني

"لما نزل بأهل المغرب الأقصى ما نزل من غلبة على الدين وأستلابه على ثغور المسلمين، تباروا في جهاده وقاتله... فكتم من رئيس قوم قام البصرة الذين غيرة وأختصاصا، وكفه من ولي عظيم أو عالم بمصر باع نفسه من الله ورأى ذلك صوابا... ولقد كف الناس من ذلك العنصر الثائيف في الحظ على الجهاد والتزعيب فيه، وقال الخطباء والوعاظ في ذلك فأكثروا، ونظم الشعراء والأدباء فيه ونظموا".

الناصرى معتمد سابق، من ص 111-112

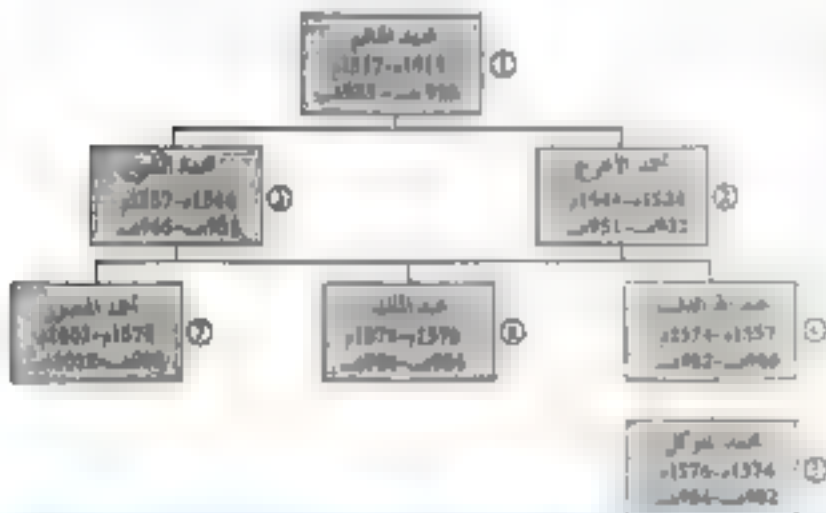
- أقرأ النص، ثم :
 - أحدد طبيعة رد فعل المغاربة على انغزو الأجنبي.
 - أستخرج الفئات التي قادت ردود الفعل اتجاه الاحتلال الأجنبي.
 - أبين الأشكال التي اتخذها رد فعل للمغاربة على الغزو الأجنبي.

النشاط 2 أفسر قيام الدولة السعدية بوصفها رد فعل على الاحتلال الإسباني في الجنوب المغربي:

8 نص تاريخي : بعض أسباب قيام الدولة السعدية

- أقرأ النص، ثم :
 - أعرف بشخصية محمد بن مبارك.
 - أستخرج أسباب التحاء القبائل السوسية إلى محمد بن مبارك.
 - أستنتج سبب ترشيح محمد بن مبارك لمحمد القائم.
 - أبحث خارج الفصل عن أسماء بعض الزوايا بالمغرب.
- "لما نزل أهل سوس ما دهمهم من غلب الأهل وضع الفدو في بلادهم ذهبوا إلى الشيخ لولي الصالح أبي عبد الله محمد بن مبارك، فذكروا له ما هم فيه من انتشار جماعتهم وأقرب في كتبهم... وطلبوا منه أن يخرج كتبهم عليه ويقعدوا له المنعة... فامتنع عن ذلك... ثم قال لهم إن إخلاء من الأشراف تكمادرت من بلاد دوا (محمد القائم)... التفت بكه والي حفظوه كهم... وأبى مبارك هذا من آثار الأشراف... كان يريد أن يروى هناك شيئا".
- الإمامي، نوهة خادو بأخبار ملوك القرون الحادي، مكتبة الطلاب الرباط من 10-11.

9 خطاطة : شجرة السلاطين السعديين ما بين (1511/1603م)



- أقرأ الخطاطة لأستخرج أول من يویی من سلاطين الزوايا السعدية.

جهتاد : مقاومة وطبيعة الاحتلال الأجنبي لشغور المغربية، قادتها مختلف فئات المجتمع المغربي. زوايا : مكان لتجمع وتدريب العبد الدينية و لإبراء، وقد لعبت أدوارا سياسية. محمد القائم : محمد بن عبد الرحمن معروف بالقائم أمير الله مؤسس الدولة السعدية. أقا : قرية بالأطلس الصغير، جد فرع زوايا شاذلية، من شيوخها محمد مبارك الذي التحات إليه قبائل سوس.

■ لاحظ الخط الزمني، وأقرأ معطياته

مستحضرا تعليماتي السابقة، ثم :

- أستخرج تاريخ قضاء السعديين النهائي على الوطاسيين.
- أميز مراحل تطور الدولة السعدية والحدود الزمنية لكل مرحلة.
- أستخرج أهم حدث وقع زمن أحمد المنصور.



المقطع التعليمي الثاني أبرز أهمية معركة وادي المخازن ودلالاتها التاريخية

النشاط 1 اكتشاف معركة وادي المخازن

11 (أ) نص تاريخي : بعض أسباب معركة وادي المخازن

"أَخْرَجَهُ (عَبْدُ الْمَلِكِ) عَنْ مُلْكِهِ (الْمُتَوَكِّل)... وَأَشْتَقَقَ بِمُلْكِ النَّصَارَى عَلَى عَمِّهِ وَعَلَى الْمُسْلِمِينَ... وَكَانَ خُرُوجُهُ (سَيِّئًا مَشُورًا) مِنْ أَصِيلًا... فَنَمَّا بَلَغَ نَوَادِي الْمَخَازِنِ، وَقَدْ بَلَغَ عَبْدُ الْمَلِكِ إِلَيْهِ بِحَيْثِهِ - وَغَفَّةً نُحُوءَ أَبُو الْقَعَّاسِ أَحْمَدُ الْمَنْصُورُ - تَوَاقَعَا وَاشْتَبَكَتِ الْحُرُوبُ تَيْنَهُمَا... وَكَانَتْ الْكُرَّةُ أَوَّلَ مَرَّةٍ عَلَى الْمُسْلِمِينَ، ثُمَّ إِنَّ أَبَا الْقَعَّاسِ أَعْمَلَ الْعَبِيرَ، وَقَاتَلَ بَقَالًا عَظِيمًا".

أحمد بن القاسم : ذرة الخيال في أسماء الرجال، ج 2، المكتبة الحقلية لؤيس وفار التراث بالقاهرة 1971 ص 223

■ أقرأ النص مستعينا بالدعامات 9 و 10 وخانة المصطلحات، ثم :

- أبحث عن تعريف بالشخصيات المذكورة في النص.
- أبين سبب معركة وادي المخازن حسب النص وتاريخها.
- أستخرج أهم نتائجها السياسية والبشرية.

مستخلصات ذاتية : 1578م

سليمان : ملك البرتغال تولى الحكم سنة 1557م، وقاد

الجيش البرتغالي في معركة وادي المخازن،

حيث قتل سنة 1578م.

وادي المخازن : أحد روافد نهر لوكوس.

11 (ب) تنظيم الجيش البرتغالي والمغربي



الجيش البرتغالي	الجيش المغربي
1. لواء برما حول ميسور	أ. لواء برما حول ميسور
2. لواء	ب. لواء برما
3. لواء	ج. لواء
4. لواء	د. لواء
5. لواء	هـ. لواء
6. لواء	و. لواء

● أستخرج أوجه الاختلاف في تشيئة الجيشين.

● أصف تنظيم الجيش المغربي والبرتغالي قبل المواجهة.

● أبرز تركيبة الجيش المغربي والبرتغالي.

النشاط 2 استخلص نتائج معركة وادي المخازن ودلالاتها التاريخية

12 نص تاريخي: نتائج سياسية لمعركة وادي المخازن

"لَمَّا وَقَعَتْ غَزْوَةُ وَادِي الْمَخَازِنِ... وَتَضَرَّ اللَّهُ الدِّينَ وَاسْتَوْتَقَ الْأَمْرُ لِلْمَنْصُورِ وَتَمَثَّلَتْ لَهُ الْبَيْعَةُ بِغَاسٍ... فَوَقَدَتْ عَلَيْهِ الْأَرْسَالُ مِنْ سَائِرِ الْأَقْطَارِ مُهْتَبِسِينَ لَهُ وَعَلَى يَدَيْهِ، وَكَانَ أَوَّلُ مَنْ وَقَدَ عَلَيْهِ صَاحِبُ الْحَزَائِرِ... وَصَاحِبُ قَشْتَالَةَ... (وَفَرَنْصِيص)... وَحَبِيبُ أَطْمَانَتْ نَفْسُهُ وَقَرَّتْ عَيْنُهُ بِشَهِيدِ الْأَمْرِ إِلَيْهِ".

الإفراني، مصدر سابق، ص. 81-82.

- أقرأ النص، ثم:
- أحدد النتائج السياسية لمعركة وادي المخازن.
- أبين دلالات حضور تلك الوفود.

13 نص تاريخي: نتائج بشرية لمعركة وادي المخازن

"وَلَمَّا هَبَّكَ مِنْ يَوْمِ أَخْلَى عَنْ ثَلَاثَةِ مُلُوكٍ مَوْتِي، مَا بَيْنَ مُجْدَلٍ (ضَرْبِ) وَغَرْبِي وَفَانِصِ النَّفْسِ... وَعَنْ ثَمَانِينَ أَلْفًا مِنَ الْمُشْرِكِينَ مَا بَيْنَ قَبِيلِ وَأَسِيرٍ".

عبد العزيز الفتاحي، متاعل الصفا، الرباط، 1972، ص. 39.

- أقرأ النص، ثم:
- أستخرج النتائج البشرية للمعركة.

14 نص تاريخي: نتائج مالية لمعركة وادي المخازن

"لَمَّا بَلَغَتْ الْهَزِيمَةُ إِلَى الطَّاعِيَةِ الْأَعْظَمِ، بَعَثَتْ إِلَى الْمَنْصُورِ... يُلْتَمِسُ مِنْهُ الْفِدَاءَ لِمَنْ بَقِيَ فِي يَدِهِ مِنَ الْأَسَارَى، فَقَذَاهُمْ وَجَمَعَ فِي ذَلِكَ أَمْوَالًا سَبِيَّةً".

الإفراني، مصدر سابق، ص. 76.

"لَمَّا وَصَلَ إِلَى مَسَامِينَا... عَبْرَ طَاعِيَةِ قَشْتَالَةَ، وَأَنَّهُ أَخْفَى عَلَى سُلْطَنَةِ بُزْتُقَالِ أَوْ كَادَ، وَأَنَّهُ جَعَلَ أَهْلَهَا فِي الْأَغْلَالِ وَالْأَصْفَادِ... خَرَجْنَا الْحَبِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ... أَنْ تَحْبِذَ عَهْدًا... (و) نُوَكِّدُ أَنَّ الْمُتَمَنِّكَيْنِ مَخْرُوسَاتِ الْخَوَائِبِ".

من رسالة بعث بها السلطان العثماني إلى المنصور المظفر في رجب 988 هـ / ديسمبر 1580 م. نقلها عن كتاب د. عبد الكريم كرم، المغرب في عهد الدولة السعيدية، الرباط، 1977، ص. 111.

- أقرأ النص، ثم:
- أبرز بعض النتائج المالية للمعركة.
- أذهب تعلماتي:
- أوضح أهم نتائج معركة وادي المخازن.
- أذكر أسباب الغزو الإسباني للمغرب.
- أناقش مع مجموعتي دلالات انتصار المغاربة في معركة وادي المخازن، ونجمع ملاحظتنا في تقرير موجز.

الطاعية الأعظم هو إريك خال سباسيان الذي تولى أمر البرتغال بعد معركة وادي المخازن. طاعية قشتالة: ملك إسبانيا فليبي الثاني الذي ضم البرتغال سنة 1580 م.

تفهم التعلم:

- أذكر أسباب الغزو الإسباني للمغرب.
- أناقش مع مجموعتي دلالات انتصار المغاربة في معركة وادي المخازن، ونجمع ملاحظتنا في تقرير موجز.

الدولة العلوية وإعادة توحيد البلاد: التأسيس

الدرس: 5

استخلاص قيام الدولة العلوية من خلال وثائق ودعامات.

أهداف التعلم: تطبيق أولى لمحة دراسة الجغرافية التاريخية على شخصية المولى إسماعيل، وإبراز أهم منجزاته

تمهيد إشكالي

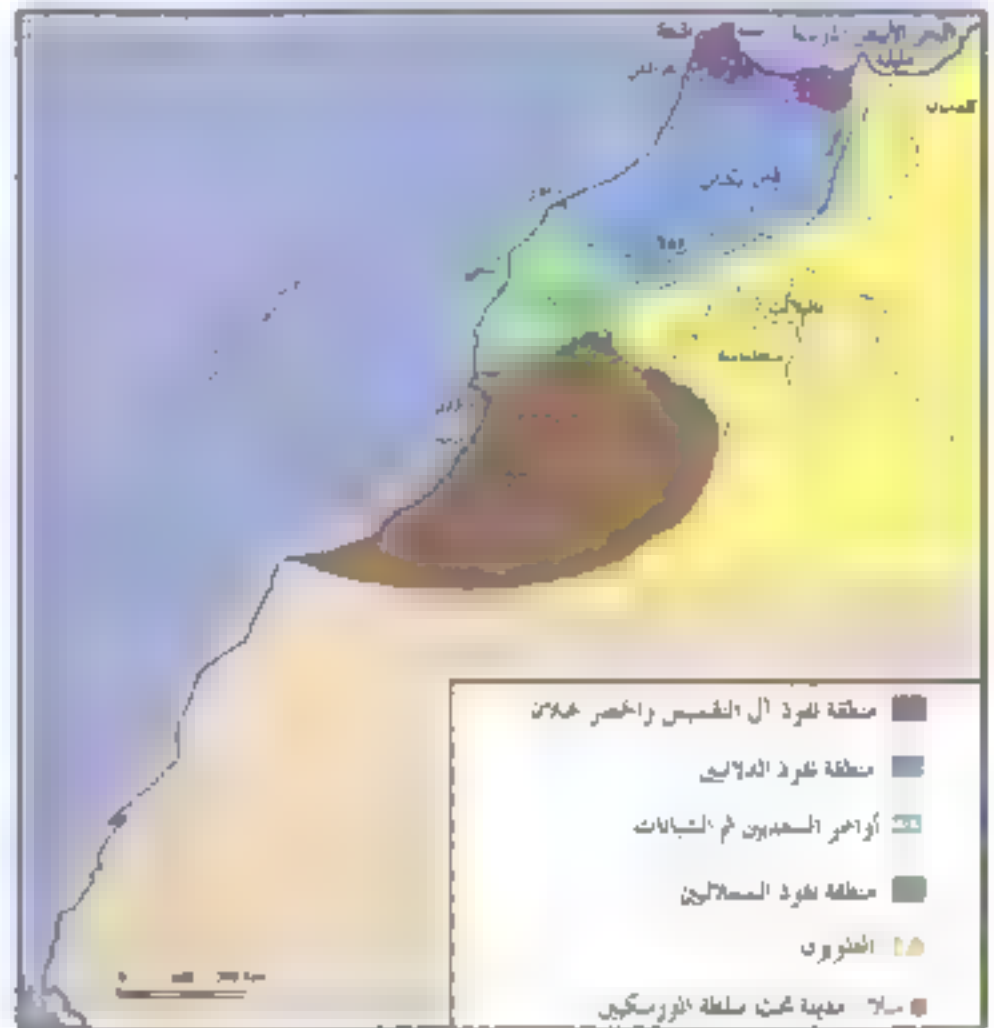
أعادت الدولة العلوية توحيد البلاد بعد تفككها :

• فكيف قامت الدولة العلوية؟ • وما مكانة المولى إسماعيل في تاريخها؟

المقطع التعليمي الأول: استخلاص قيام الدولة العلوية من خلال وثائق ودعامات

النشاط 1 إبراز وضعية المغرب ومنطقة تافيلالت مهد الدولة العلوية في القرن السابع عشر الميلادي

1 خريطة المغرب في منتصف القرن 11هـ / 17 م



■ ألاحظ الخريطة، وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أستخرج الإشارات التي برزت بالمغرب خلال هذه الفترة.
- أستنتج وضعية المغرب السياسية.

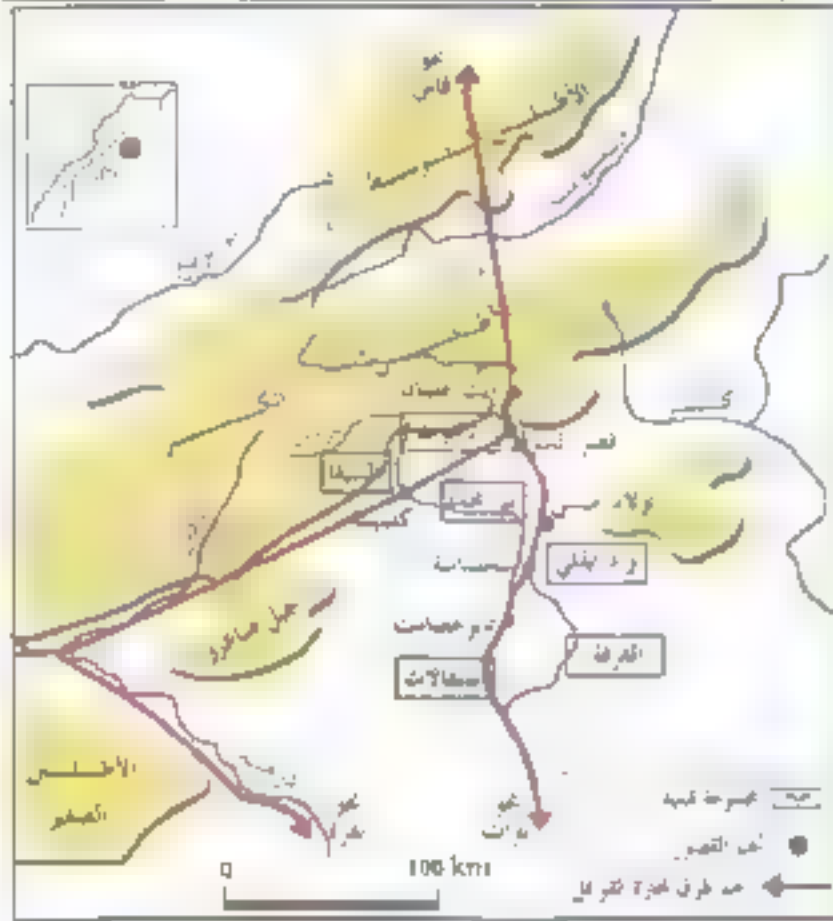
مصطلحات وأعلام ومواقع :

قصور : مفردة قصر، ويعني قرية محصنة، ووحدة إنتاجية ودفاعية تخضع لتنظيم اجتماعي محكم.

الزاوية السلاوية : زاوية بسوس، عاصمتها ربيع، لعبت أدوارا سياسية مع بداية القرن السابع عشر الميلادي، مستغلة ضعف الدولة السعدية.

الزاوية الدلاوية : زاوية بالأطلس المتوسط، تزايد نفوذها السياسي منذ بداية القرن العاشر الهجري والسادس عشر الميلادي.

2 المجموعات القبلية الكبرى وأهم قصور تافيلالت عند بداية القرن 17م



■ ألاحظ الخريطة، وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أعلل الأهمية التجارية لمنطقة تافيلالت.

النشاط 2 آتئين قيام الدولة العلوية وتوحيدها للبلاد

3 نص تاريخي: دخول جد العلويين للمغرب

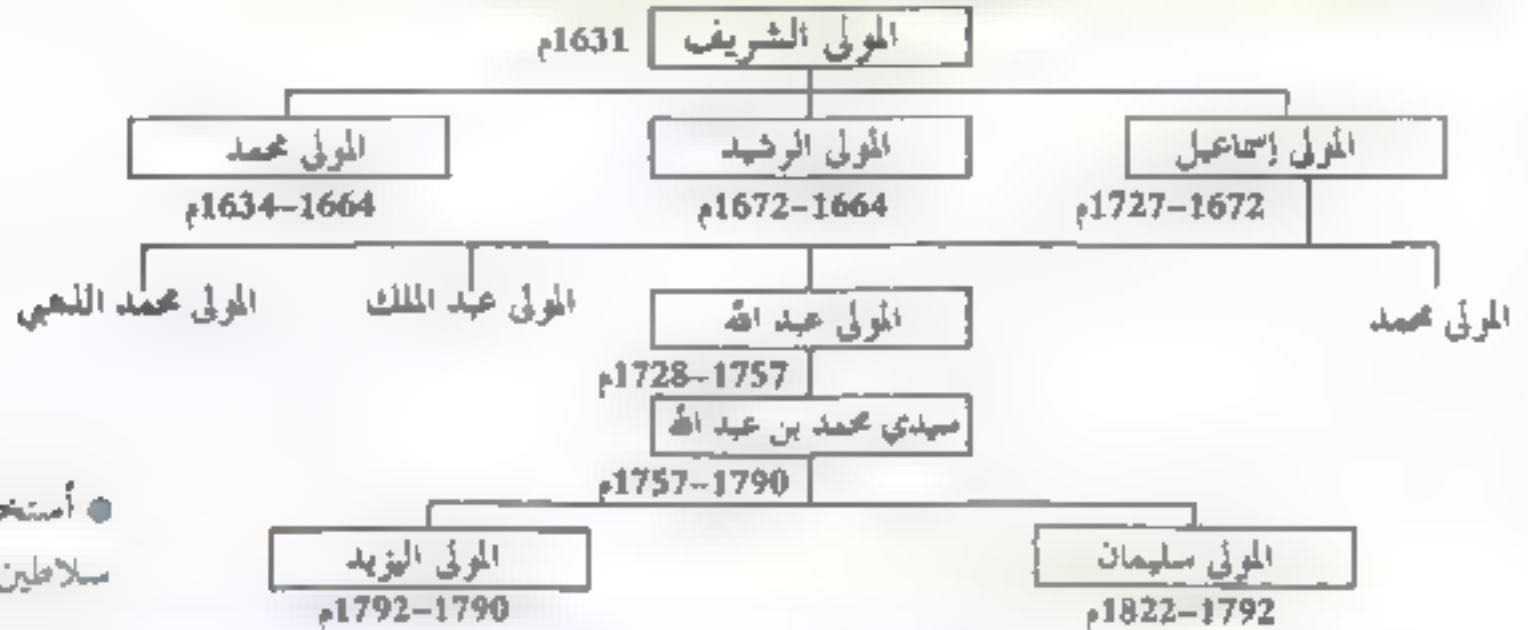
"لَمْ يَكُنْ بِلَادٍ سِجْلَمَاسَةَ أَحَدٌ مِنَ الْأَشْرَافِ، فَأَجْمَعَ زَائِي أَغْيَانِهِمْ وَكُثْرَانِهِمْ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمَنْ يَنْبَرُّ كُونَ بِهِ مِنَ النَّسَبِ الشَّرِيفِ... وَأَنَّ بِلَادَ الْحَجَّازِ هِيَ مَقَرُّ الْأَشْرَافِ... قَذَّبُوا إِلَيْهِ وَأَتَوْا بِمَوْلَانَا الْحَسَنِ... وَكَانَ... صَلَاحًا نَاسِكًا".

الإعرابي: مفسر سابق من ص 290-291.

■ أقرأ النص، ثم:

- أئين أسباب استقدام أهل سيجلماسة للحسن بن القاسم.
- أصف خصال الحسن بن القاسم.

4 شجرة سلاطين الدولة العلوية خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر م / 11 و 12 هـ



- أستمخرج أول من يبيع من سلاطين الدولة العلوية.

5 خريطة تحركات العلويين في عهدي المولى أحمد (1634/1664م)، والمولى الرشيد (1664/1672م)

- ألاحظ الخريطة، وأقرأ معطياتها، مستعينا بشجرة السلاطين، ثم:
- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أحدد مجالات تحرك مولاي أحمد.
- أستمخرج المدن والمناطق التي ضمها المولى الرشيد لنفوذه، والقرى السياسية التي واجهها، مستعينا بالوثيقة (1).

أذهب تعلماتي:

- أربط بين ما استخلصته من الدعامات لأفسر قيام الدولة العلوية.

مصطلحات وأعلام ومواقع:

الحسن بن القاسم: جد العلويين، قدم من الحجاز أيام يعقوب المنصور المريني.





النشاط 1 أتعرف شخصية المولى إسماعيل

6 (أ) نص تاريخي: مولد المولى إسماعيل

وُلِدَ بِسُوس... عَامَ وَقْعَةِ الْقَاعَةِ (الكَازَةِ)... الَّتِي وَقَعَتْ بَيْنَ أَخِيهِ
مَوْلَايَ مُحَمَّدٍ وَبَيْنَ أَهْلِ زَاوِيَةِ الدَّلَاءِ... سَنَةِ سِتٍّ وَخَمْسِينَ وَأَلْفٍ
(1646م)... يَوْمَ السَّبْتِ ثَامِنَ عَشَرَ رَجَبِ النَّبَوِيِّ..."

عبد الرحمان بن زهدان: المشرق اللطيف في مقامه المولى إسماعيل ابن الشريف، مطبعة إندبال، الدار البيضاء
1993 - ص 43

■ اقرأ النص والاحظ الصورة، ثم أبرز :

- تاريخ ولادة مولاي إسماعيل ومكانها.
- تاريخ بيعته ووفاته.
- مدة حياته.
- مدة حكمه.

7 (أ) نصوص تاريخية: بعض خصائص المولى إسماعيل

"قَالَ مُلَوِّحُ فَرَنْسَا (سَانْ أَلُون) سَفِيرُ لُوبَرِ الزَّايِعِ عَشَرَ (نَوِيس 14) مَلِكُ فَرَنْسَا فِي رِسَالَةٍ وَجَّهَهَا لِمَلِكِهِ... وَبِالْحُشْلَةِ فَإِنَّهُ
لَمْ يَظْهَرْ مَلِكٌ ذُو قُوَّةٍ وَثَبَاتٍ عَلَى أَصُولِ الدِّينِ مِثْلَ مَوْلَايَ إِسْمَاعِيلِ مُنْذُ قُرُونٍ، مُطْلِعٌ عَلَى الْعُلُومِ الدِّينِيَّةِ... يُعْظَمُ أَرْبَابُ
الرَّوَايَا وَأَهْلُ الصَّلَاحِ..."

عبد الرحمان بن زهدان: بحال اعلام الملوك بحال أخبار حاكمة مكمل، ج 2 الطعة 2 مطبعة إندبال - ص 51-52

(ب)

"وُصِفَ مَوْلَايَ إِسْمَاعِيلُ... بِأَنَّهُ آيَةٌ فِي الدَّهَاءِ وَالسِّيَاسَةِ، وَكَانَ ذَا
جِدٍّ... وَشَهَامَةٍ وَشَخَاعَةٍ..."

(ج)

عبد الرحمان بن زهدان: معاصر سابق ص 69

■ اقرأ النصوص الثلاثة، واربط بينها، ثم :

- أسمى من عاصر المولى إسماعيل من ملوك فرنسا (الوثيقة أ).
- أبرز خصائص المولى إسماعيل الوثيقتان: (أ و ب).
- أمتنع آراءه السياسية ومنظوره للحكم (الوثيقة ج).

مصطلحات وأعلام وحدائق :

لويس الرابع عشر : لويس الرابع عشر
ملك فرنسا. حكم بين 1643-1715م.

"عَاءٌ فِي إِحْدَى رِسَائِلِ الْمَوْلَى إِسْمَاعِيلَ لِوَلَدِهِ الْخَامُونَ قَوْلُهُ: وَهَذِهِ
مَسَائِلُ الدِّينِ وَأُمُورِ الْمُسْلِمِينَ، فَلَدَهَا اللَّهُ لَنَا فَضْلًا مِنْهُ وَأَمْنًا، وَاللَّهُ
وَاللَّهُ حَتَّى أَعْضَ عَلَيْهَا بِتَوَاجُدِي، وَلَا وَلَيْتُ أَحَدًا مِنْهَا شَيْئًا إِلَّا الَّذِي يُعِينُنَا
عَلَى حَقِّ مَنْ حَقَّقَ اللَّهُ، وَيَقُومُ لَنَا بِوُظُيفٍ كَبِيرٍ نَتَّقِي بِهِ فِيهِ..."

إبراهيم بوطالب "إسماعيل بن الشريف الطوسي" مطبعة المغرب، ج 2 طبعة ملا 1989، ص 445

النشاط 2 استخلص أهم إنجازات المولى إسماعيل

8. نص تاريخي: تكوين جيش عبيد البخاري

"وَأَعْتَنَى هَذَا السُّلْطَانُ (مَوْلَايَ إِسْمَاعِيلَ) بِجَمْعِ الْعَبِيدِ... وَجَعَلَهُمْ عَسْكَرًا... وَجَلَسَ فِي تِلْكَ الْحُرُوكَةِ أَلْفَيْنِ مِنَ الْخَرَاطِينِ بِأَوْلَادِهِمْ... كَسَاهُمْ وَسَلَّحَهُمْ وَقَيَّدَ عَلَيْهِمْ وَوَجَّهَهُمْ لِلْمُحَلَّةِ بِمَشْرِعِ الرَّمْلِ، وَتَنَاسَلُوا بِهِ إِلَى أَنْ بَلَغَ عِدَّتُهُمْ مِائَةَ وَخَمْسِينَ أَلْفًا بَيْنَ مَنْ فِي الْمُحَلَّةِ، وَبَيْنَ مَنْ فِي الْقِلَاعِ الَّتِي بَنَى فِي الْمَغْرِبِ وَعَمَّرَهَا مِنْهُمْ".

أبو القاسم الريني: السلطان الشريف في دولة مولاي الشريف، المعارف الجديدة 1992، ص 159-168

■ أقرأ النص، ثم:

- أ بين أهم إنجازات المولى إسماعيل في الميدان العسكري.
- أ حدد العدد الذي بلغه زمن المولى إسماعيل.
- أ ستخرج مراكز استقراره.

10. نص تاريخي: بناء مدينة مكناس

9. نص تاريخي: سبب تسمية الجيش بعبيد البخاري

"وَأَمَّا سَبَبُ تَسْمِيَةِ هَذَا الْجَيْشِ بِعَبِيدِ الْبُخَارِيِّ، فَإِنَّ الْمَوْلَى إِسْمَاعِيلَ رَجَعَهُ اللَّهُ لَنَا جَمْعَهُمْ... وَاسْتَعْنَى بِهِمْ عَنِ الْإِتِّصَارِ بِالْقَبَائِلِ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ... أَخْضَرَ نُسَخَةً مِنْ صَحِيحِ الْبُخَارِيِّ وَقَالَ لَهُمْ: "أَنَا وَأَنْتُمْ عِبِيدُ لِسُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَشُرْعِهِ الْمَحْصُوعِ فِي هَذَا الْكِتَابِ، فَكُلُّ مَا أَمَرَ بِهِ نَفَعُهُ، وَكُلُّ مَا نَهَى عَنْهُ تَرَكْتُهُ وَعَلَيْهِ تُقَاتِلُ"، فَعَاهَدُوهُ عَلَى ذَلِكَ.

الناصرى، الأسطى لأخبار دول المغرب الأقصى، دار الكتاب، الدار البيضاء 1956، ج 7، ص 58

■ أقرأ النص مستعينا بخانة المصطلحات، ثم:

- أ استخلص سبب تسمية هذا الجيش بعبيد البخاري.
- أ استج التغير الذي طرأ على تكوين الجيش في عهد المولى إسماعيل.
- أ بين وظائف جيش عبيد البخاري.

"رُتِبَ أَشْغَالُهُ (مَوْلَايَ إِسْمَاعِيلُ) بِكَتَابَتِهِ، إِذْ كَانَ لَا يَتَغَيَّ بِهَا مَذَلًا، خِثْ أَمْعِيَّةَ مَأْوَاهَا وَهَوَاؤُهَا، وَشَرَعَ فِي بِنَاءِ قُصُورِهِ بِهَا، وَأَخْلَقَ يَدَ الْعُشَّاعِ فِي الْبِنَاءِ وَجَلِبُهُمْ مِنْ خَوَاجِرِ الْمَغْرِبِ".

أبو القاسم الريني، السلطان الشريف في دولة مولاي الشريف، مطبعة المعارف الجديدة 1992، ص 147 - 148

■ أقرأ النص، ثم:

- أفسر اختيار مولاي إسماعيل مكناس عاصمة لملكه حسب النص.

11. نص تاريخي: بعض مظاهر سياسة مولاي إسماعيل

"نَهَضَ (الْمَوْلَى إِسْمَاعِيلُ) بِأَعْيَاءِ الْخِلَافَةِ... وَفَتَحَ مِنَ الثُّغُورِ الْمُهْدِيَّةِ (1681م)، وَالْمَغْرَائِشِ (1689م)، وَأَصِيلَا (1690م)، وَطَنْجَةَ (1684م)، وَضَبَطَ الْأُمُورَ... وَنَزَعَ السِّلَاحَ وَالْخَيْلَ مِنَ الْقَبَائِلِ... وَأَمَرَهُمْ بِالْإِشْتِغَالِ بِالْفِلَاحَةِ وَالْقِيَامِ عَلَى الْمَاشِيَةِ وَالْإِشْتِغَالِ بِمَا بَيْنَهُمْ مِنْ صِنَاعَةٍ وَتِجَارَةٍ، فَغُضِّتْ ثُرُوءُ الْبِلَادِ... فَسَادَ الْأَمْنُ فِي دَوْلَتِهِ، وَتَوَالَى الْخِصْبُ وَعَمَّ الرُّعَاءُ".

عبد الرحمان بن زهداد: مصدر سابق، ج 2، ص 69-70

■ أقرأ النص، ثم:

- أرتب الثغور التي حررها المولى إسماعيل.
- أفسر نزاع المولى إسماعيل السلاح والخيل من القبائل.

مصطلحات وأعلام ومواقع

محلة مشرع الرمل: معسكر للجيش المخزني قرب سيدي سليمان، والمنحة تعني أيضا حملة عسكرية.

حركة: تحركات وثقلات الجيش المخزني بقيادة السبطان.

القلاع: هي القصبات التي بناها المولى إسماعيل، والتي وصل عددها 76 قصبة، استقر بها جيش عبيد البخاري لعمارها، وحراسة الطرق ومراقبة القبائل الجبلية.



■ لاحظ الخطاطة، وأقرأ معطياتها، ثم :

● أصنف مجالات علاقات المولى إسماعيل الخارجية.

النشاط 3 استخلص، مكانة المولى إسماعيل في تاريخ المغرب:

13 نص تاريخي: مكانة الدولة الإسماعلية

"وبالحُملة، فَمَحَاسِنُ هَذِهِ الدَّوْلَةِ السَّعِيدَةِ (دَوْلَةُ مَوْلَايَ إِسْمَاعِيلَ)... لَمْ يَكُنْ وَلَا سَمِعَ بِتَطْيِيرِهَا فِيمَا غَبَرَ مِنَ الدُّوَلِ، وَقَدْ بَلَغَتْ مِنْ ضَخَامَةِ الْمَمْلَكَةِ وَعِظَمِ السُّلْطَانَةِ مَا أُنْسَى دَوْلَ الْمَغْرِبِ الشَّالِقَةِ... فَإِنَّ وَجُودَهُ عِصْمَةٌ مِنْ طُوفَانِ الْفِتَنِ".

الإبراهيم: مصلو ساني، ص. 308-309

■ أقرأ النص لاستخرج أهم محاسن دولة المولى إسماعيل.

أدعبك تعلماتي:

● أبرز أهمية فترة حكم المولى إسماعيل، ودوره في تاريخ المغرب.

تقويم التعلم:

● أ بين وصية المغرب السياسية في النصف الأول من القرن 17م.

● أبحث، خارج الفصل، عن بعض الآثار المعمارية لمدينة مكناس في العهد الإسماعيلي.

بناء مفهوم سياسة الانفتاح وسياسة الحذر بشكل متدرج من خلال وثائق ودعمات.

أهداف التعلم: مقارنة لبرتي حكم السلطانين: سيدي محمد بن عبد الله والمولى سليمان، من حيث سياسات الانفتاح والحذر.

1- تمهيد إشكالي

- عرف المغرب انفتاحا في عهد سيدي محمد بن عبد الله، وحذرا في عهد المولى سليمان:
- لما دراهم ومظاهر كل سياسة؟
- وما حصيلة المقارنة بينهما؟

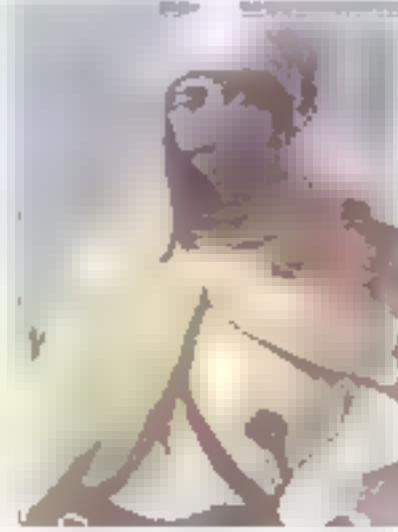
المقطع التعليمي الأول: أدرم سياسة الانفتاح في عهد السلطان سيدي محمد بن عبد الله

النشاط 1: اتعرف ظروف تولية السلطان سيدي محمد بن عبد الله

1 (ب) نص تاريخي: بيعة سيدي محمد بن عبد الله

1 (أ) صورة السلطان سيدي محمد بن عبد الله (1757-1790م)

لَمَّا تَوَفَّى أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ الْمَوْلَى عَبْدُ اللَّهِ بْنُ إسماعيل... كَانَ النَّاسُ قَدْ سَبَّحُوا الْفَرْجَ وَالْفَتْحَ، وَأَعْيَاهُمْ كُنْفَاهُ، وَلاَ ضَرْبَ، وَمَنُوا الْحَزْبَ وَمَنَّتَهُمْ، إِذْ كَانَتْ أَمَامَهُ، لَاسْتِمَ أَخْرَاجَهَا، فَاتَّيَمَ الْفَتْحُ الَّذِي لَيْسَ فِيهَا سُلْطَانٌ... فَكَانَ ذَلِكَ مِنْ أَقْوَى الْأَسْبَابِ الَّتِي ضَرَفَتْ وَجْهَهُ أَهْلُ الْمَغْرِبِ نَحْوَ إِلَى بَيْعَةِ السُّلْطَانِ سَيِّدِي مُحَمَّدٍ.



- لاحظ الصورة، وأقرأ النص، ثم:
- أذكر تاريخ بيعة سيدي محمد بن عبد الله، ومدة حكمه.
- أفسر ظروف بيعته.

الناصري: الاقتصاد ج 8، دار الكتاب، الدار البيضاء 1956، ص 3.

النشاط 2: اتبين سياسة الانفتاح التجاري في عهد السلطان سيدي محمد بن عبد الله

2 (أ) نصان تاريخيان: اهتمام سيدي محمد بن عبد الله بالتجارة

(ب) "يَقُولُ التَّاجِرُ إِنِّي بِلِ زَيْ: كَانَ لَا يَتَحَدَّثُ إِلَّا عَنِ التَّجَارَةِ وَعَنِ أَسْبَابِ بُلُوغِ خَمِيمِ أَسْخَابِكَ الْآوْرَاقَةِ إِلَى تِلْكَ الدَّرَجَاتِ الرَّفِيعَةِ مِنَ التَّيَادَلَاتِ."

(أ) "يَقُولُ التَّاجِرُ الْفَرَنْسِيُّ جِبِلْ عَنِ سَيِّدِي مُحَمَّدٍ لِي عِنْدَ اللَّهِ: إِنَّهُ شَدِيدُ الشُّغْفِ بِالتَّجَارَةِ، لَا لَيْسَ، إِلَّا لَمَّا يَحْدُ فِي حِسَابِهَا وَمَنْ حَصُولِهَا عِزٌّ بِإِيَّاهِ مِنَ الْعَالَمِ، وَهُوَ يَشْمَلُ بَعْضَهُمْ مَنْ يُرِيدُ اسْتِقْطَابَهُ مِنَ التَّجَارَةِ."

ابراهيم بوطالب: سيدي محمد بن عبد الله (1757-1790م) ضمن تذكارات من التراث المغربي ج 4، 1985، ص 122

المراجع نفسه، ص 117.

- أقرأ النصين، ثم:

استخرج القطاع الاقتصادي الذي اهتم به سيدي محمد بن عبد الله.

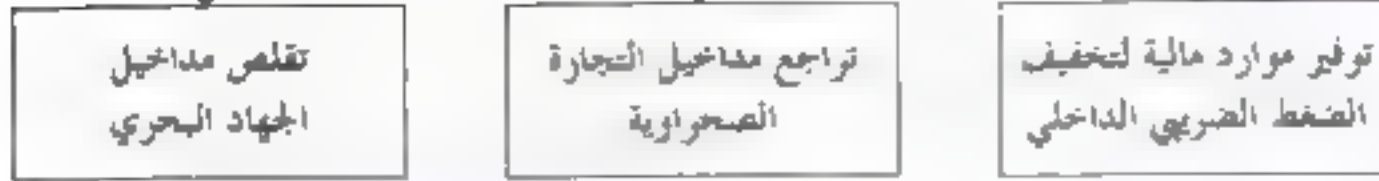
■ أفسر اهتمامه بهذا القطاع.

مستلزمات وأعلام ومواقع

بإالة: كلمة عثمانية يقصد بها الولاية.

3 خطاطة : بعض دوافع سياسة الانفتاح

بعض دواعي تبني سياسة الانفتاح التجاري



■ اقرأ الخطاطة لاستخرج أهم الأسباب التي دعت السلطان سيدي محمد بن عبد الله لتبني سياسة الانفتاح

4 (أ) نص تاريخي : الاهتمام بالمواني

"وَمِنْ مَآثِرِهِ (سَيِّدِي مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ)... اتِّخَاذُ التَّنْفُوزِ بِالتَّغْرِيبِ... فَمِنْ ذَلِكَ تَفَرُّ الصُّوَيْرَةِ أُخِذَتْ بِنَاءُهُ... غَام ثَمَانِيَّةً وَسِتِّينَ وَمِائَةً وَأَلْفَ (1765م)... وَجَلَبَ إِلَيْهِ تِجَارَةُ النَّصَارَى مِنْ كُلِّ الْأَخْنَاسِ، وَأَسْقَطَ عَنْهُمْ وَظِيفَ الْأَعْشَارِ تَرْغِيئًا لَهُمْ فِيهَا... فَعَمَّرَتْ فِي الْجَبِينِ... وَمِنْ ذَلِكَ أَيْضًا بِنَاءُ مَدِينَةِ طَيْطُ (الخديعة)، وَقَدْ كَانَتْ قَدِيمًا بِأَيْدِي الرُّومِ... وَحَرَّبَهَا بَعْدَ الْفَتْحِ، وَأَمَرَ بِتَحْدِيدِ عِمَارَتِهَا سَنَةً وَاحِدَةً وَثَمَانِينَ وَأَلْفَ... وَكَذَلِكَ بِنَاءُ مَدِينَةِ أُنْفَاءَ، وَكَانَتْ أَلْدَثَرَتْ رُسُومُهَا وَطُبِيسَتْ مَغَالِمُهَا، فَجَدَّدَ بِنَاءَهَا... وَكَذَلِكَ عَمَّرَ تَعْرَ فُضَالَةَ، وَرَبَّاطَ الْفَتْحِ، وَمَهْدِيَّةَ، وَالْقَرَانِشَ، وَطَنْخَةَ، وَتَطَاوِينَ وَغَيْرَهَا".

عبد الرحمن بن ريفاد، مصدر سابق، ص 330-332

5 نص تاريخي : التجارة مع الأوربيين

"سَرَّحَ لِلتِّجَارِ وَشَقَّ السِّلْعَ بِالْمَرْسَى، فَأَهْرَعَتْ إِلَيْهِ الْمَرْكَبُ مِنْ بَرِّ النَّصَارَى بِأَنْوَاعِ سِلْعِيهَا، وَقَصَّدَهَا التِّجَارُ بِالتَّضَامِعِ مِنْ كُلِّ جِهَةٍ يَبِيعُونَ بِهَا وَيَسْتَرُونُ، وَكَثُرَتْ الْخَيْرَاتُ وَنَمَتْ التَّرِكَاتُ".

■ اقرأ النص، ثم:

- أبين الإجراء الذي اتخذته السلطان سيدي محمد بن عبد الله لتطوير المبادلات التجارية.
- أوضح انعكاس ذلك الإجراء على الحركة التجارية مع أوروبا.

4 (ب) مرسى الصويرة



Georg Host: Relation sur les Royaumes de Marrakech et Fès éd. La Porte Rabat 2002 page 24.

- | | | | |
|---|----------------------|---|-----------------------------------|
| f | دار القنصل الإنجليزي | L | دار تجارية إسبانية |
| G | دار تاجر إنجليزي | M | دار تجارية فرنسية |
| K | دار تجارية هولندية | N | الدار التجارية الدنماركية القديمة |

■ اقرأ النص، ولاحظ الصورة، ثم:

- استخرج المراسي التي يتحدث عنها النص.
- أميز فيها بين المراسي التي أسسها سيدي محمد بن عبد الله، والتي جدد بناءها، والتي عمرها.
- أبين الإجراءات التي اتخذت لتشجيع التجارة مع أوروبا.
- أسمى الدول التي لها دور تجارية بالصويرة.

التاجري، مصدر سابق، ج 7، ص 195

6 جدول المبادلات التجارية مع بعض الدول الأوروبية سنة 1787 (بالجنيه)

المواني	الواردات	الصادرات
أمستردام	1411154	1314367
لندن	1690898	850144
قادس	2090139	1437177
مرسيليا	453629	1166949
ليفورن	671209	596556
لشبونة	38092	216588

Ahmed Farouk, "Aperçu du trafic du port de Mogador", Hesperis Tanuda 1988-1989, vol. 26-27 p.103.

■ أقرأ الجدول، ثم:

- أسمى الدول التي تعامل معها السلطان سيدي بن عبد الله تجاريا.
- أرتبها حسب قيمة الصادرات والواردات.
- أستنتج الدولة التي حظيت بالأولوية على مستوى المبادلات التجارية مع المغرب.

7 جدول المداخل الجمركية في أهم المراسي سنة 1768م بالبياستر Piastres

تطوان	30.000
طنجة	20.000
العرائش	60.000
الرباط وآسفي وملا	20.000
الصويرة	150.000
أكادير	40.000
المجموع	320.000

Georg HOST, Relation sur les Royaumes de Marrakech et Fès, éd. La Porte, Rabat, 2002, p. 121

■ أقرأ الجدول، ثم:

- أحول المعطيات الواردة في الجدول إلى مبيان مناسب.
- أرتب المراسي حسب مداخلها الجمركية.
- أبين أهمية مرسى الصويرة بالرجوع إلى الوثيقة (4).

النشاط 3

أطلع على سياسة الانفتاح الدبلوماسية في عهد السلطان سيدي محمد بن عبد الله

8 جدول معاهدات أبرمها سيدي محمد بن عبد الله

تاريخ المعاهدة	الدولة التي عقدت معها
1765-06-15م	البندقية
1767-05-25	الدانمارك
1767-05-26	فرنسا
1767-05-28	إسبانيا
1773-11-27	البرتغال
1777-06-29	هولندا
1778-02-26	طوسكانيا
1780-05-30	إسبانيا
1783-03-14	النمسا
1783-07-24	إنجلترا
1786-06-27	الولايات المتحدة الأمريكية

J Louis Miège, Chronique de Tanger 1820-1830
Journal de Bendelac, éd. La Porte, Rabat, 1995, p 42.

■ أقرأ الجدول، ثم:

- أحصى عدد المعاهدات الواردة في الجدول.
- أستنتج دلالات هذه الاتفاقيات المبرمة في عهد السلطان سيدي محمد بن عبد الله.

مصطلحات وأعلام ومواقع

9 النص تاريخي: بنود من المعاهدة المغربية الفرنسية 1767م

"الشَرْطُ الثَّانِي: أَنَّ لِزَعِيمِي الدَّوْلَتَيْنِ أَنْ يَذْهَبُوا حَيْثُ شَاءُوا بِبَحَارَتِهِمْ وَمَرَاكِبِهِمْ بَرًّا وَبَحْرًا فِي أَمْنٍ وَأَمَانٍ.
الشَّرْطُ الثَّالِثُ عَشَر: لِلسُّلْطَانِ الْفَرَنْصِيصِ أَنْ يَحْفَلَ بِإِيَالَةِ سَيِّدِنَا نَصْرَهُ اللَّهُ مِنْ الْقُنُصُوتِ مَا أَرَادَ، وَفِي أَيِّ بَلَدٍ شَاءَ أَنْ يَكُونُوا وَكَلَاءَهُ فِي مَرَاسِي سَيِّدِنَا... لِيَجْعَلُوا التَّجَارَ وَرُؤُسَاءَ الْبَحْرِ فِي جَمِيعِ مَا اخْتَلَجُوا إِلَيْهِ، وَيَسْتَمْعُوا دَعَائِهِمْ وَيَقْضُوا لِقَضَائِهِمْ، وَلَا يُشْتَعُونَ مِنْ ذَلِكَ".

عبد الرحمان بن زيدان: معبر سابق، ص 266

■ أقرأ النص، ثم:

- أحدد نوعية الوثيقة وتاريخها، مستعينا بالوثيقة 8.
- أستخرج الإجراءات التي نصت عليها المعاهدة لتشجيع التجارة بين البلدين.

أرغب تعلماتي:

- أناقش مع زملائي أسباب ومظاهر ونتائج سياسة الانفتاح.

قنصوات : مفردة قنصو، ويعني القنصل الذي يتوب عن دولته في المغرب، ويستقر بأحد المراسي لضمان مصالح بلاده.

النشاط 1 أتعرف تولية السلطان المولى سليمان

10 (ب) نص تاريخي : بيعة مولاي سليمان

10 (أ) صورة مولاي سليمان (1792-1822م)



"اتَّفَقَ (عبيد البخاري) وَالْوُذَّانِي وَالْبَرْبُورِيُّ وَأَهْلُ قَاسٍ عَلَى بَيْعِهِ، لَمَّا كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْعِلْمِ وَالْدِّينِ وَالْفَضْلِ، وَسَائِرِ الْأَوْصَافِ الْحَمِيدَةِ... يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ سَابِعِ عَشَرَ رَجَبِ سَنَةِ بَيْتٍ وَمِائَتَيْنِ وَأَلْفٍ..."

الناصري، مصدر سابق، ج 8، ص 87 وص 112.

■ لاحظ الصورة، وأقرأ النص، ثم :

- أذكر تاريخ بيعة المولى سليمان ومدة حكمه.
- أستخرج الفئات التي بايعت المولى سليمان.
- أستخلص بعض خصال المولى سليمان.

النشاط 2

أتبين سياسة الحذر التجاري في عهد السلطان المولى سليمان

11 (أ) جدول انتشار الوباء بطنجة

11 (ب) نص تاريخي : بعض آثار وباء الطاعون

عدد السكان	القتلى	
9000	1970	المسلمون
1525	257	اليهود
115	07	المسيحيون

J. L. Miège, Le Maroc écrits de Gruberg de Henso 1776-1847, éd. La Porte, Rabat 2002.

"ذَكَرَ الْقَنْصُلُ الْبَرِيطَانِي بِالْمَغْرِبِ سَنَةَ 1801م أَنَّ مَوْلَايَ سُلَيْمَانَ مُنْجَمَكُنَ الْآنَ مِنَ الْبَلَاءِ، وَأَنَّ الْخَسَائِرَ الْبَشَرِيَّةَ الَّتِي لِحَقَّتْ بِالْقَبَائِلِ السَّاحِلِيَّةِ تَحْضِلُ كُلَّ تَسَرُّدٍ عَلَى سُلْطَنِهِ أَمْرًا مُنْجَحِلًا. أَمَّا الْكُتَّابُ الَّذِينَ لَهُمْ بِالنِّمَامِ بِالشُّؤُونِ الْخَارِجِيَّةِ فَقَدْ ذَهَبُوا كُلُّهُمْ ضَحِيَّةَ الطَّاعُونِ".

محمد المنصور، "تلولي سليمان: ملك لا همة له إلى الملك" مذكرات من التراث المغربي، ج 4، 1985، ص 181.

■ أقرأ الجدول والنص، ثم :

- أعرف بموضوع الدعامتين.
- أبين آثار وباء الطاعون على ساكنة المغرب.

12 نص تاريخي : التهديد الخارجي للمغرب

"فِي أَوَّلِ الْمُحَرَّمِ عَامِ ثَلَاثَةِ وَعِشْرِينَ وَمِائَتَيْنِ وَأَلْفٍ (1808م)، شَاعَ وَذَاعَ أَنَّ النَّصَارَى (نَابِلْيُونُ بُونَابَرْت) ... خَارِجُونَ لِلْمَغْرِبِ، وَأَخَذَ النَّاسُ فِي الْإِسْتِعْدَادِ لِلْجِهَادِ مِنْ جَمِيعِ جِهَاتِ الْمَغْرِبِ... وَفِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْخَامِسِ عَشَرَ مِنْ صَفَرٍ مِنَ الْعَامِ الْمَذْكُورِ، وَرَدَ كِتَابُ السُّلْطَانِ مِنْ مَرَاكُشٍ يُحَذِّرُ أَهْلَ سَلَا وَأَهْلَ الرِّبَاطِ مِنْ بَنِي الْأَصْفَرِ (الْقُرَيْشِيِّينَ)... وَأَمَرَ الْعُمَّالَ أَنْ يُمَيِّزُوا عَلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ".

الضعيف الرباطي، تاريخ الدولة العلوية السعيدة من نشأها إلى توابع عهد مولاي سليمان، تحقيق محمد البوزيدي، ج 2 - دار الثقافة، الدار البيضاء 1988، ص 640.

■ أقرأ النص، ثم :

- أستخرج الخطر الأجنبي الذي هدد المغرب زمن حكم المولى سليمان.
- أبين رد فعل المغاربة لمواجهة ذلك التهديد.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

نابليون بونابرت: (1769 - 1821م)، وصل إلى الحكم بفرنسا بعد انقلاب تونير 1799م، وأعلن نفسه إمبراطورا سنة 1804م

(أ)

«لَمَّا دَخَلَتْ سَنَةُ ثَمَانٍ وَعِشْرِينَ وَمِائَتَيْنِ وَالْف (1813م) بَلَغَ السُّلْطَانُ ثَابِتًا أَنَّ أَهْلَ الرِّيفِ مازَالُوا مُقِيمِينَ عَلَى بَيْعِ الزَّرْعِ لِلتُّصَارِي، وَأَنَّهُمْ أَصَافُوا إِلَى بَيْعِ الزَّرْعِ بَيْعَ الْعَاشِيَةِ، وَقَدْ كَانَ السُّلْطَانُ مَعَ التُّصَارِي مِنْ وَشَقِ ذَلِكَ بِالْمَرَّاسِي فَأَقَاتَ هَؤُلَاءِ الْقَوْمَ عَلَى السُّلْطَانِ وَأَعْطَوْهُمْ مِنْ ذَلِكَ مَا أَرَادُوا طَمَعًا فِي الرُّبْحِ... وَلَمَّا تَحَقَّقَ السُّلْطَانُ بِفِعْلِهِمْ أَمَرَ رُؤَسَاءَ قَرَايِسِهِ أَنْ يَذْخَبُوا إِلَى جِهَةِ الرِّيفِ وَمَرَّاسِيهَا... فَتَارُوا وَقَبَضُوا عَلَى بَعْضِ التُّصَارِي فَأَمَرُوهُمْ».

التصاري، مصدر سابق ص 128

(ب)

«فِي سَنَةِ ثَلَاثٍ وَثَلَاثِينَ وَمِائَتَيْنِ وَالْف (1818م) تَبَطَّلَ السُّلْطَانُ الْجِهَادَ فِي الْبَحْرِ، وَمَنَعَ رُؤَسَاءَهُ مِنَ الْقَرَضَةِ بِهِ عَلَى الْأَخْفَاسِ، وَفَرَّقَ بَعْضَ قَرَايِسِهِ عَلَى الْإِيَالَاتِ الْمُحَاوِرَةِ، مِثْلَ الْخَزَائِرِ وَخَزَائِلَسْ، وَمَا أَتَى مِنْهَا (مِنَ الشُّقْ) أَنْزَلَ مِنْهَا الْمُدَافِعَ وَغَيْرَهَا مِنْ آلَةِ الْحَرْبِ، وَأَعْرَضَ عَنْ أَمْرِ الْبَحْرِ».

التصاري، مصدر سابق ص 133

■ أقرأ النص، ثم :

- استخرج الإجراءات الذي اتخذها المولى سليمان في ميدان الجهاد البحري.
- أ بين مصر الأسطول المغربي خلال هذه الفترة.

14 (أ) جدول الدور التجارية بالصويرة
ما بين (1791-1822م)

السنة	عدد الدور
1791م	12
1800م	08
1805م	06
1812م	04
1822م	02

محمد المنصور، التطور السياسي والاجتماعي في المغرب خلال فترة ملك مولاي سليمان (بالإنجليزية) جامعة لندن، 1981 - ص 62.

■ أقرأ الجدول، ثم :

- أ بين تطور عدد الدور التجارية بالصويرة.
- أفسر هذا التطور.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

قرصة: يقصد بها الجهاد في البحر واعتراض سفن الدول المسيحية.

14 (ب) جدول تطور حجم الصادرات من الصويرة
ما بين 1804-1812م (1Bs)

المواد	1804م	1812م
اللوز	362,606	73,093
شهد النحل	194,859	79,270
الصوف	97,896	منعت
زيت الزيتون	57,236	منعت
الصمغ العربي	335,436	12,66

1Bs = 0,454Kg

محمد المنصور، مرجع سابق، ص 69.

■ أقرأ الجدول، ثم :

- أصف تطور الصادرات بين 1804 و 1812م.
- أفسر هذا التطور.

النشاط 3 أطلع على سياسة الحذر الدبلوماسية في عهد السلطان المولى سليمان

15 جدول معاهدات أبرمها المولى سليمان

تاريخ المعاهدة	الدولة التي عقدت معها
1799-03-01 م	إسبانيا
1801-06-14 م	إنجلترا
1805-07-05 م	النمسا

J L Miège. op.cit p 42

■ أقرأ الجدول، ثم:

● أفسر قلة المعاهدات التي أبرمها المولى سليمان مع الدولة الأوربية.

أرغب تعلماتي:

● أصرغ فقرة أضمنها أسباب تبني مولاي سليمان لسياسة الحذر، ومظاهرها ونتائجها.

المقطع التعليمي الثالث

أقارن بين فترتي حكم السلطانين سيدي محمد بن عبد الله والمولى سليمان من حيث سياستهما الانفتاح والحذر

● أنقل الجدول التالي إلى دفترى وأملؤه، انطلاقا من خلاصات الأنشطة السابقة:

مجالات المقارنة	سيدي محمد بن عبد الله	المولى سليمان
تاريخ البيعة		
مدة الحكم		
طبيعة السياسة التجارية		
دوافع السياسة التجارية		
مظاهر السياسة التجارية		
نتائج السياسة التجارية		
طبيعة السياسة الخارجية		
عدد الاتفاقيات المبرمة		

تفوييم التعلم:

- أبين السياسة التجارية لسيدي محمد بن عبد الله.
- أوضح السياسة التجارية للمولى سليمان.
- أنجز خطأ زمينا وطن عليه المعاهدات التي أبرمها سيدي محمد بن عبد الله بين 1760-1770م.

أنشطة استثمار وتقوية التعليمات

: ۱۷۱

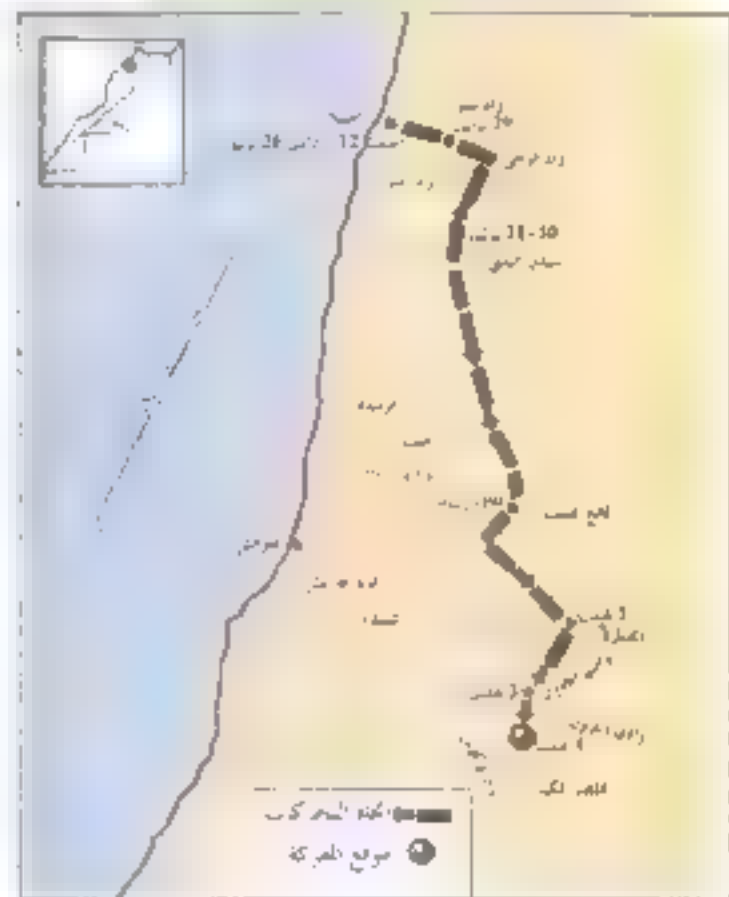
! نص تاريخي: بيعة محمد القائم

"إِنَّ الْأَمِيرَ أَبَا عَبْدِ اللَّهِ الْقَائِمَ لَمَّا اجْتَمَعَ بِالشَّيْخِ بْنِ مَبَارَكٍ بِبَلَدِهِ أَقْفَ، وَذَلِكَ سَنَةَ 915م... فَاوْضَعَهُ فِي سَائِيهِ، ثُمَّ غَادَ إِلَى عَمْرُوهِ مِنْ دُرْعَةٍ، ثُمَّ فِي سَنَةِ 916م بَعَثَهَا بِعَثَ إِلَى فُقَهَاءِ الْمُضَامِذَةِ وَشُيُوحِ الْقِبَائِلِ، وَدَعَاوَهُ إِلَى تَوَلِّيهِ عَلَيْهِمْ وَتَسْلِيمِ الْأَمْرِ إِلَيْهِ، فَعَلَّى دَعْوَتَهُمْ، وَجَاءَ إِلَى قَرْيَةٍ... بِدَسِي قُرْبَ تَارُودَانَتِ. فَبَايَعَهُ النَّاسُ بِهَا وَأَصْبَحُوا مَعَهُ بِقُبُوبِ خُثْفَةِ وَأَهْوَاءِ عَلَى الْمَجْهَدِ مُجْتَمِعَةً".

النصري الاستغفار ج 5، دار الكتاب، لندن، الطبعة 1956، ص 8.

ثانياً :

خريطة تحركات الجيش البرتغالي



أنقل الجدول التالي إلى دفثري وأتممه من خلال الخريطة:

الاسم	التاريخ	المكان	نوعية التمرينات
الإثنين	24 يوليو		
		واد فرحى	بطيء
الخميس			
الجمعة			
السبت			
الأحد			
الاثنين			

ثالثا :

- أرسم على دفثري خطا زمنيا، ينطلق من سنة 1646م وينتهي بسنة 1727م، مع احترام مقياس 1 cm لكل عشر سنوات، متضمنا للأحداث التاريخية التالية المرتبطة بشخصية المولى إسماعيل:
- مولده 1646م - بيعته 1672م - وفاته 1727م - استرجاع المعصورة 1681م - استرجاع طنجة 1684م - استرجاع العرائش 1689م - استرجاع أصيلة 1690م - توقيع معاهدة مع إنجلترا 1721م - وفاته 1727م.

رابعاً :

- أطلب منهجية دراسة الشخصية (التعريف بها، إنجازاتها، أهميتها) على شخصية السلطان سيدي محمد بن عبد الله، مع البحث خارج الفصل عن العناصر غير الواردة في الدرس.

امتدادات المحور الأول

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

استهدفت المقاطع التعليمية والأنشطة التي تعاملتها معها خلال الدورة الدراسية الأولى تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات المشار إليها في تقديم المادة، والتي ستوظفها في وضعيات تعليمية جديدة خلال دراستكما للمحور المقرر في الدورة الثانية المرتبط بالتاريخ الحديث، أو في مقاربتكما لبقية مواد الاجتماعيات والمواد الدراسية الأخرى المبرجة في مستواكما الدراسي لتوظيفها في الحياة العامة.

* بالنسبة للامتدادات في مادة التاريخ:

- ستستمران في التعامل مع الخط الزمني قصد ترسيخ قدرات مرتبطة بالزمن، تتعلق بترتيب وتوطين أحداث ومراحل وعصور تاريخية، لما سيساهم في ترسيخ مفهومي التطور والتحول التاريخيين.
- إن استئناسكما بمفاهيم مرتبطة بتاريخ الدولة المغربية خلال المحور الأول، سيساعدكما على تعرف مفاهيم مرتبطة بالتاريخ الحديث.
- إن المنهجية التي عالجتها بها الوثائق خلال المحور الأول ستستمران في اتباعها عند معالجة الوثائق المدرجة في المحور الثاني.

* بالنسبة للامتدادات في مادة الجغرافيا:

- إن دراسة المحور الأول من مادة التاريخ سيجدكما في اكتساب معارف أساسية ستوظفها في درس السياحة المغربية، وخاصة ما يتعلق بالمآثر التاريخية: فاس، تافيلالت، القصبات...
- تشترك مادة التاريخ مع مادة الجغرافيا في المنهجية العامة لمعالجة الوثائق، بالرغم من خصوصيات كل مادة.
- اكتساب مهارات تنظيمية: العمل الجماعي، إعداد ملفات...

* بالنسبة للامتدادات في مادة التربية على المواطنة:

- سيجدكما دراسة المحور الأول لمادة التاريخ في اكتساب جوانب منهجية: قراءة الخطاطة – تحليل نصوص... وفي اكتساب مهارات تنظيمية.

* بالنسبة للامتدادات في المواد الدراسية الأخرى:

- ستلمسان امتدادات مع مواد اللغة العربية في النصوص القرائية التي تدور حول القيم الوطنية الإنسانية والمجال الحضاري، ومع مادتي التربية الإسلامية وعلوم الحياة والأرض على المستوى المنهجي في إعداد الملفات وتوظيف الوسائل السمعية البصرية.

* بالنسبة للامتدادات في الحياة العامة:

- التواصل مع المحيط والانفتاح عليه، وهذا ما يعكس الوظيفة المجتمعية لمادة التاريخ في المساهمة بتكوين متعلم يفهم مجتمعه، ويدرك أهمية الماضي في فهم الحاضر...

تقديم المحور الثاني

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

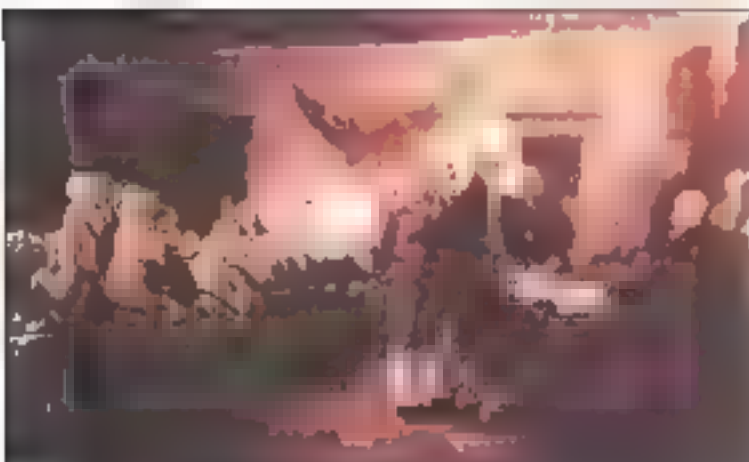
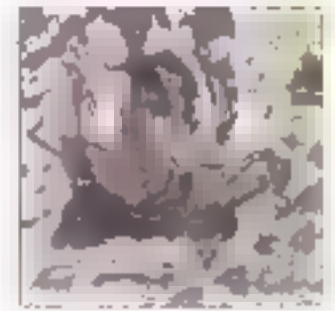
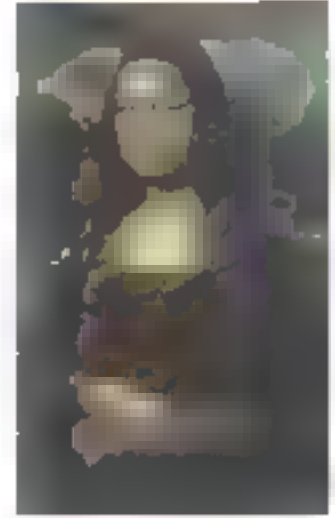
ستقدمان في هذا المحور على دراسة مواضيع تم التاريخ الحديث:

– دراسة الإمبراطورية العثمانية في أقصى امتداد مجاليها بأوروبا والمشرق العربي وشمال إفريقيا.
– دراسة تاريخ أوروبا خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر، وما عرفت من تحولات عميقة، انطلقت من اكتشاف عوالم جديدة غيرت مسار الطرق التجارية العالمية، ومكنت أوروبا من تراكم مالي أسهم بشكل كبير في ثورتها الفلاحية والصناعية في القرن الثامن عشر، وفيما واكبها من تحولات اقتصادية واجتماعية.

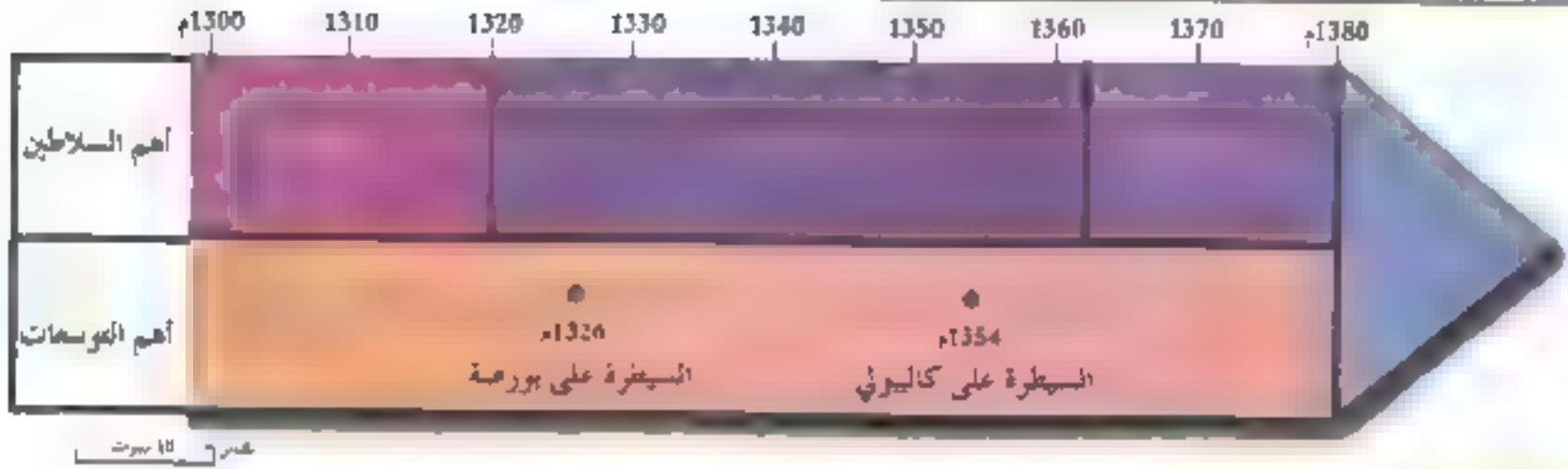
وفي خضم هذه التطورات، عرفت أوروبا حركة تجديد فكري سميت بالنهضة، وشكلت بداية البعث الأوروبي، لما تضمنته من تحولات غيرت منظور الإنسان والكون من خلال الحركة الإنسانية والنظريات العلمية الجديدة التي اعتبرت قطيعة مع الفكر الكنسي الجامد الذي انتقده مفكرون إصلاحيون، وعلى رأسهم مارتان لوتر.

أبرزت هذه التطورات في القرن الثامن عشر نظريات سياسية جديدة تزعمها فلاسفة الأنوار الذين طالبوا باسم أنوار العقل، بالحرية والديمقراطية والمساواة، وانتقدوا الأنظمة الإقطاعية سياسيا واجتماعيا؛ وشكلت الثورتان الأمريكية والفرنسية تجسيدا لمبادئ هؤلاء المفكرين. وفيما يلي ترتيب دروس المحور الثاني:

- الدرس السابع: الإمبراطورية العثمانية: خريطة الإمبراطورية العثمانية في أقصى امتدادها.
- الدرس الثامن: النهضة الأوروبية: بداية انبعاث أوروبا.
- الدرس التاسع: الاكتشافات الجغرافية.
- الدرس العاشر: الثورة الفلاحية والثورة الصناعية في أوروبا.
- الدرس الحادي عشر: الثورة الفرنسية وليدة فكر الأنوار.
- الدرس الثاني عشر: نشأة الولايات المتحدة الأمريكية.



2 لوحة كرونولوجية للتوسعات العثمانية إلى حدود سنة 1380م



3 نص تاريخي : أصل العثمانيين

■ أربط بين الدعامات 1 و 2 و 3 :

- أحدد الإطار الزمني للمرحلة.
- أذكر مؤسس الإمارة العثمانية وأصله.
- أوطن، مكانيا، البداية الأولى للإمارة العثمانية.
- أذكر أهم سلاطين المرحلة.
- أحدد اتجاه التوسعات الأولى ومناطقها.
- أبرز أهمية السيطرة على غاليبولي بالنسبة لمستقبل التوسعات العثمانية.

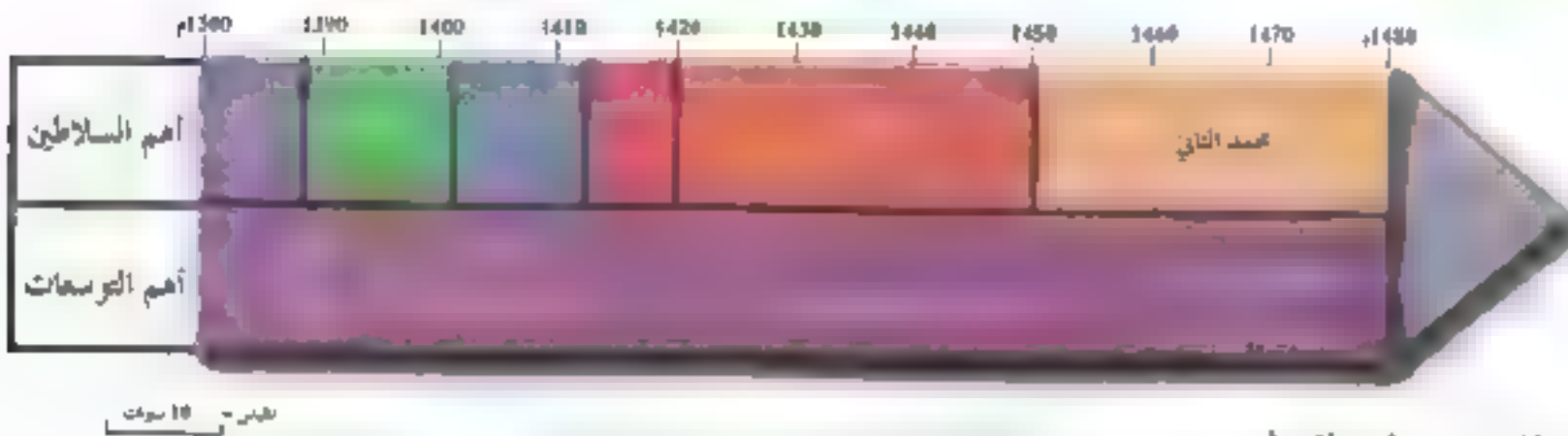
"أصله (عثمان بن أرطغرل) من التراكمة، تولى السلطنة في سنة 696 / 1298م... تفرس في الغزاة والجهاد، واستمر بعد والده في أشد الجهاد مع الكفار... لما رأى السلطان علاء الدين السلجوقي منه وفتحه لأطراف تلك البلاد، لقبه بالسلطان تفرقة لقلبه على أهل الطغیان... وزاد في الجهاد".

محمد بن أبي السرور البكري الصديقي، الملح الرحاني في القوة العثمانية، دار البشائر من ص 8-18.

أنتبع المرحلة الثانية من التوسعات العثمانية

النشاط 3

4 لوحة كرونولوجية للتوسعات العثمانية بين 1380 و 1480م



■ أربط بين اللوحة والخريطة، ثم :

- أحدد الإطار الزمني لهذه المرحلة.
- أذكر أهم سلاطين المرحلة.
- أبين اتجاه التوسعات ومناطقها.



"جاء في رسالة محمد الثاني إلى حاكم مصر... نحثنا
عساكر الغزاة والمجاهدين من البر والبحر ليقبضوا علينا فنجوزوا
وكفروا... وهي مخصصة... سامية الأركان... وهي قلعة
عظيمة مشهورة في ألبنة أهل الأرض باسم القسطنطينية...
ونزلنا عليها في السادس والعشرين من ربيع الأول من شهر
سنة سبع وخمسين وثمانمائة، وجرى بيننا وبينهم قتال أربع
وخمسين يوماً وثلاثة... وقد من الله تعالى بالفتح."

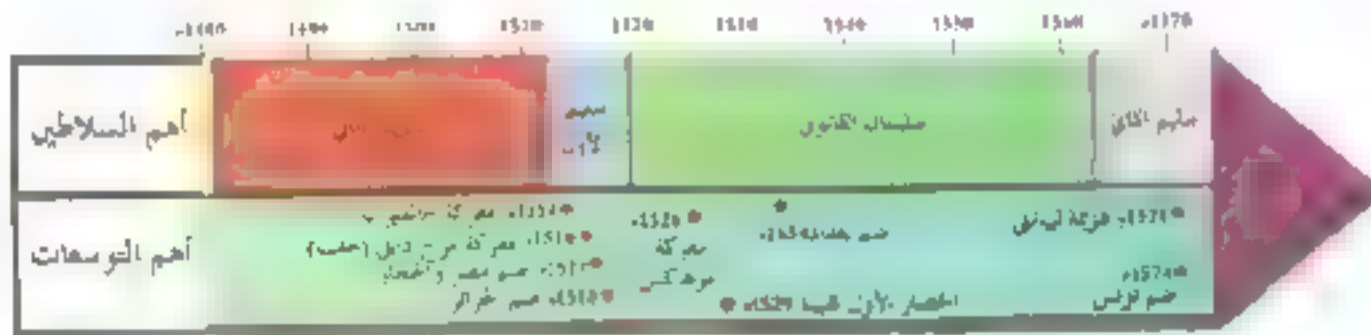
د. أحمد فؤاد مكي. الفتح العثماني للشام ومصر ومقدونيه من واقع الوثائق والمصادر التركية
والعربية المعاصرة له، الزعماء للإعلام العربي، القاهرة (1995)، ص 299-300.

■ اقرأ النص وألاحظ الصورة، ثم :

- استخرج الحدث الذي يعرض له النص.
- أوضح سبب تسمية محمد الثاني بالفاتح.
- أعلل أهمية الحدث التاريخية بالنسبة للتاريخ
العثماني والأوروبي.

النشاط 4 أطلع على المرحلة الثالثة من التوسعات العثمانية

7 لوحة كرونولوجية للتوسعات العثمانية إلى حدود القرن السادس عشر الميلادي



شعار 10 سنوات

■ أربط بين اللوحة والخريطة، ثم :

- أحدد الإطار الزمني لهذه المرحلة.
- أنقل الجدول التالي إلى دفثري وأملؤه، انطلاقاً من الخريطة ومن اللوحة الكرونولوجية :

أين حصل التوسع؟	في عهد من؟	مى حصل التوسع؟	أهم المعارك

أرهب تعلماتي:

- أصوغ فقرة، أقارن فيها بين المراحل الثلاث للتوسعات العثمانية من حيث مجالات التوسع.

النشاط 1 أتعرف الأسس الإدارية للدولة العثمانية

8 خطاطة: الإدارة المركزية العثمانية



■ ألغى الخطاطة، ثم أحدد المهام الموكولة هيئات الإدارة المركزية.

مصطلحات وأعلام ومواقع:

الصدر الأعظم: أعلى منصب في الإدارة المركزية بعد السلطان، يشرف على مختلف شؤون الدولة.
الدختر دار: يتكلف بالشؤون المالية، ويراقب المصاريف والمداخيل.

■ أقرأ النص، ثم:

● استخلص تنظيم الإدارة الإقليمية العثمانية.

● أبين التطور الذي عرفته.

النشاط 2 اكتشف دور جيش الإنكشارية في التوسعات العثمانية

10 نص تاريخي: تكوين جيش الإنكشارية

■ أقرأ النص، مستعينا بالجدول الزمني 2، ثم:

● أبرز في عهد من تكون جيش الإنكشارية.

● استخلص طريقة تكوينه.

● استنتج أهمية هذا الجيش في تاريخ الإمبراطورية العثمانية.

"أشار (قره خليل؛ صدر أعظم) عليّ (علاء الدين أخو السلطان أورخان)... يأخذ الشبان من أشرفى الحزب وفصلهم عن كل ما يذكّرهم بجنسهم وأصلهم، وتربيتهم تربية إسلامية، بحيث لا يعرفون أباً لهم إلا السلطان، ولا حرفة إلا الجهاد... فأعجب السلطان أورخان هذا الرأي وأمر بإفقاذه... ثم ارتقى هذا الجيش في النظام وزاد عدده حتى صار لا يحول إلا عليه في الحروب، وكان هو من أشرف رعاياه عزائم امتداد السطة العثمانية".

محمد فريد بك المعالي، تاريخ الدولة العلية العثمانية، دار الجيل، بيروت 1977 ص 42

مصطلحات وأعلام ومواقع:

مجلس الديوان: مجلس استشاري، يناقش الشؤون العامة، ويقدم الاقتراحات للسلطان والصدر الأعظم.

رئيس الكتاب: كاتب السلطان، يتكلف بجمع القوانين والاحفاظ بها.

الشاورش باشا: يتكلف بتنفيذ الأحكام القضائية.

الكاهية باشا: مهمته تسيير الأمور العسكرية.

صناجق: اسم يطلق على المقاطعات التي قسمت إليها الولايات العثمانية.

إنكشارية: تعني الجيش الحديد، وهي فرق متتاة في الجيش العثماني.

أرهب تعلمتي:

● أفسر دور التنظيمات الإدارية والعسكرية

في التوسعات العثمانية.

تقويم التعلم:

● أذكر أهم السلاطين العثمانيين الذين تمت

في عهدهم أهم التوسعات.

● أبحث خارج الفصل عن دور العوامل

الاقتصادية والمالية في التوسعات العثمانية.

"انقسمت الدولة العثمانية في أول الأمر إلى عدد من الوحدات الإدارية عرفت بالصناجق، على رأس كل منها صناع بك (أمير لواء)... وعندما اتسعت الإمبراطورية، وضمت ألوية جديدة... وأصبح من الشعب زبناً بالقاصمة، عمدت الدولة إلى جمع عدد من الألوية في ولاية أو إيالة، وعيشت على كل ولاية بكليز بك (أمير أمراء الألوية)".

عمر عبد العزيز عمر، تاريخ المشرق العربي، دار النهضة العربية بيروت 1985 ص 55

النهضة الأوروبية: بداية البعث أوروبا

8

الدرس:

■ استخلاص أهم مظاهر النهضة من خلال دعائم ووثائق.

■ أهداف التعلم: تفسير دوافع حركة الإصلاح الديني بأوروبا، وإبراز نتائج هذه الحركة الإصلاحية.

□ تمهيد إشكالي

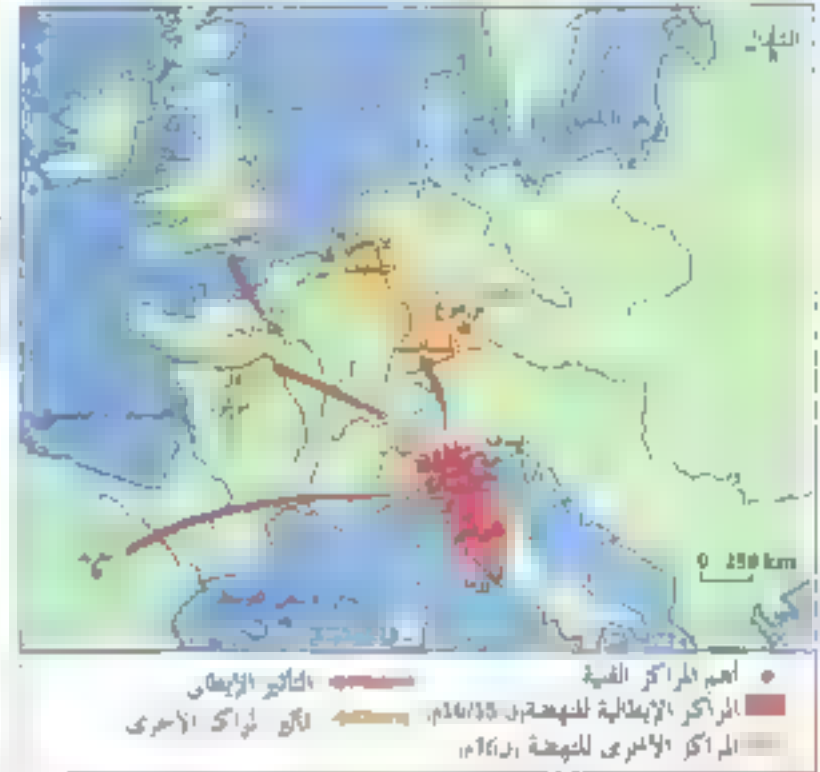
عرفت أوروبا خلال القرنين 15 و16م بداية البعث تسمى النهضة:
● فما أهم مظاهرها؟
● وما دوافع حركة الإصلاح الديني ونتائجها؟

المقطع التعليمي الأول: استخلص أهم مظاهر النهضة في أوروبا خلال القرنين 15 و16م

النشاط 1: أوطن أهم مراكز النهضة في أوروبا

2: خفاطة لبعض الأسباب الممهدة للنهضة بإيطاليا

1: خريطة النهضة في أوروبا خلال القرنين 15 و16م



Vincent Adnotte, Histoire Géographique, de l'Asie à l'Afrique, Paris 2012, p. 124

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

● أحدد موضوعها وإطارها الزمني.

■ ألاحظ اللوحة وأقرأ معطياتها، ثم:

● أبين مظاهر النهضة في أوروبا.

● أذكر أهم المحالات التي أبدع فيها فنانون النهضة.

■ أستخرج أهم الشخصيات التي قادت

حركة الإصلاح الديني.

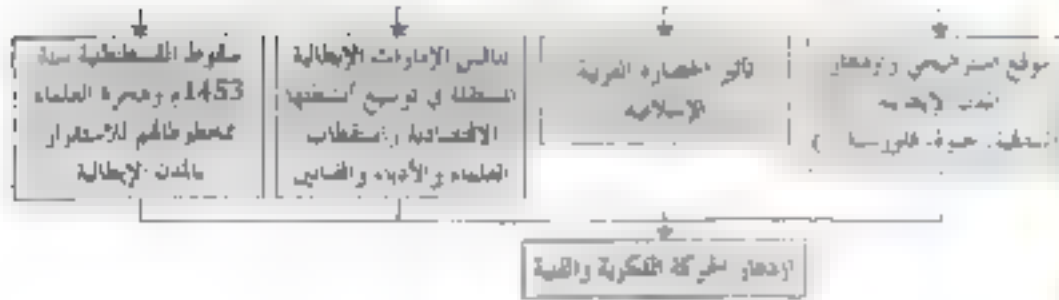
● أستخرج أهم رواد الحركة الإنسية.

مصطلحات وأعلام ومواقع:

نهضة أوروبية: حركة تجديد فكرية وعلمية عرفتها أوروبا خلال القرنين 15 و16م، تميزت بنظرة جديدة للإنسان والفرس، والدين، انطلقت من إيطاليا في القرن 15م وانتشرت بعد ذلك في بقية أوروبا.

حركة إنسية: حركة فكرية في ق 15 و16م، ساهمت في تصوير المعرفة، وركزت على توحيد الإنسان وإحياء التراث القديم، وانتقلت الكنيسة المسيحية.

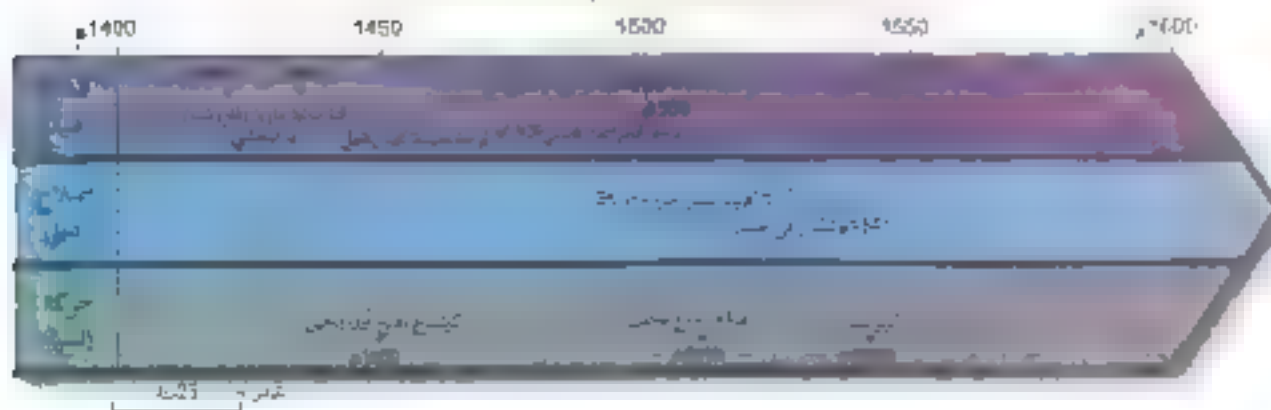
بعض الأسباب الممهدة للنهضة بإيطاليا



■ أقرأ الخفاطة لأستخرج بعض العوامل الممهدة للنهضة بإيطاليا، وأصنفها.

● أبرز المراكز الرئيسة للنهضة.

3: لوحة كرونولوجية لأهم مظاهر النهضة



النشاط 2 التعرف بعض مظاهر الحركة الإنسية:

4 صورة لمطبعة في القرن الخامس عشر



■ ألاحظ الصورة، ثم :

- أعرف بالصورة من حيث موضوعها وإطارها الزمني.
- أصف مكونات الصورة.
- أناقش مع زملائي أهمية المطبعة في نشر أفكار النهضة.

7 شكل يقارن النظرة إلى الكون حسب بطليموس وكوبرنيك

بطليموس ق 2 م



كوبرنيك ق 16 م



■ ألاحظ الشكل، ثم :

- أعرف بالشكل وأصف مكوناته.
- أبين نظرة كل من بطليموس وكوبرنيك إلى الكون.

أذهب تعلّياتي:

- أبين أهمية النهضة في انبعاث أوروبا من خلال مناقشة جماعية داخل الفصل.

مصطلحات وأكلام وعواصم

إرازم (1469-1536م) مفكر إنسي هولندي، من أهم مؤلفاته « مدح الجنون ».

كوبرنيك : (1473-1543م) من أصل بولوي، صاحب نظرية مركزية الشمس في الكون.

بتليموس. (حوالي 90 - 168م) عالم يوناني جغرافي وفلكي، صاحب نظرية مركزية الأرض في الكون التي انتقدها كوبرنيك.

5 نص تاريخي: أهمية اللغة الإغريقية

"بحكم غواضبي نحبك لن أتوقف عن مطالبتك بأن تُضيف إلى معلوماتك دراسة اللغة الإغريقية، وأن تُنوّج بأدائها، لأنك إن فعلت، فستقوم بأشياء عظيمة، وستتمكن من تطوير دراستك الدينية، لأنه من دون معرفة اللغات تكون مُحبطًا تمامًا".

ERASME, Eloge de la folie, traduit par pierre de Nolhac
Garnier, Flammarion Paris 1964 pp 40 - 41.

6 نص تاريخي: قيمة الإنسان

"لا أقصد لئلا أعجز شكل الإنسان وتكوينه الشوايق لئلا أزدائه الطبيعة تعاسة، إلا إذا كنا نريد له أن يطور مثل الطيور أو ينشئ على أربع... إن ملكة تطوير العلوم تخص بها الإنسان لغرضه عشا لم تُعطه الطبيعة".

ERASME : Op.cit, p. 117

■ اقرأ النص، ثم :

- أعرف بصاحب النص.
- أستخرج من خلال (النص 4)، اللغة المرصى بها وأهميتها.
- أبين منظور الحركة الإنسية للإنسان.

النشاط 1

أتبين بعض دوافع حركة الإصلاح الديني

9 بيع صكوك الغفران



8 نص تاريخي : اتهامات رجال الدين

"الْيَوْمَ لَا يَقُومُ رَجُلٌ دِينٍ بِأَيِّ شَيْءٍ سِوَى الْأَكْلِ، فَقَدْ تَرَكُوا أُمُورَ الرُّعْيَةِ، وَنَسُوا أَنَّ مَهَامَّهُمْ تَكْمُنُ فِي الْبَقَاةِ وَالْبَحْثِ وَالِافْتِمَامِ بِالْمَسِيحِيِّينَ، إِلَّا أَنَّهُمْ حَوَّلُوا هَذِهِ الْمَهَامَّ إِلَى جَمْعِ لِلْأَمْوَالِ".

ERASME, Ibid, p.76

اقرأ النص والاحظ الصورة، ثم :

- أذكر المهام التي تخلق عنها رجال الدين.
- أستخرج المهام التي أصبحوا يقومون بها.

- أعرف بالصورة من حيث عناونها، مستعينا بخانة المفاهيم والمصطلحات.
- أصف مكوناتها.
- أربط بين الصورة والنص، لأفسر تبنى الكنيسة لهذا الإجراء.

النشاط 2

أدرس بعض مضامين حركة الإصلاح الديني

10 نصان تاريخيان مقتطفان من الأطروحات 95 التي علقها مارتان لوثر على باب كنيسة وتبرغ: 31 أكتوبر 1517.

- الأطروحة 26: لَا يُشْكِرُ الْبَنَاتُ أَنْ يَغْفِرَ الذُّنُوبَ إِلَّا بِاسْمِ اللَّهِ.
- الأطروحة 32: كُلُّ مَنْ يَتَقَدَّمُ بِإِثْمَانِيَّةِ الْخُلَاصِ عَنْ طَرِيقِ شِرَاءِ صُكُوكِ الْغُفْرَانِ، سَيَذْهَبُ إِلَى الْحَبِيمِ...
- الأطروحة 62: إِنَّ أَفْضَلَ كَثَرِ لِلْكَنِيسَةِ هُوَ الْكِتَابُ الْمُقَدَّسُ...
- يَحْمِلُ الْمَسِيحِيُّينَ الْحَقُّ فِي الْغُفْرِ عَنْ ذُنُوبِهِمْ دُونَ شِرَاءِ صُكُوكِ الْغُفْرَانِ.
- يَنْبَغِي أَنْ تُغْفَرَ الْمَسِيحِيِّينَ بِأَنَّ مَنْ يَصْدُقُ عَلَى الْفُقَرَاءِ أَوْ يُقْرِضُ الْمُحْتَاجِينَ، أَفْضَلُ مِنْ أَنْ يَشْتَرِيَ صُكُوكَ الْغُفْرَانِ.

Histoire-Géographie 5^{ème}, Hachette 2002 p 142.

Martin Luther, Oeuvres, Genève 1957 T1, in Histoire-Géographie 5^{ème}, BELIN 2001 p 132.

■ اقرأ النصين، ثم :

- أعرف بصاحب النصين.
- أوضح موقف لوثر من البابا، ومن صكوك الغفران.
- أبين هدف لوثر من تلك المواقف.

مصطلحات وأعلام ومواقع

إصلاح ديني : حركة دينية ظهرت في أوروبا خلال القرن 16م مع لوثر احتجاجا على الحرافات الكنيسة الكاثوليكية.
مارتان لوثر (1483-1546م) : راهب ألماني، عارض أفكار الكنيسة الكاثوليكية، وأسس المذهب البروتستانتي.
صلت الغفران : عقد يشتره المسيحيون من الكنيسة بمقابل مادي للخلاص من ذنوبهم.

11 جدول: بعض الاختلافات بين الكاثوليك والبروتستانت

■ أقرأ الجدول مستمعيننا بخانة المصطلحات والأعلام، ثم:

- أعرف بالمذهب الروتاني.
- أبرز الاختلافات بين المذاهب.

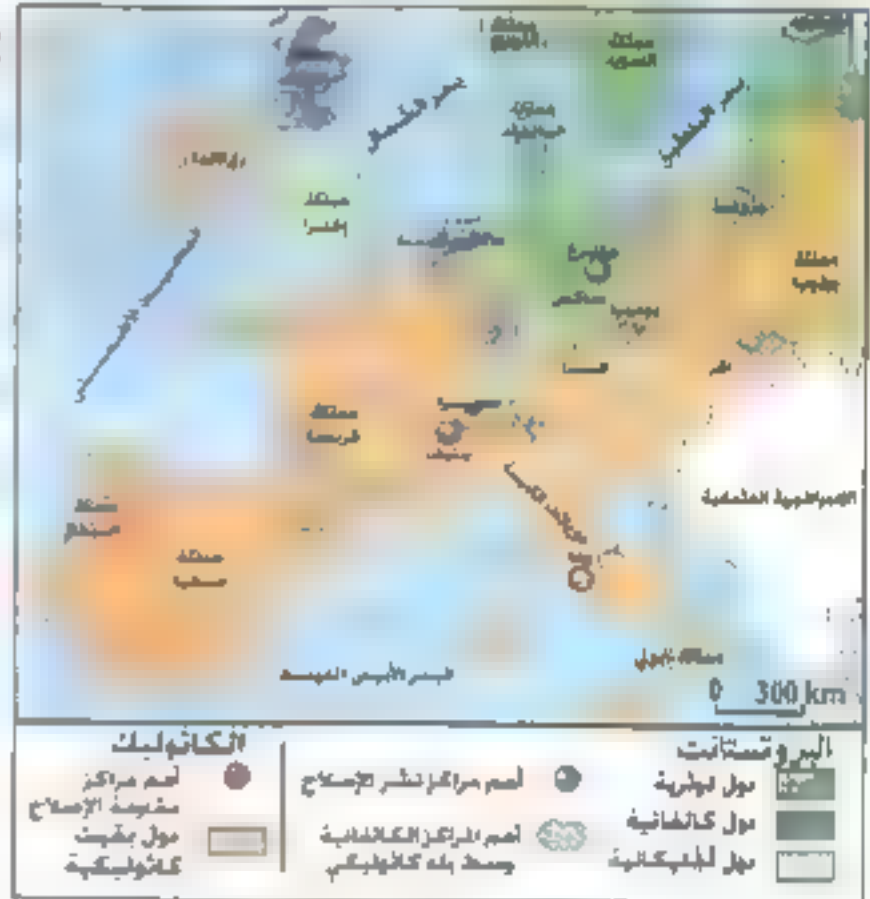
المفاهيم	الكلمة المقدسة (الإنجيل)	لغة الطقوس الدينية	مظاهر الطقوس الدينية	تنظيم الكنيسة	وضعية رجال الدين
الكاثوليكية	لاتينية رومانسية	لاتينية	حذيفة	تراثي	عزوبة طروقة
البروتستانتية	من جرقة الإنجيل	لغة الوطنية	سيفقة	مساواة بين رجاله الكهنه	يسمح بالزواج

النشاط 3 استخلص بعض نتائج حركة الإصلاح الديني

12 خريطة الإصلاح المدني في 16 مايو 1994

■ **الاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:**

- أحد موضوعها وإطارها الزمني.
- استخلص من الخريطة حركات الإصلاح الديني التي عرفتها أوروبا خلال ق 16م.
- أخرج أسماء بعض الدول التي بقيت كاثوليكية.
- أمنتج وضعية أوروبا الدينية.



M.-H Baylac, Histoire 2^é, Bordas, 2001, p.115.

آرکھب تعلیمات:

- أكتب فقرة أضمنها أهم أسباب ومظاهر ونتائج حركات الإصلاح الديني.

مصطلحات وأعلام ومواقع

كالفان (1519-1564م) : بروتستانتي فرنسي، هاجر إلى سويسرا، وأسس فيها المذهب الكالفيني الذي يعتبر أحد تيارات الإصلاح الديني في القرن 16م.

بروتستانت : يحتجون عرجوا عن الكنيسة الكاثوليكية، ويضم هذا المذهب الانجاء اللوثرى والكالفيني والأبجلىكانى.
المجلىكانى : مذهب دينى، خرجت بمقتضاها الملكية الإنجليزية عن الكنيسة الكاثوليكية.

تقويم التعلم

- أعرف مفهوم النهضة الأوروبية.
- أبحث، خارج الفصل، عن المحالات الأخرى التي اهتمت بها الحركة الإنسية.

التعبير الفني في عصر النهضة

ملف

■ تعويد المتعلم البحث والتنظيم.

■ أهداف الملف ■ تعويد المتعلم العمل في مجموعات.

■ تعرف بعض مظاهر النهضة الفنية وتقدير قيمتها.

1 خطوات منهجية لتكوين وتقديم ملف.

● انضم إلى مجموعتي لبحث وتجميع المعطيات التي تدور حول التعبير الفني في عصر النهضة:

- أين سنبحث ؟ : موسوعات، معاجم، إنترنت...

- أي المعطيات سنجمع: نصوص، صور، رسوم... حول فناني عصر النهضة وأهم إبداعاتهم، مع تحديد مرجعياتها من حيث: عناونها، مصدرها، تاريخها - عنوان الموقع على الإنترنت.

- نرفق كل معطى جمعا بتعليق مقتضب يعرف بالعمل وصاحبه وأهميته، ضمن محالة ومضمونه.

● نصف ونرتب المعطيات:

لتحدد معيارا نعتمده في عملية التصنيف والترتيب، إما زمنيا (القرن 15، 16م)، أو موضوعاتيا (العمارة، النحت، الرسم)، أو جغاليا (إيطاليا، ألمانيا...).

● نقدم ملفنا: ينبغي أن يتضمن الملف:

- غلاف يحمل أسماء مجموعتي، قسمي، موسيقي وتاريخ التقديم.

- فهرسا يقدم تصميمًا لمكونات الملف وترفيها للصفحات.

- تقييما يبين محتويات وأهمية الموضوع.

- المعطيات المجمعة: صور، نصوص، رسوم... مصنفة ومرتبطة حسب المعيار المتفق عليه، ملصقة أو مكتوبة ومعلقة عليها.

- حصيلة تتضمن الخلاصات المتوصل إليها.

- معجما يشمل أسماء الأعلام والمواقع...

- بيليوغرافيا توضح المراجع التي اعتمدت في تكوين الملف.

2 عملا بالمنهجية المقترحة، يمكنك تكوين وتقديم ملف في الموضوع، مستائما بالوثائق التالية مصنفة حسب معيار موضوعاتي، ومرفقة بمعطيات تعينك على التعليق

● تقدير أهمية النهضة الفنية من خلال تبيين بعض مظاهر النحت في عصر النهضة

1 (ب) داوود لمكانيل ألج

■ معطيات معينة

على كتابة التعليق:

● أتعرف ارتباط النحات

بالتراث القديم في الوثيقة 1أ.

● أستخرج كيفية تمثيل الجسد

في الوثيقتين.

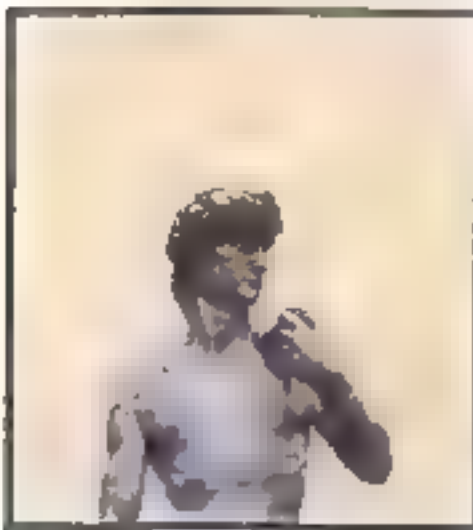
● أبحث، خارج الفصل، عن مظاهر

أخرى لتطور النحت في عصر

النهضة.

1 (أ) لوكارون وأولاده

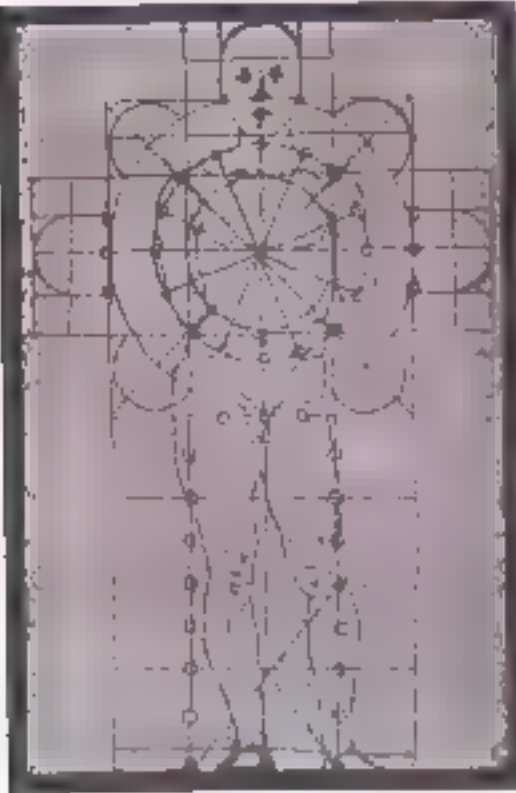
عاقبت أينا لوكارون بأن
عرخته وأولاده للدغات
نعباتين كبيرين



الكتاب المدرسي: تاريخ وجغرافيا السنة الخامسة
هائيت طبعة 2002 من 141

● تقدير أهمية النهضة الفنية بواسطة تعرف بعض مظاهر الفن المعماري في عصر النهضة

2 (ب) رسم للهندسة المعمارية تأخذ شكل الإنسان مقياسا



المرجع نفسه ص. 127

■ معطيات معينة على كتابة التعليق:

- أتعرف الشكل الذي تقدمه الوثيقة (2).
- أين المقياس المعتمد في بنائها، اعتمادا على الوثيقة (2ب).
- أستنتج العلم الأساسي المعتمد في الهندسة المعمارية.
- أبحث خارج الفصل، عن مظاهر أخرى لتطور المعمار في عصر النهضة.

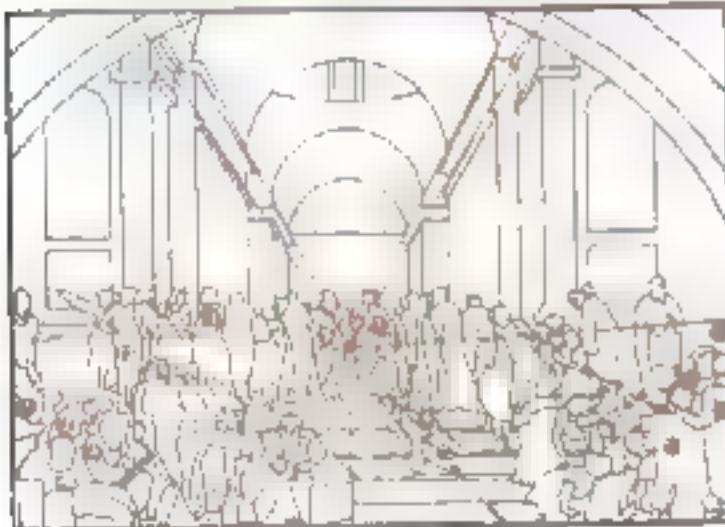
2 (أ) صورة لفة كتيبة سانتا ماريا ديل فيوري بفلورنسا



الكتاب المدرسي: تاريخ السنة الثانية موزد ص طعة 2001 ص. 127

● تقدير أهمية النهضة الفنية من خلال تعرف بعض أسس ومظاهر فن الرسم في عصر النهضة

3 (ب) رسم لشكل الهندسي للوحة مدرسة أثينا



1- أبقور. 2- ابن رشد. 3- سقراط. 4- أبقور. 5- أفلاطون.
6- ميكايل أنج. 7- أرسطو. 8- زرواستر. 9- دوجين. 10- أوفيد.
11- رافائل. 12- بطليموس. 13- الإسكندر

كتاب مدرسي: تاريخ السنة 2
مرجع سابق.
ص. 110-111 طاب.

(أ) صورة لوحة رافائل: مدرسة أثينا - 1511م - الفاتيكان



4 لوحة مونا ليزا: ليونارد دافنشي 1500-1504م

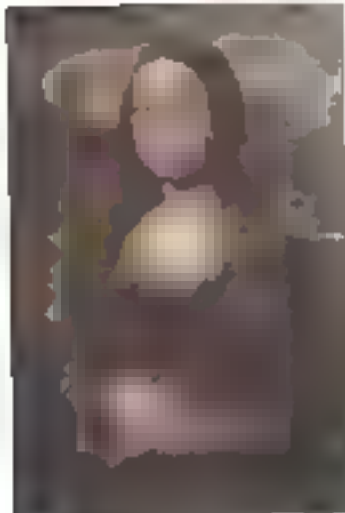
■ معطيات معينة على كتابة التعليق:

- أقدم المشهد، وأذكر الشخصيات المسئلة فيه.
- أستخلص العلاقة بين موضوع اللوحة واهتمامات الحركة الإنسانية، من خلال دراسة الشخصيات وما تحمله.
- أستنتج العلاقة بين الوثيقتين.
- أستخلص، من الوثيقتين، التحول الذي عرفه فن الرسم في عصر النهضة.

■ معطيات معينة على كتابة التعليق:

- أعرف باللوحة من حيث: صاحبها وتاريخها وموضوعها.
- أين أهميتها في فن عصر النهضة.
- أبحث، خارج الفصل، عن مظاهر أخرى لتطور الرسم في عصر النهضة.

كتاب مدرسي: تاريخ السنة 2
مرجع سابق، ص. 135 هاشيت.



الاكتشافات الجغرافية

دراسة خريطة الاكتشافات الجغرافية.

■ استخلاص دوافع الاكتشافات الجغرافية من خلال وثائق ودعائم.

■ **استنتاج أهم نتائج الاكتشافات الجغرافية من خلال وثائق ودعامات.**

أهداف التعلم:

□ تمهید اشکالی

الاكتشافات الجغرافية رحلات بحرية قام بها أوروبيون لاكتشاف عوالم جديدة:

● فما الرحلات البحرية الأوربية خلال القرنين 15 - 16م ● فما أهم دوافعها، والعوامل المساعدة على نجاحها؟

● وما أهم نتائجها؟

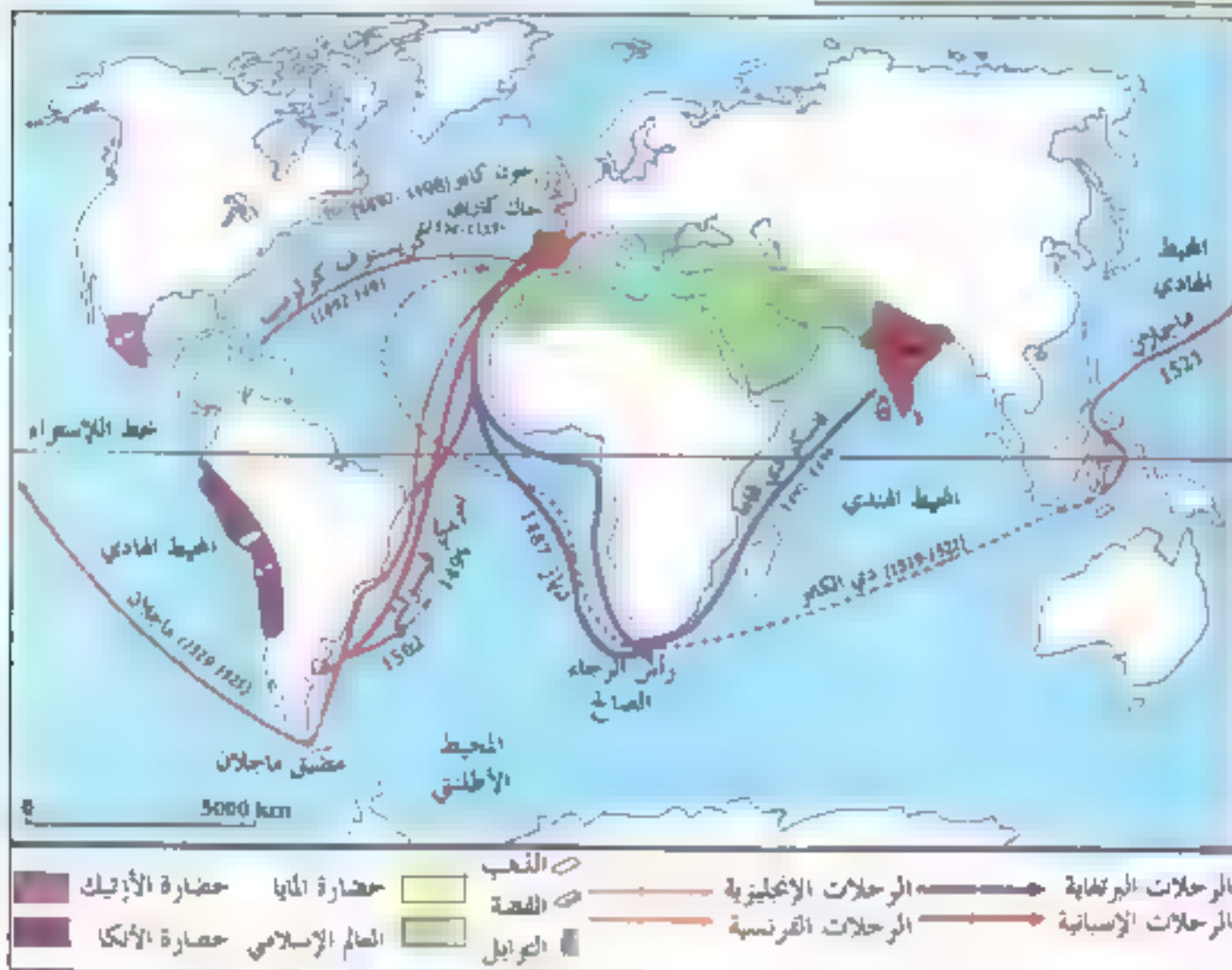
أدرس خريطة الاكتشافات الجغرافية

المقطع الخامس

1. **الخطوة الأولى:** تحديد المشكلة.

أُتُعرف الرحلات البحرية الأوروبية خلال القرنين 15 - 16م

1 خريطة: الاكتشافات الجغرافية عمال القرين 15 و 16م



■ **الاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:**

● أحدث موضوعها وإطارها الزمني.

● استخرج أسماء الرحالة وتواريخ رحلاتهم مصنفة حسب الدول التي ينتمون إليها.

● أصمى المناطق المكتظة.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

اكتشافات جغرافية : مجموعة من الرحلات قام بها الأوروبيون، خاصة الإسبان والبرتغال، خلال القرنين (15-16م) لاكتشاف

عنوان جدید.

كريستوف كولومب (1451/1506م) : ملاح إيطالي دخل في خدمة إسبانيا، يعد من رواد الاكتشافات الجغرافية.

ماججلان فيرناند (1480/1521م) : ملاح برتغالي، يعد أول من قام برحلة بحرية حول العالم.

فاسكو دي غاما (1469/1524م) : مستكشف وملاح برتغالي، قام بأول رحلة بحرية إلى الهند عن طريق رأس الرجاء الصالح.

النشاط 2

أنجز خطاً زمنياً بالاعتماد على خريطة الاكتشافات

أرسم خطاً زمنياً على دفتري، ينطلق من سنة 1480م وينتهي بسنة 1530م، مع احترام المقاييس التالي:
1 سنتيم لكل 10 سنوات، أوطن فيه الرحلات الإسبانية والبرتغالية.

النشاط 3

أستخلص بعض دوافع الاكتشافات الجغرافية والوسائل المساعدة عليها

خطاطة



■ أقرأ الخطاطة، ثم:

- أعرف بموضوعها.
- أستخرج بعض دوافع حركة الاكتشافات الجغرافية.
- أعرف ببعض العوامل المساعدة على نجاح الاكتشافات.
- أبين الدور الذي لعبته تلك الوسائل في نجاح الاكتشافات.

أرغب تعلماتي:

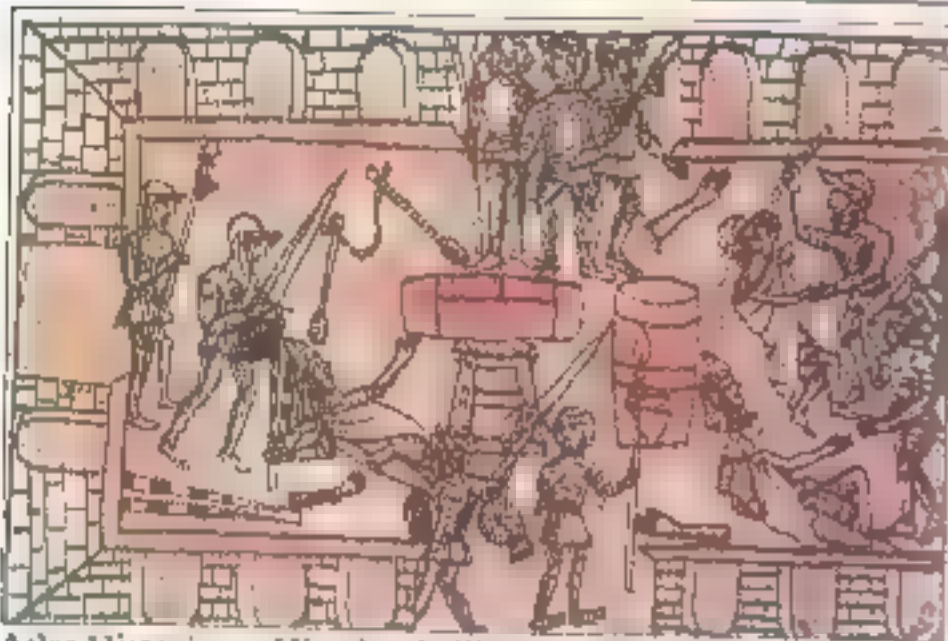
- أناقش مع زملائي في الفصل حركة الاكتشافات الجغرافية وأسبابها.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

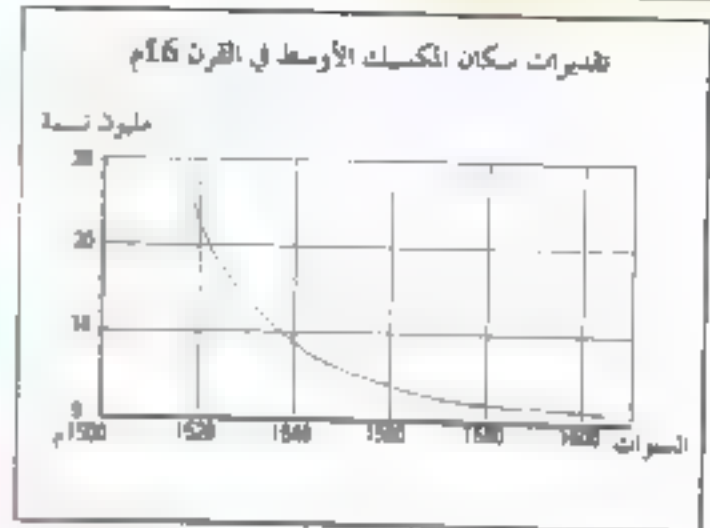
تبشير: هو عملية دعوة الشعوب إلى اعتناق المسيحية.
المعادن النفيسة: الذهب والفضة.

النشاط 1 أبرز بعض ما تعرضت له الشعوب الأصلية من إبادات

4. إياذة التعريب الأصلية خلال القرن 16م



3 مميزات تطور مملكة "المكسيك"



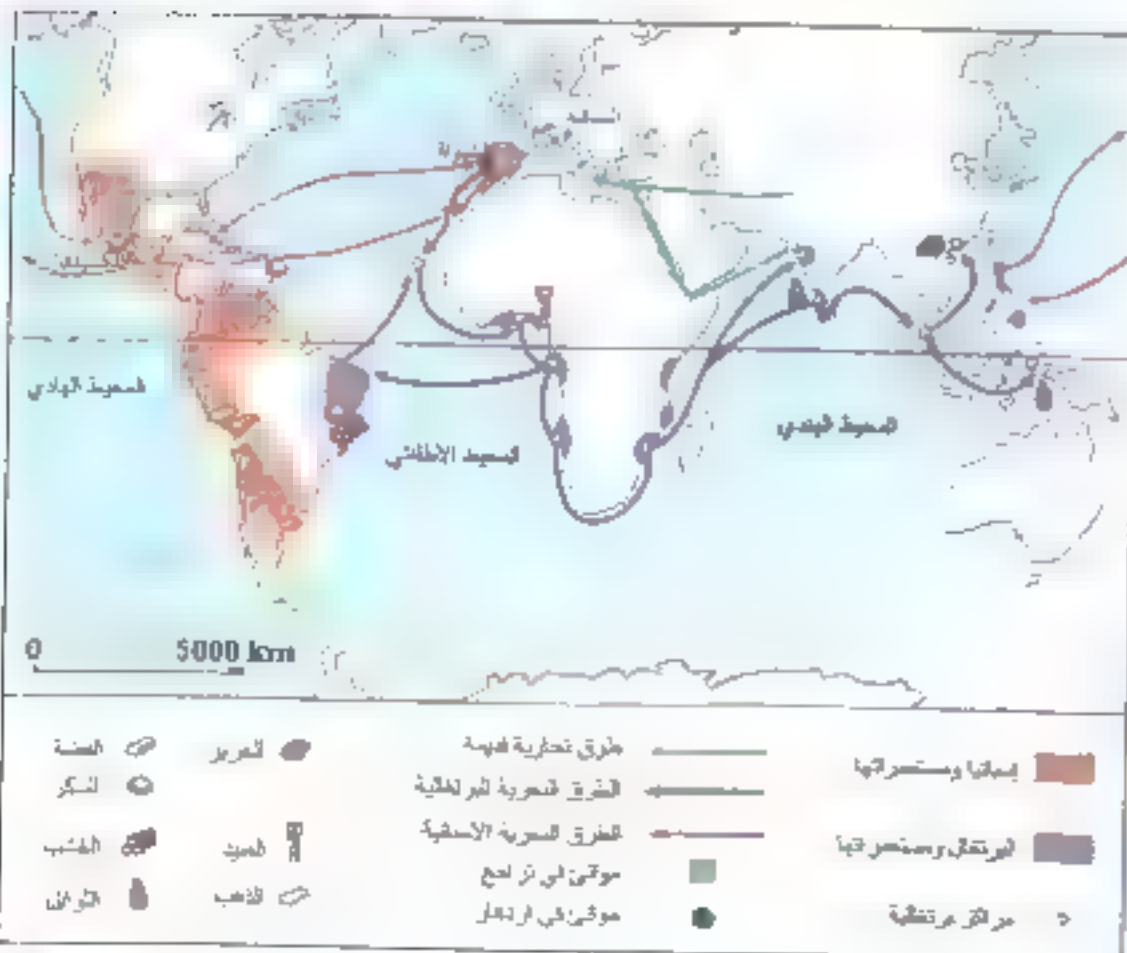
الكتاب المقرر: العدة الخالية لأبوي الفرج بولاد 2001 ص 88

■ **الاحظ المبيان والصورة، ثم:**

- أعرف بهما من حيث موضوعهما وإطارهما الزمني.
- أوطن المكسيك على الخريطة 1.
- أصف تطور الساكنة المكسيكية.
- أفسر تطور الساكنة المكسيكية خلال القرن 16 م.
- بمقارنة الخريطتين 1 و 5، أبين مصر حضارات الشعوب الأصلية.

النشاط 2 اوضح تحول الطرق التجارية في ق 16 م :

5 خريطة الطرق المجدولة في 16م



■ الإحاطة بالخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أميز بين الطرق التجارية القديمة والطرق التجارية الجديدة.
- أقارن بين موانئ البحر المتوسط وموانئ المحيط الأطلسي.
- أستخرج بعض المواد المطلوبة، وأماكن إنتاجها.

مصطلحات وأعلام وسواها :

إبادة: هي عملية تقتيل جماعي لساكنة معينة لمحوها من الوجود.

شعوب أصلية: الهنود احمر السكان الأصليون في القارة الأمريكية، وتضم حضارات الأزتيك والأنكا والمايا.

"إن الشئورة التي هددت البحر المتوسط، وستخضع إخضاعاً نهائياً، لن تكون سوى انتقال مركز العالم من هذا البحر إلى المحيط الأطلسي. ويقع اكتشاف أمريكا سنة 1492م ومقبر رأس الرجاء الصالح سنتي 1497-1798م في مقدمة هذه الشئورة".

لورن بروديل: تاريخ المتوسط. ترجمة محمد جويش. مجلة بيت الحكمة. ع 5، السنة II، أبريل 1987، ص 100

■ أقرأ النص، ثم:

- أبين التحول الذي طرأ على الطرق التجارية البحرية.
- أفسر التحول الحاصل في الطرق التجارية البحرية.

النشاط 3. أتبين تدفق المعادن النفيسة على أوروبا خلال ق 16م

7 جدول تطور قيمة واردات الذهب والفضة من العالم الجديد بـ 1000 مليون بروس

السنوات	القيمة (م بروس)
1503-1520م	3,36
1521-1540م	6,75
1541-1560م	28,32
1561-1580م	54,49
1581-1600م	122,40

مصدر: الذهب والفضة في التاريخ. فلاندريون، باريس 1974، ص 125-126

■ أقرأ الجدول، ثم:

- أعرفه من حيث: موضوعه وإطاره الزمني.
- أصنف المنحى العام لتطور واردات الذهب والفضة من العالم الجديد.
- أفسر ذلك التطور.

8 نص تاريخي : ارتفاع الأسعار

"ولكن على العموم، ترتفع الأسعار بشكل سريع بعد كل ارتفاع لوفرة الواردات، غير أنه حينها بدأت هذه الواردات، بعد سنة 1600م، في التباطؤ وانخفضت الأسعار أو استقرت".

■ أقرأ النص، ثم:

- أبين العلاقة بين الواردات والأسعار في أوروبا.

9 خطاطة: انعكاسات تدفق المعادن النفيسة

تدفق الذهب والفضة على أوروبا

مصدر: مروج منقوش 92



■ أقرأ الخطاطة، ثم:

- أعرف بموضوعها.

- أبرز الانعكاسات الاقتصادية والاجتماعية والمالية لتدفق المعادن النفيسة على أوروبا.

أرهب تعلمتي:

- أكتب فقرة، أجمع فيها نتائج الاكتشافات الجغرافية.

مصطلحات وأعلام ومواقع

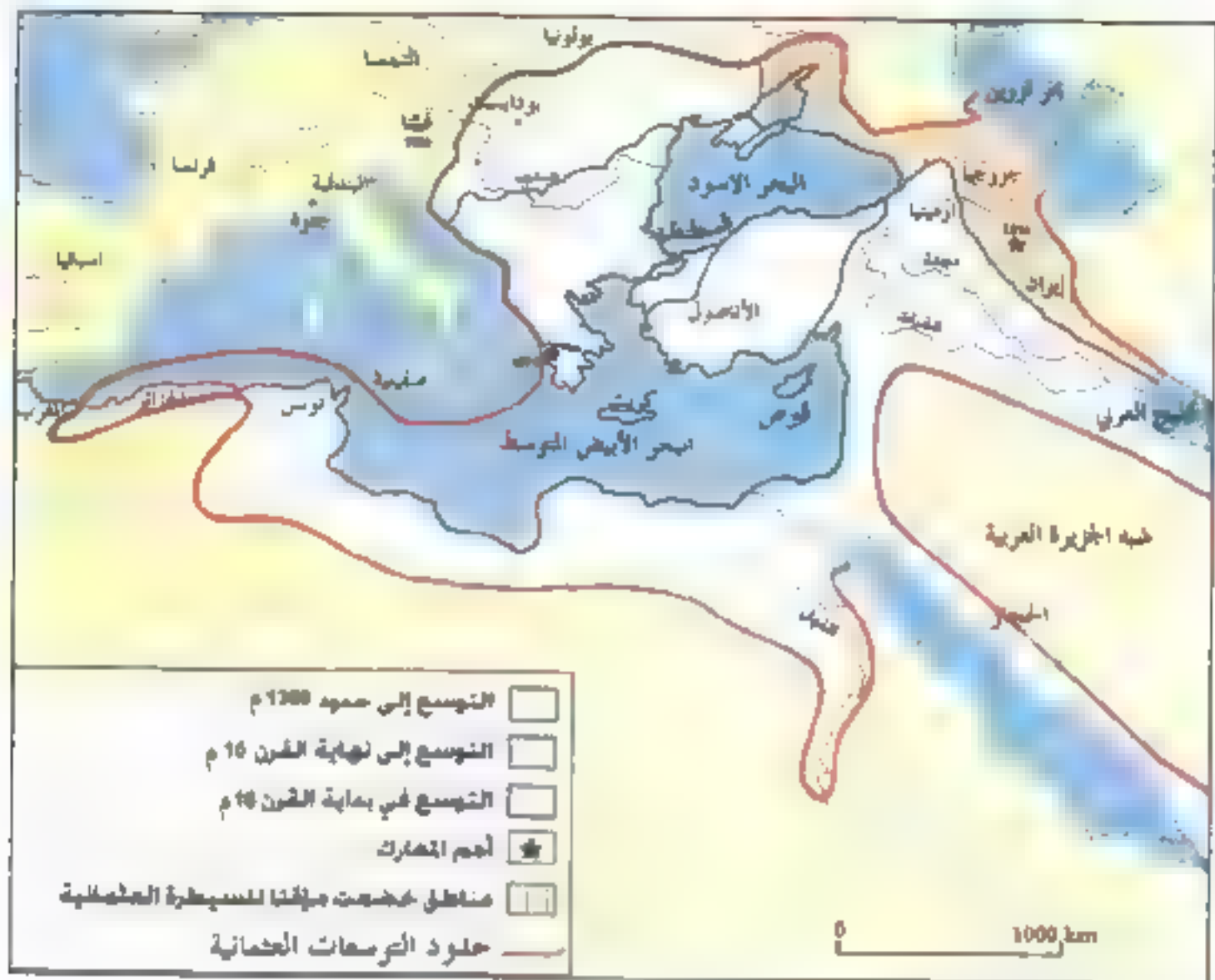
بروس: عملة برتغالية زمن الاكتشافات.

تقوم التعلم:

« أضع جدولاً، أميز فيه بين الرحلات البرتغالية والرحلات الإسبانية.

• أناقش، مع زملاء فصلي، السياسة الاستعمارية الإسبانية والبرتغالية، وانعكاسها على المناطق المستعمرة.

أنشطة استثمار وتقوية التعليمات



■ **أشغل بالخريطة العالية في المنزل:**

- أنقل الخريطة التالية إلى دفثري.
- أضع عنوانا مناسبيا لها.
- أوطن معركة جالديران وليباني.
- ألون المحاللات الثلاثة لامتداد الإمبراطورية العثمانية الواردة في مفتاح الخريطة.

ثانياً : انقل الجدول إلى دفثري وأصل

بأسمهم التواريخ بالأحداث:

رحلة كابل	1492م
وصول غاسكو دي كاسا إلى الهند	1519م
بداية رحلة ماجلان	1500م
وصول كولومب إلى أمريكا	1498م

ثالثا : نص تاريخي

"مَاذَا أَقُولُ لِلَّذِي تَتَّبَاعِي بِكَوْنِهِ غُفِرَتْ ذُنُوبُهُ، وَلِلَّذِي يَعِدُ نَفْسَهُ بِالثَّرْوَةِ وَالْحَيَاةِ وَالْمَلَكُوتِ وَالصَّحَةِ، وَبِمَكَانٍ فِي السَّمَاءِ بِجِوَارِ الْمَسِيحِ، أَنْظُرُوا إِلَيَّ أُولَئِكَ الَّذِينَ يَتَحَيَّلُونَ أَنَّهُمْ حَصَلُوا عَلَى الْخَلَاصِ مِنَ الزُّورِ وَالْغِشِّ وَالْقَتْلِ وَالْخِيَانَةِ وَالْمَكْرِ بِشِرَاءِ عَقْدٍ بَسِيطٍ، إِنَّهَا حِمَاقَاتٌ أُنْحَلُّ مِنْهَا".

ERASME : Eloge de la folie p. 49

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أعرف بصاحب النص.
- أستخلص الوسيلة التي اعتمدها الكيسه للخلاص من الذنوب.

الثورة الفلاحية والثورة الصناعية في أوروبا

الدرس: 10

تحديد مفهومي الثورة الفلاحية والثورة الصناعية.

- أهداف التعلم:**
- تفسير كيفية تمهيد الثورة الفلاحية للثورة الصناعية من خلال وثائق ودعامات.
 - دراسة بعض انعكاسات الثورة الصناعية في أوروبا من خلال وثائق ودعامات.

تمهيد إشكالي

- انطلقت من إنجلترا خلال القرن 18م ثورة صناعية، مهدت لها ثورة فلاحية:
- كيف مهدت الثورة الفلاحية للثورة الصناعية؟
- وما انعكاسات الثورة الصناعية اقتصاديا واجتماعيا في أوروبا؟

المقطع العنفي الأول: أفسر كيف مهدت الثورة الفلاحية للثورة الصناعية

النشاط 1: اكتشف الثورة الفلاحية ومظاهرها

1 نص تاريخي: تحولات القطاع الفلاحي

- اقرأ النص، ثم:
- أبين نوعية التغيرات التي حدثت في المجال الفلاحي بإنجلترا خلال القرن 18م.
- استخرج آثارها على المردود والإنتاج.

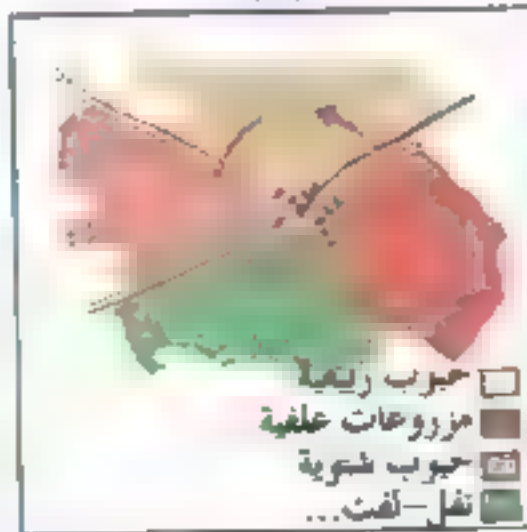
تَحَثُّ تَحْدِيدَاتُ الْقَرْنِ 18م عَلَى يَدِ مُتَارِسِينَ إِنِجِلِيزِيَّاتٍ بِالنَّحْصِ... فَقَدْ اسْتَحْرَجَ جِئْتَرُوُولُ الْبَذَارِ الْأَلِيِّ، وَبَنَى نَفْسَ الْقَرْنِ مَارَسَ تَاوَنَشِينْدُ دَوْرَةَ زِرَاعِيَّةٍ رُبَاعِيَّةٍ... لَا تُوجَدُ فِيهَا إِزَاحَةُ لِلْأَرْضِ، وَتُنتِجُ مَوَادَّ عُلْفِيَّةً لِلْمَاشِيَةِ. كَمَا تَوْصَلُ رُوبِرُ بَاكُوِيلُ، أَوَاسِطُ الْقَرْنِ، إِلَى تَحْسِينِ الْمَرْذُودِ مِنَ اللَّحْمِ عَنْ طَرِيقِ اتِّقَاءِ الْأَخْنَاسِ وَتَغْذِيَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

Patrick verly . la Révolution Industrielle. Folio Gallimard
Paris, 1997 p. 137-138.

2 شكلان للدورة الزراعية

- لاحظ الشكلين، ثم:
- أقارن بينهما من حيث:
- عدد الأجزاء المزروعة.
- نوعية المزروعات.
- استنتاج التطور الحاصل على مستوى المساحة المزروعة.
- أربط بين النص والشكلين: لأفسر إدراج المزروعات العلفية ضمن الدورة الزراعية (الشكل ب).
- أقدم تعريفا للثورة الفلاحية.

(ب)



(أ)



مصطلحات وألفاظ وصوائغ:

فردانية فلاحية: استغلال فردي للأراضي، عوض الاستغلال الجماعي الذي كان سائدا في إنجلترا.

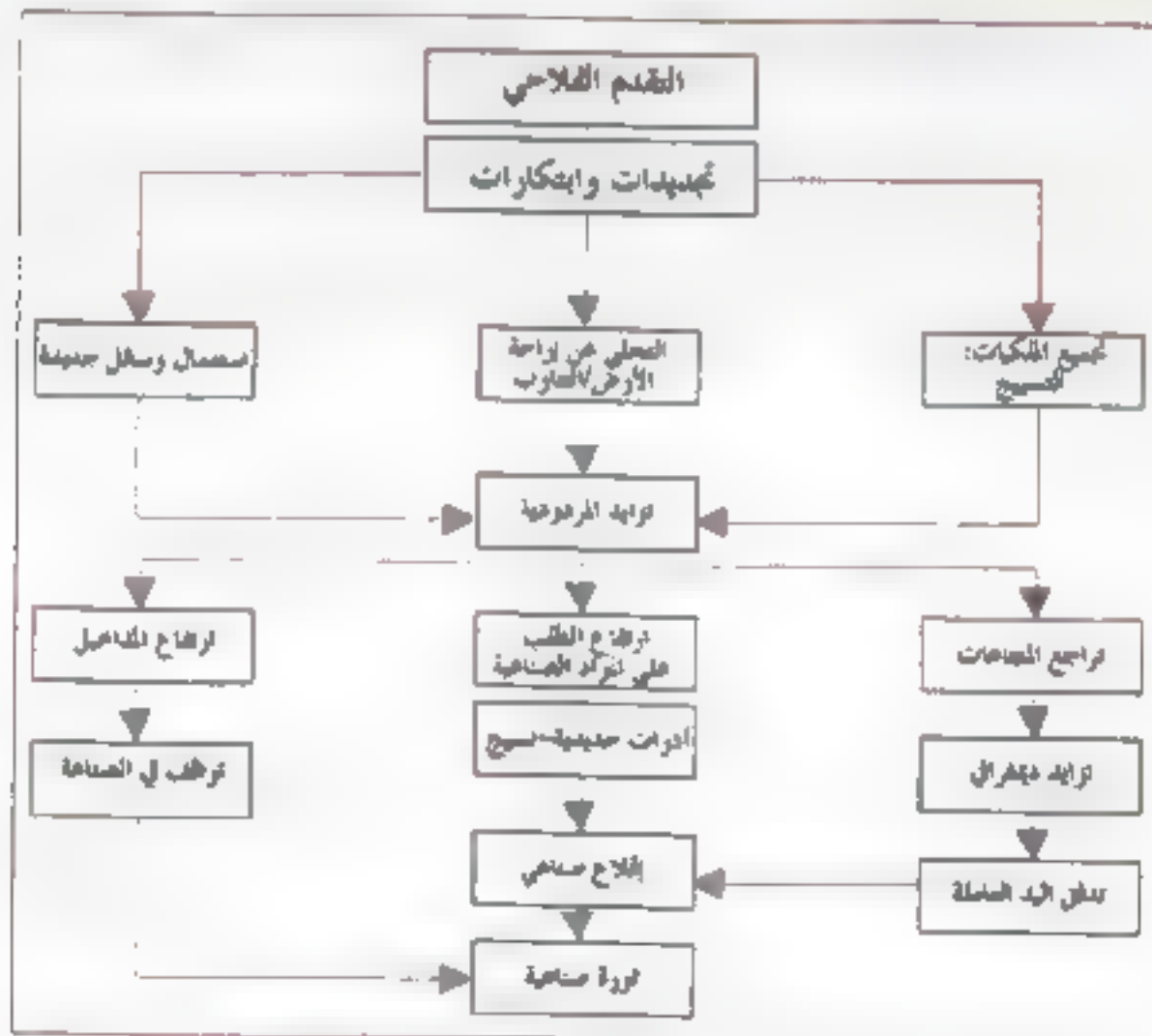
النشاط 2 أبرز دور الثورة الفلاحية باعتبارها ممهدا للثورة الصناعية

3 نص تاريخي: آثار التحولات الفلاحية

"فحين حيث العرض، شهدت الفلاحة تحولات شكلت ممهدا أساسيا تمثل في توفير إمكانيات غذائية حركت الثورة الديمغرافية وبدا عاملة وضعت تحت تصرف الصناعة، وتراكمت ماليا وظف في مدار إنتاج حديد، فتقريبنا كل شيء مرتبط بها. أما من حيث الطلب، فإن تطور الإنتاج الفلاحي... قد ضاعف الحاجة إلى المواد الحديدية، وبموازاة ذلك زادت الثورة الديمغرافية الطلب على وسائل الإنتاج".

Jean Pierre RIOUX : La Révolution Industrielle.
1780-1880 ed. DE SEUIL. Paris 1971. p 36

4 مخططة دور الفلاحة في المهد للثورة الصناعية



■ اقرأ النص والاحظ الخطاطة، ثم :

- أرين الدور الذي لعبته الفلاحة في انطلاق القطاع الصناعي من حيث العرض.
- أوضح الدور الذي لعبته الفلاحة في تطوير الصناعة من حيث الطلب.
- أبرز العلاقة ما بين الإنتاج الفلاحي والثورة الديمغرافية.
- أستنتج، من خلال الخطاطة، كيف مهدت الثورة الفلاحية للثورة الصناعية.

النشاط 3 أحدد مفهوم الثورة الصناعية ومجالاتها

5 نص تاريخي: مفهوم الثورة الصناعية

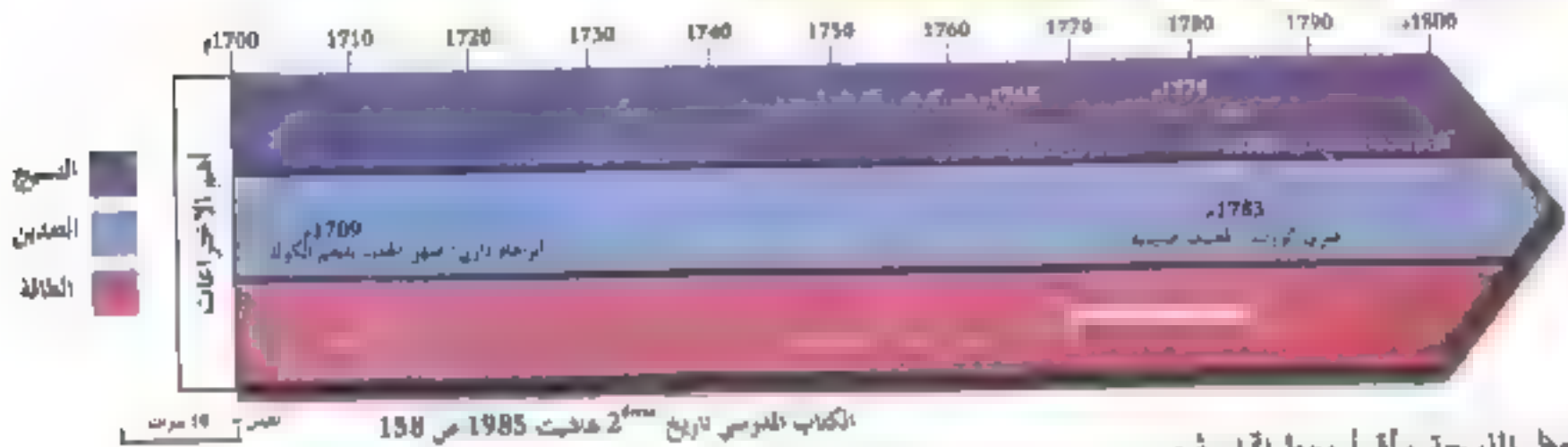
"يُمْكِنُ تَعْرِيفُ الثَّوْرَةِ الصَّنَاعِيَّةِ بِأَنَّهَا تَفْسِيرٌ جَوْهَرِيٌّ، أَوْ سِلْسِلَةٌ مِنَ التَّعْمِراتِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي طُرُقِ الصَّنَاعَةِ، نَقَلَتْ الْحَمَاسَ مِنَ الْحِزْبِ الزَّرَاعِيَّةِ الْمَوْزُونَةِ إِلَى أَسَالِيْبَ حَدِيْدَةٍ فِي الْعَمَلِ وَالسَّفَرِ وَالْمَعِيْشَةِ، بِحَيْثُ شَمِلَ التَّصْنِيْعُ جَمِيْعَ هَذِهِ النُّوَاجِحِ تَقْرِيْبًا".

كارلنوت هاتر: الثورة الصناعية وثقافتها السياسية والاجتماعية، ترجمة أحمد عبد الهادي - المكتب التجاري للطباعة، بيروت 1962 ط II ص. 16

■ أقرأ النص، ثم:

- أبين المحالات التي أثرت فيها الثورة الصناعية.
- أقدم تعريفا للثورة الصناعية.

6 لوحة كرونولوجية لأهم الاختراعات التي عرفها الثورة الصناعية خلال القرن 18م



■ لاحظ اللوحة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد القطاعات الصناعية التي عرفت أهم الاختراعات.
- استخرج الفترة الزمنية التي تركزت فيها هذه الاختراعات.
- أبرز أهم الاختراعات في كل قطاع من القطاعات الاقتصادية الثلاثة.

أرعب معلوماتي:

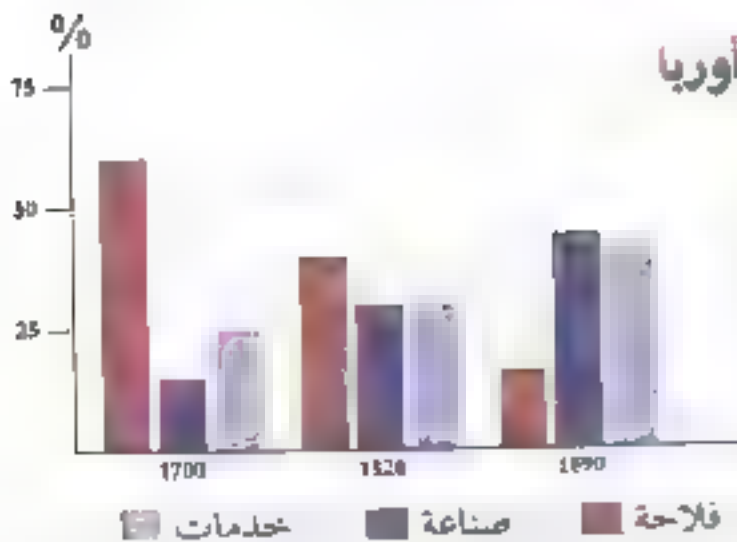
- أقدم تعريفا للثورتين الفلاحية والصناعية وأبرز العلاقة بينهما.

المقطع التعليمي الثاني أدرس بعض انعكاسات الثورة الصناعية في أوروبا

النشاط 1

أستخلص بعض التحولات الاقتصادية في أوروبا

7 مبيان نسبة التشغيل حسب القطاعات في إنجلترا ما بين 1700-1890م



■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

- أعرف المبيان من حيث موضوعه وإطاره الزمني.
- أصف تطور نسبة التشغيل في كل قطاع على حدة.
- أبحث عن تفسير لتطور هذه النسب بالرجوع إلى الدعامات 4-5-6.

"حينما طرح (جيمس واط) اختراع آلة اقتصادية... فكأنه كان يقول: إن من يريدون استغلالها، عليهم توحيد عملهم وتضافر جهودهم والتجمع تحت سقف واحد... وما إن تشتغل واحدة حتى يضطر جميع المنتجين إلى استغلالها، وإنني سأقضي على التخلف، لأن تحفيظ تكاليف الإنتاج سيمكن من البيع بأثمان منخفضة للمواد المصنعة أو المنتجة بواسطة الآلي".

Histoire, Terminal, F. NATHAN, Paris, 1962 p 85.

● أبن إنجازات استعماله.

● أعدد الاختراع الجديد الذي يتحدث عنه النص.

■ اقرأ النص ثم:

النشاط 2 أبن التحولات الاجتماعية المرتبطة بالثورة الصناعية

9 نص تاريخي: الآثار الاجتماعية للثورة الصناعية

"وفي أواخر القرن 18م... كانت الآثار الاجتماعية للثورة الصناعية يادية لبعين - فالعمال - رجالاً ونساءً وأطفالاً - كانوا مكذسين في المصانع... وبمجرد وجودهم في المصانع، بل بمجرد وجودهم في المدينة الصناعية، يصبحون خاضعين لسلطة صاحب العمل - أي مالك المصنع، الرأسمالي، ويصبحون تحت تصرفه، ولم يكن مخولاً لهم الاعتراض على الأجر وساعات العمل...".

جون كيت حاولت تجميع الفكر الاقتصادي. النص في صورة الحاضر عام المعرفة عدد 261. سبتمبر 2000 من ص 110 / 111

■ اقرأ النص، ثم:

● أبن الفئات الاجتماعية التي أفرزها الثورة الصناعية.

● أستخرج الفئات المكونة لعمال.

10 نص تاريخي: بنود من قانون داخلي لمصنع غزل بباريس أواخر ق 18م

- البند 7: تتكون ساعات العمل خلال اليوم من 13 ساعة.

- البند 8: كل تأخر عن العمل بـ 10 دقائق يؤدي عنه غرامة مالية.

- البند 11: كل استغفال لصاحب المصنع لعمال الأيدي والأمتعة يؤدي عنه غرامة.

- البند 17: يحرم على العمال الطغاء والنوء خلال ساعات العمل.

Histoire-Géographie-Hachette 4^{ème} 1989 p 136 الفترة.

■ اقرأ النص، ثم:

● أعدد نوعية النص وإطاره الزمني.

● أبن وضعية العمال خلال هذه

11 نص تاريخي: تكوين نواد اجتماعية

"وقد انتشرت خلال ق 18م نوادي التجارة، وهي نواد اجتماعية تضم عمال المدن... وفي بعض الأحيان كان تنظيم هذه النوادي في صورة اتحاد من أجل الدفاع عن مميزات أو مستويات الأجور، إما بالإضراب، أو بالضبط على أصحاب الأعمال".

د. بونس أحد الطرق الأحداث الرئيسية في التطور الاقتصادي. المكتبة الاقتصادية، الدار الجامعية، 1985 ص 100.

■ اقرأ النص، ثم:

● أذكر النوادي التي ظهرت خلال ق 18م.

● أبن الوسائل التي تلجأ إليها للدفاع عن مصالحها.

● أستخلص الهدف من تأسيسها.

● أكتب فقرة أجمع فيها أهم النتائج الاقتصادية والاجتماعية للثورة الصناعية في أوروبا.

أرهب تعلماتي:

مصطلحات وأعلام ومواقع: جيمس واط (1736 - 1819م): مهندس بريطاني، اختراع الآلة البخارية سنة 1769م.

● أوضح كيف مهدت الثورة الفلاحية للثورة الصناعية.

● أبن دور الثورة الصناعية في تاريخ البشرية في فقرة موجزة.

تقويم التعلم:

الثورة الفرنسية وليدة فكر الأنوار

الدرس: **الثورة**

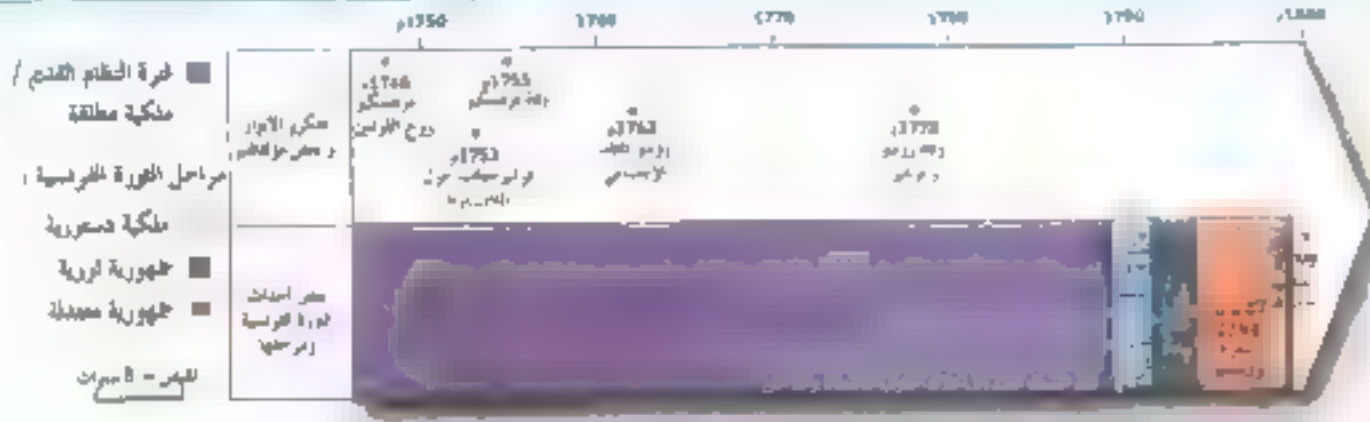
أهداف التعلم:

- استنتاج مفهوم فكر الأنوار من خلال نصوص لمفكري الأنوار.
- إبراز أهم مراحل الثورة الفرنسية، وظروف اندلاعها من خلال وثائق ودعامات.
- استخلاص أهم نتائج الثورة الفرنسية من خلال وثائق ودعامات.

تمهيد إشكالي

الثورة الفرنسية لسنة 1789م حدث فرنسي بأبعاد كونية :

- كيف أمكن لفكر فلاسفة الأنوار أن يكون ممهدا للثورة الفرنسية؟
- لماذا اعتبرت الثورة الفرنسية ثورة اجتماعية وسياسية؟



لوحة كرونولوجية لأهم مفكري الأنوار ومراحل الثورة الفرنسية

استنتج مفهوم فكر الأنوار من خلال نصوص لمفكري الأنوار بوصفه ممهدا للثورة الفرنسية

المقطع التعليمي الأول

أطلع على انتقادات مفكري الأنوار لواقع فرنسا قبل الثورة

النشاط 1

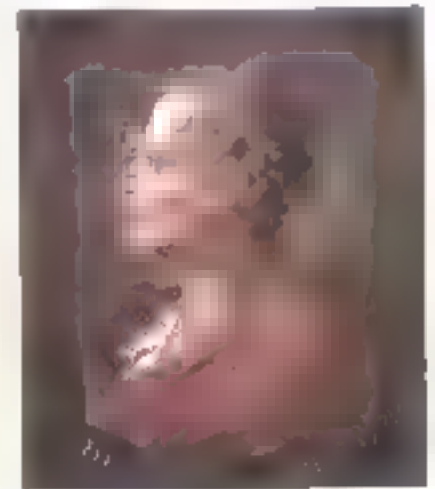
2 (ج) عطاطة النظام السياسي في فرنسا قبل الثورة

2 (ب) نص تاريخي: بعض أفكار مونتسكيو

2 (أ) صورة مونتسكيو



"يوجد في كل دولة ثلاثة أشكال من السلطة: السلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية... فيروا سلطة الأولى يضع الأمير القوانين، وبالثانية يقيم السلم ويعلن الحرب... وبالثالثة يعاقب على المخالفات. ولا تكون هناك حرية بشا إذا لم تفصل السلطة القضائية عن السلطتين التشريعية والتنفيذية."



مونتسكيو روح القوانين، ج 2، مكتبة غارنييه، باريس 1979، ص 284 بصرف

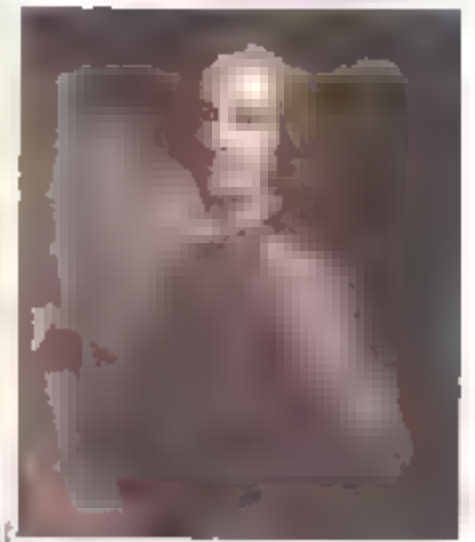
الكلمات المدرسي تاريخ جغرافية السنة الرابعة برلاس 2002 ص 39 بصرف

أقرأ النص، مستعينا بالصورة والخطاطة واللوحة وخانة الأعلام، ثم:

- أعرف بالنص من خلال: صاحبه ونوعيته وتاريخه.
- أستخرج المبادئ التي يدعو إليها مونتسكيو.

مصطلحات وأعلام ومواقع:

مونتسكيو 1689-1755: فيلسوف فرنسي، من أبرز مؤلفاته: روح القوانين، الرسائل الفارسية... فكر الأنوار: تيار فكري ظهر في القرن 18م. طالب باسم العقل بحرية التفكير والتعبير، وباحترام الحقوق الطبيعية للإنسان. ثورة سياسية: هي تغيير نظام سياسي بنظام آخر تحت ضغط المجتمع أجمع، أو جزء منه. ملكية مطلقة: نظام سياسي، تكون فيه السلطة مركزة في يد الملك، ويستند على نظرية الحق الإلهي. حق إلهي: تبرير لنظام حكم سياسي مطلق، تعتبر السلطة فيه مفوضة من الله للملك.



كَيْفَ أَصْبَحَ إِنْسَانٌ مَا سَبَقَ لِلْإِنْسَانِ آخَرُ، أَيْ
نَوْعٌ مِنَ السَّخَرِ... هَذَا الَّذِي أَصْبَحَ بِمُوجِبِهِ
إِنْسَانٌ وَاحِدٌ سَيِّدًا لِعَدَدٍ كَثِيرٍ مِنَ النَّاسِ...
أَجْهَلُ مَاذَا خَصَّ لِنِظَامِ هَذَا النُّعْصِرِ، لَكُنْ
يَجِبُ أَنْ نَتَقَوَّ أَنْ النَّاسَ يُوَلَّدُونَ مُتَسَاوِينَ."

فولتير: المعجم الفلسفي، مجموعة المطابع المطبعة 1994 من 344-345

اقرأ النص، مستعينا بالصورة والخطاطة وخانة الأعلام، ثم:

● أعرف بصاحب النص.

● أستخرج المبادئ التي يدعو إليها فولتير.



● أبين طبيعة المجتمع الفرنسي قبل الثورة.



"إِذَا خُيِّرْتُ فِي أَمْرٍ مَكَانٍ أُرِيدُ أَنْ أُولَدَ، فَأَيُّ أَرَى أَنْ
يَكُونَ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي فِيهِ لَلْعَلِكِ وَالشَّعْبِ مُضْحَكَةٌ
وَاحِدَةٌ... أُرِيدُ أَنْ أُولَدَ فِي حُكُومَةٍ ديمقراطية... أُرِيدُ أَنْ
أَعِشَ وَأَمُوتَ حُرًّا، أَيْ خَاضِعًا لِلْقَانُونِ، أُرِيدُ أَنْ لَا يَكُونَ
أَحَدٌ أَعْلَى مِنَ الْقَانُونِ."

روسو، كتابات سياسية، كتاب الحبيب، كلاسيكيات الفلسفة - مارس 1992 من 54



كتاب فلسفي تاريخ السنة 17 يونيو 2001 من 147

اقرأ النص مستعينا بالصورة والرسم وخانة الأعلام، ثم:

● أعرف بصاحب النص.

● أستخرج المبادئ التي يدعو إليها روسو.

● أبين نوع النظام السياسي الذي يدعو إليه.

● أعلق على الرسم، مستحضرا الأوضاع الاجتماعية قبل الثورة.

النشاط 2

أتابع ظروف اندلاع الثورة الفرنسية:

اقرأ الخطاطة، ثم:

● أعرف بالخطاطة من حيث موضوعها وأطارها الزمني.

● أبين عوامل الأزمة الاقتصادية.

● أبرز أثرها في الوضع المالي.

● أستخلص تاريخ اندلاع الثورة.

أرغب تعلماتي: ● أناقش مع زملائي أسباب اندلاع الثورة.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

فولتير : 169-1778 شاعر وكاتب فرنسي، من أبرز مؤلفاته «دراسة في التسامح» و«خطاب حول اللا مساواة».

روسو : 1712-1778م فيلسوف وروائي وكاتب موسوعي فرنسي، من أبرز مؤلفاته «العقد الاجتماعي».

كليروس : رجال الدين المسيحيين.

5 خطاطة الأزمة الاقتصادية والمالية والاندلاع الثورة الفرنسية



فولتير : 169-1778 شاعر وكاتب فرنسي، من أبرز مؤلفاته «دراسة في التسامح» و«خطاب حول اللا مساواة».

روسو : 1712-1778م فيلسوف وروائي وكاتب موسوعي فرنسي، من أبرز مؤلفاته «العقد الاجتماعي».

كليروس : رجال الدين المسيحيين.

النشاط 1 تبين مراحل ومظاهر انهيار النظام القديم

- أقرأ الجدول الزمني 1، ثم:
 - أعدد المراحل الأساسية للثورة الفرنسية.
 - أذكر مظاهر انهيار النظام القديم سياسيا واجتماعيا.
 - أعدد، زمنيا، المرحلة التي عرفت أهم الأحداث المؤدية إلى انهيار النظام القديم.

النشاط 2 اتعرف إلغاء نظام الامتيازات والحقوق الفيودالية بصفته مظهرا من مظاهر انهيار النظام القديم

6 نص تاريخي : من قرارات الجمعية الوطنية في 4 غشت 1789م

■ أقرأ النص، ثم :

- أعرف به من حيث نوعيته وتاريخه.
 - أعدد الحقوق التي تم إلغاؤها.
 - أفسر اعتبار هذه القرارات ثورة اجتماعية.
 - أبين الفئات الاجتماعية التي ستستفيد من هذه القرارات.
- المادة الأولى: "تُلغى الجمعية الوطنية النظام الإقطاعي عن آخره.
- المادة الرابعة: تُلغى المحاكم الإقطاعية دون تعويض.
- المادة الخامسة: تُلغى الأغصان بجميع أنواعها، وكذا الضرائب التي تقوّى مقامها.
- المادة السابعة: تُلغى من الآن شراء المناصب الإدارية والبلدية، وسيُصبح القضاء محائا.
- المادة الحادية عشرة: يُمكن لجميع المواطنين، بلا تمييز، شغل المناصب المدنية والعسكرية. ■ أبين الفئات الاجتماعية التي ستستفيد من هذه القرارات.

Histoire 2*, BORDAS, 2001, p 162.

النشاط 3 أدرس مقتطفات من إعلان حقوق الإنسان والمواطن

7 نص تاريخي : مقتطفات من إعلان حقوق الإنسان والمواطن

■ أقرأ النص، مستعينا بالوثيقة 1، ثم :

- أعرف به من حيث نوعيته.
 - أستخرج أسس النظام القديم التي تم إلغاؤها بناء على البند الأول.
 - أبحث عن البنود التي تضمنت الحرية، والمساواة، والأمن والملكية.
 - أعدد البنود التي تعكس أفكار فلاسفة الأنوار.
- "... إن الجمعية الوطنية تُقرُّ وتُعَلِّق، تحت رعاية الخالق، الحقوق التالية للإنسان والمواطن"
- البند الأول: يولد الناس ويظلون أحرارا ومتساوين في الحقوق، ولا يُمكن أن تقوم الامتيازات الاجتماعية إلا على أسس المنفعة المشتركة.
- البند الثاني: إن هدف كل جمعية سياسية هو الحفاظ على الحقوق الطبيعية للإنسان، غير القابلة للتقادم، وهي الحرية والملكية والأمن ومقاومة الاضطهاد.
- البند التاسع: كل إنسان بريء حتى تثبت إدانته.
- البند العاشر: لا يُمكن أن يتعرض أي شخص لظلمة بسبب آرائه.
- البند الحادي عشر: إن حرية نشر الأفكار والآراء من أقدم حقوق الإنسان.
- البند السادس عشر: إن كل مجتمع لا يؤمن ضمان الحقوق، ولا يُحدد فصل السُّلط، ليس له دُشور على الإطلاق.

Gerard Corac et autres "la déclaration des droits de l'homme et des citoyens de 1789 éd.Economica. paris 1993 PP-361-365.

أركب تعلماتي:

- أناقش، مع زملائي، أهمية قرارات الجمعية الوطنية في غشت 1789م.

تقويم التعلم:

- أستخرج من النصوص المقدمة تفكري الأنوار ثلاثة مفاهيم مركزية اعتبرت أساسا للثورة الفرنسية.
- أجز جدولاً أضمنه تقايلا بين الأفكار السياسية والاجتماعية في فرنسا قبل الثورة وبعدها.

نشأة الولايات المتحدة الأمريكية

الدرس: 2

■ استخلاص ظروف نشأة الولايات المتحدة من خلال وثائق ودعائمات.

■ أهداف التعلم: دراسة خريطة امتداد الولايات المتحدة في القرنين 18 و 19م.

■ دراسة بنود من الدستور الأمريكي.

□ تمهيد إشكالي

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية أول قوة عالمية الآن :

- كيف نشأت دولة الولايات المتحدة الأمريكية؟
- ما خصوصيات نظامها السياسي من خلال بعض البنود من الدستور الأمريكي؟

المقطع التعليمي الأول: استخلاص ظروف نشأة الولايات المتحدة الأمريكية وامتدادها

النشاط 1 أطلع على بعض أسباب الثورة الأمريكية

1 خريطة المستعمرات الإنجليزية في القرن 18م



2 (أ) نص تاريخي: مقتطف من إعلان الكونغرس بنوهورك 1765م.

- 1- إن أعضاء الكونغرس يعتقدون أن لهم الحق في إعطاء رأيهم في موضوع الحريات والحقوق الأساسية للشعبين، وفي مقاديرهم من خراج القوانين المضاد على طرف البرلمان (الإنجليزي).
- 3- إن حرية أي شعب والقانون الإنجليزي متبنيان على أساس أنه لا يمكن إقرار أية ضريبة دون موافقة ذلك الشعب أو موافقة ممثليه.
- 4- إن شعب المستعمرات غير ممثل في مجلس العموم.
- 8- إن القانون الأخير للبرلمان (قانون التبر) والقوانين الأخرى تهدف بشكل واضح إلى إلغاء حقوق وحريات الشعبين.

2 (ب) جدول بعض القوانين الإنجليزية المقروحة على المستعمرات الأمريكية

التسبة	القوانين	خصائصها
1651م	قانون الملاحة	احتكار ونقل مواد المستعمرات.
1733م	قانون السكر	منع المستعمرات من التجارة مع غير بريطانيا.
		منع الاتجار مع الأسيان.
1764م	مرسوم السكر	ضريبة حول مجموعة من المواد.
1764م	قانون التبر	ضرائب على المواد المستوردة من بريطانيا.
1767م	ضريبة الشاي	

■ أقرأ النص والجدول، ثم:

- أعرف بالنص من حيث نوعيته ومصدره وتاريخه.
- أستخرج الأسباب التي أدت إلى هذا الإعلان.
- أوضح طبيعة هذه القوانين وخصائصها.

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أحسب عدد المستعمرات.

مصطلحات وأعلام ومواقع

- كونغرس: البرلمان الأمريكي.
- مجلس العموم: البرلمان الإنجليزي.

النشاط 2 اكتشاف نشأة الولايات المتحدة الأمريكية

3 نص تاريخي: إعلان استقلال الولايات المتحدة

4 تعظيم غزال الملك الإنجليزي جورج الثالث بنويورك 1776م



"... وَأَنَّ خَالِقَهُم (النَّاسَ) قَدْ وَهَبَهُمْ حُقُوقًا لَا تَقْبَلُ الْمُسَاوَمَةَ، مِنْهَا حَقُّ الْحَيَاةِ وَحَقُّ الْحُرِّيَّةِ... وَإِنَّمَا تَقُومُ الْحُكُومَاتُ بَيْنَ النَّاسِ لِضَمَانِ هَذِهِ الْحُقُوقِ... وَأَنَّهُ إِذَا أَخْلَتِ الْحُكُومَةُ بِهَذَا مِنْ هَذِهِ الْأَهْدَافِ أَصْبَحَ مِنْ حَقِّ الشَّعْبِ أَنْ يُغَيِّرَهَا أَوْ يُقْبِلَهَا... وَبِنَاءِ عَلَى ذَلِكَ فَإِنَّا، مُمَثِّلِي الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ، الْمُتَّحِبِينَ فِي مُؤْتَمَرِنَا الْعَامِ، نُقِلُّ رَسْمِيًّا أَنَّ الْمُسْتَعْمَرَاتِ وَالْيَايَاتِ حُرَّةٌ وَمُسْتَقِلَّةٌ وَمُتَحَرِّزَةٌ عَنْ كُلِّ تَبَعِيَّةٍ لِلشَّاحِ الْبَرِيطَانِيَّ."

مقطع من إعلان استقلال الولايات المتحدة، 4 يوليو 1776م. لورد. علي بن حسين المحمدي: "حقوق الإنسان بين النظرية والواقع"، عالم الفكر، العدد 4 أبريل-يونيو 2003م، ص. 17

اقرأ النص، ثم:

■ ألاحظ الصورة، ثم:

- أحدد موضوع الصورة وتاريخها.
- أصف مكوناتها.
- أربط بين النص والصورة، وأناقش مع زملائي رمزيتها.

- أعرف به من حيث نوعيته تاريخه ومصدره.
- أحدد الجهة التي صدر عنها هذا الإعلان ومكانه.
- أبين الأسباب التي أدت إلى هذا الإعلان.

النشاط 3 اتبع امتداد الولايات المتحدة

5 أعلام



د

ج

ب

أ

■ ألاحظ الأعلام الأربعة، ثم:

- أسمى الدولة التي يرمز إليها العلم رقم (أ).
- أفسر وجوده في أعلى العلم رقم (ب).
- أوضح ما مثله النجمات الثلاث عشرة في العلم (ج).
- أقارن بين العلم (ج) والعلم (د) من حيث عدد النجمات.
- أستنتج التحول الذي طرأ على الولايات المتحدة بمقارنة الأعلام ب-ج-د.

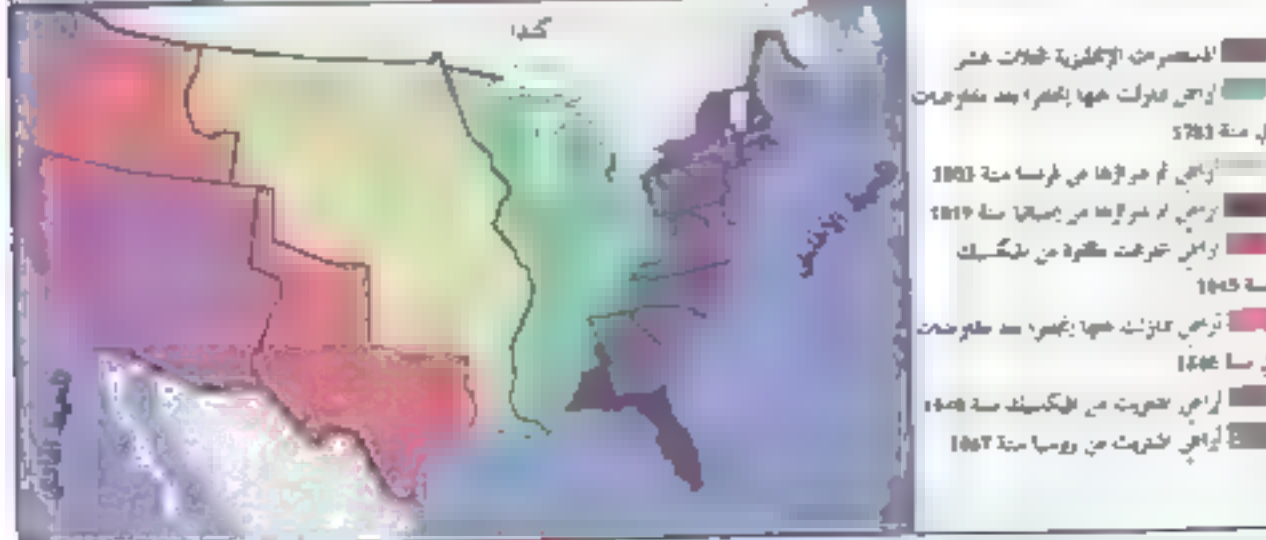
6 خريطة: امتداد الولايات المتحدة في القرنين 18 و19م

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أبين مراحل امتداد الولايات المتحدة.
- أميز الأشكال التي تم بها هذا الامتداد واتجاهه.

أذهب تعلماتي:

- أكتب فقرة أضمنها أسباب استقلال الولايات الثلاث عشرة عن التاج البريطاني.



مصطلحات وأعلام ومواقع: جورج الثالث (1738-1820): ملك بريطانيا العظمى، في عهده اندلعت الثورة الأمريكية.

النشاط 1

اتعرف بعض بنود الدستور الأمريكي لسنة 1787م

7 نص تاريخي: بنود من الدستور الأمريكي

"نحن، شعب الولايات المتحدة الأمريكية، من أجل إقامة الوحدة الثابتة والعدالة وتأمين الأمن الداخلي، والقيام بالدفاع المشترك وتنمية الرخاء الشامل وتأمين إيجابيات الحرية... فإننا نقدم هذا الدستور..."

الفصل الأول: - الفقرة الأولى: جميع السلطات التشريعية... ستؤول لكونغرس الولايات المتحدة...

الفصل الثاني: - الفقرة الثانية: ستكون السلطة التنفيذية بيد رئيس الولايات المتحدة.

الفصل الثالث: - الفقرة الأولى: ستؤول السلطة القضائية لمحكمة عليا ومحاكم سفلى...

الفصل الرابع: - الفقرة الثالثة: يمكن قبول ولايات جديدة داخل الاتحاد من طرف الكونغرس.

برنارد فانسون (تحت إشراف): تاريخ الولايات المتحدة فلاماريون، الطبعات الجامعية ليس 1997. ص 357-364

اقرأ النص ثم:

- أعرف به من حيث نوعيته وتاريخه.
- أربط ما جاء في الفصل الرابع مع خريطة امتداد الولايات المتحدة (الوثيقة 6).
- أستخرج مختلف السلطات المنصوص عليها في الدستور.

النشاط 2

أبين مكونات السلطة في الولايات المتحدة

■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

أحدد موضوعها.

• أصف العلاقات بين هذه السلطات.

النشاط 3

أقدر خصوصيات الدستور الأمريكي:

9 نص تاريخي: تعديل دستوري (30 مارس 1870م)

"لا يمكن رفض حق التصويت لمواطني الولايات المتحدة أو الحد منه، لا من طرف الولايات المتحدة، ولا من طرف أية ولاية، بسبب العرق أو اللون أو ظروف عبودية سابقة."

برنارد فانسون، مرجع سبق، ص 373

■ أقرأ النص وأربطه بالخطاطة 8، ثم:

- أوصد التطور الذي حصل في الدستور من حيث الفئات الناجية.
- أناقش: أنا وزملائي، هذه الوضعية، انطلاقا من مفاهيم حقوق الإنسان.

أرصد تعلماتي:

• أبين مدى تأثير فكر الأنوار في الدستور الأمريكي.

تقويم التعلم:

- أحدد أهم أسباب الثورة الأمريكية.
- أشرح مراحل تكوين الولايات المتحدة.
- أناقش، أنا وزملائي، خصوصيات الدستور الأمريكي.

8 خطاطة نظم السلطة في الولايات المتحدة الأمريكية حسب دستور 1787م



أنشطة استثمار وتقوية التعلّيمات

أولاً:

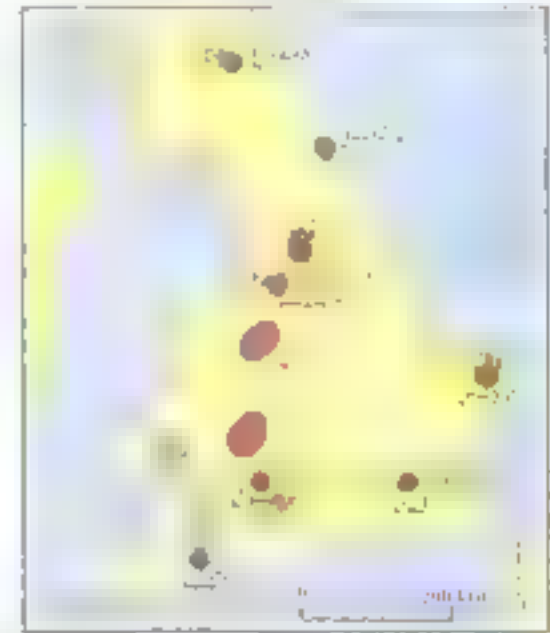


■ لاحظ الصور، ثم:

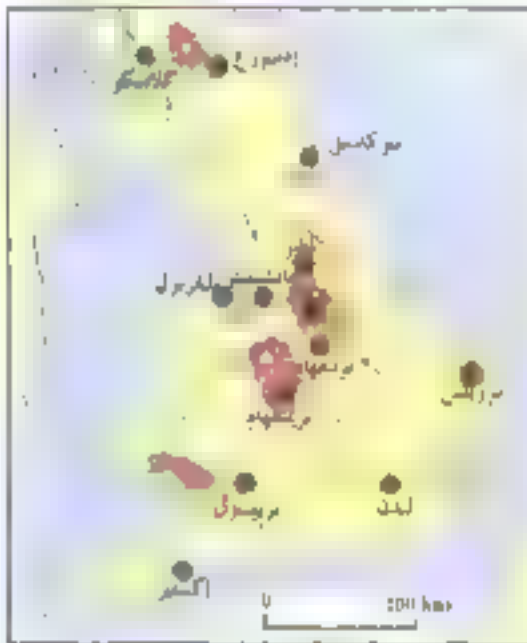
- أعرّف من حيث مكانها وتاريخها والمرحلة التي تمرّ عنها.
- أرتبها زمنياً.
- أبرز دلالات كل صورة على حدة.

ثانياً:

إنجلترا في بداية القرن 18م



إنجلترا في أواخر القرن 18م



●	مركز كثافة عدد سكان
→	حركة السكان
■	منطقة حضرية
■	منطقة ريفية
■	منطقة صناعية
■	منطقة زراعية

- لاحظ الخريطة، ثم: ● أعرّف من حيث موضوعها وتاريخها.
- أفرّد بينهما.
- أصف مكونات كل واحدة على حدة.
- أفسر التحولات التي شهدتها إنجلترا خلال القرن 18م.

ثالثاً:

«بضرورة عامّة، فإنّ وثيقة إعلان الاستقلال حملت في طيّاتها بذور الفكر الديمقراطي، وأخذت العتيد الذي طالما نادى به أحرار أوروبا. ولها أن تدبّر الأحداث لخدمة الشعب، وأنّها إنّما تستمدّ منه سلطاتها... ولعلّ أفكار... روسو ومونتسكيو تبلّروا إلى حدّ كبير لثمة الكثير من مبادئ وثيقة إعلان الاستقلال».

عبد العزيز سليمان غزل وعبد المجيد معني: تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية: دار النهضة العربية بيروت 1973 ص. 75

■ اقرأ النص، ثم:

- أحدد المقصود بوثيقة الإعلان وناريخ صورها.
- أشرح السمة التي غير الدستور الأمريكي.
- أشرح كيف مهدت أفكار الأنوار لقيام الثورة الأمريكية.

إعدادات المحور الثاني

أيتها المتعلمة: أيها المتعلم :

استهدفت المقاطع التعليمية التي تعاملت معها خلال المحور الثاني تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات المشار إليها في تقديم المادة، والتي ستوظفها في وضعيات تعليمية جديدة خلال دراستكما في السنة المقبلة المرتبطة بالتاريخ المعاصر، أو في تناولكما لبقية مواد الاجتماعيات والمواد الدراسية الأخرى المبرجة في مستواكما الدراسي المقبل لتوظيفها في الحياة العامة.

*** بالنسبة للامتدادات في مادة التاريخ:**

استمرارا في تنمية كفاية الموضوعة في الزمن، ستومان بترسيخ القدرات المرتبطة بالزمن قصد ترسيخ مفهومي التطور والتحول، إضافة إلى بناء بعض وسائل تحليل الزمن.

- ستفيدكما الاستئناس بمفاهيم التاريخ الحديث في استعمال مفاهيم التاريخ المعاصر (الحماية، الإمبريالية...).

- ستتمكنكما القدرات السابقة في معالجة الوثائق من تطبيق منهجية التحليل.

- إن التطبيق الأولي لمنهجية البيوغرافية التاريخية التي عرفتكمها خلال المحور الأول ستفيدكما في تطبيقها على شخصيات هتلر وموسوليني.

*** بالنسبة للامتدادات في مادة الجغرافيا:**

- ستفيدكما الدرس الأخير من البرنامج في اكتساب معارف أساسية، ستوظفها في فهم أسس قوة الولايات المتحدة.

- إن المنهجية العامة التي وظفتموها في معالجة الوظائف ستفيدكما في تحليل الوثائق، رغم خصوصيات كل مادة.

- اكتساب مهارات تنظيمية: العمل الجماعي. إعداد الملفات.

*** بالنسبة للامتدادات في مادة التربية على المواطنة.**

الاستمرار في الاستفادة من الجوانب المنهجية والمهارات التنظيمية.

*** بالنسبة للامتدادات في المواد الدراسية الأخرى:**

ستتمكنكما دراسة هذا المحور من اكتساب قدرات معرفية ومنهجية تفيدكما في استيعاب بعض محاور منهاج موادك الأخرى.

*** بالنسبة للامتدادات في الحياة العامة:**

ستفيدكما ما اكتسبتماه من قدرات في التواصل الفعال والمهادف مع المحيط والانفتاح عليه، من خلال الحوار والعمل الجماعي وتكوين الرأي....

الجزائري



تقديم مادة الجغرافيا

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

تشكل مادة الجغرافيا إحدى مكونات المنهاج الجديد لوحدة الاجتماعيات المبرمجة خلال السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي. ويتناول برنامجها موضوعات تنظم في محورين أساسيين : بلامس الأول المؤهلات الطبيعية للمغرب، ويتناول الثاني معطياته البشرية. وتنظيم المجال الجغرافي بمختلف تجليات أنشطته القطاعية من فلاحية وصناعة وتجارة وسياحة، مع الوقوف عند بعض القضايا التي تعوق التنمية المستدامة ببلدكما.

تسمى مادة الجغرافيا، بموضوعاتها المتنوعة ومن خلال الأنشطة المقترحة في إطارها، إلى تمكينكما من مواصلة ترسيخ المفاهيم الجغرافية التي تناولتماها في السنة الماضية.

يرتقب أن يتحقق هذا الترسخ، خلال السنة الحالية بتوظيف هذه المفاهيم في مجالكما الوطني، من خلال اكتشاف وتعرف وتمييز وتفسير وتقدير خصوصيات بلدكما المرتبطة بموقعه الاستراتيجي. وإمكاناته ومؤهلاته الطبيعية وموارده المتنوعة، السطحية منها والباطنية. كما تهدف إلى تمكينكما من اكتشاف تركيبته البشرية وخصائصه الديمغرافية والتوزيع المجالي لسكانه، وطبيعة تنظيم المجالات الاقتصادية من فلاحية وصيد بحري وصناعة وتجارة وسياحة، مع ما يفرضه الأمر من تحديد للإرغامات الطبيعية، ورصد لمشاكل التنظيم والتسويق، وتقدير للجهود المبذولة من طرف الدولة للنهوض بهذه القطاعات الحيوية.

وبموازاة مع ذلك، تهدف مادة الجغرافيا بهذا المستوى إلى تنمية قدراتكما المرتبطة باستثمار الوثائق وتحليلها (خرائط، جداول إحصائية، مبيانات، خطاطات...) والتدرب على رسم وتوطين بعض الظواهر والموضوعات الجغرافية، الخاصة ببلدكما، على خرائط متنوعة المقاييس. كما تسعى المادة إلى إكسابكما منهجية البحث عن معطيات جغرافية (طبيعية/ بشرية) ترتبط بالموضوعات المقترحة في الملفات. مستحضرين في ذلك خصوصيات جهنكما من الناحية الطبيعية والبشرية والاقتصادية. كل ذلك من أجل تمكينكما من المفاهيم المهيكلية للنهج الجغرافي (المورفولوجيا، التوطين، الحركة).

ومن شأن المادة أن تساهم في إحلالكما مكانة تستطيعان من خلالها تقدير جهود العصر البشري في تطويع طبيعة بلدكما، بالرغم من الإرغامات الطبيعية كالجفاف والتصحر وضيق المجالات الفلاحية. بالإضافة إلى ذلك، ستقفان على المجهودات التي تبذلها الدولة لمواجهة هذه التحديات الطبيعية والبشرية، ومواجهة التحديات الاقتصادية المفروضة من الخارج.

كفايات وقدرات مادة الجغرافيا

الكفايات	القدرات المستهدفة من محوري المادة	عناصر البرنامج
تنمية الكفايات السابقة	تعبئة القدرات المكتسبة في المرحلة الابتدائية والسنه الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، وتوظيفها في وضعيات تعليمية مرتبطة بجغرافية المغرب: - القدرة على ملاحظة كيان جغرافي وطني "المغرب": - التدرب على توطئ معالم طبيعة وبشرية واقتصادية، على خرائط متعددة المقاييس للمغرب؛ - القدرة على رسم ولراءة وسائل تعبر جغرافية متنوعة (خرائط، مبيانات، خطاطات، جداول إحصائية...): - اكتساب مصطلحات جغرافية طبيعية وبشرية واقتصادية جديدة لها صلة بالمجال المدروس (جغرافية المغرب).	أولاً: ماذا نوفر لنا الطبيعة؟ 1- موقع استراتيجي. 2- تضاريس وموارد سطحية متنوعة. 3- موارد باطنية مختلفة. 4- التدرب على رسم خريطة تضاريس المغرب وتوطئ الموارد الطبيعية. 5- مناخ متنوع الخصائص. 6- التدرب على رسم ولراءة المبيانات المناخية.
اكتساب أولى للمعاملات المكونة للنهج الجغرافي ولأشكال التعبير التي تعتمد على المادة.	- التمرن على وصف الظواهر الطبيعية والبشرية والاقتصادية المرتبطة بالمغرب؛ - التمرن على تمييز التنوع الطبيعي والديمقراطية السكانية والأنشطة الاقتصادية؛ - التمرن على تمييز الظواهر الطبيعية والبشرية والاقتصادية لتشمل مجالات أوسع؛ - القدرة على توظيف وسائل التعبير الجغرافي في موضوعات طبيعية وبشرية واقتصادية مرتبطة بالمجال المغربي؛ - القدرة على إنجاز وسائل تعبر جغرافي يتناول مواضيع لها صلة بالمجال المغربي.	إعداد ملف حول موضوع الخفاف ثانياً: سكان المغرب واستغلال المجال 7- سكان المغرب: دراسة ديمغرافية. * ملف حول المغرب ومؤشر التنمية البشرية.
اكتساب معارف أساسية	- اكتساب مفاهيم وحقائق متنوعة (طبيعية وبشرية واقتصادية) عن المجال المغربي؛ - تعرف موقع المغرب وموارده الطبيعية (السطحية والباطنية) وخصائصه السكانية وطبيعة أسقطه الاقتصادية؛ - القدرة على تعرف بعض التقنيات المرتبطة بالتعبير الخريطي والمبياني؛ - القدرة على انتقاء ومعالجة معارف وفق إشكاليات مطروحة (مثال قضايا تعيق تنمية جهتي).	8- تنظيم المجال الفلاحي والصيد البحري بالمغرب: إرغامات الطبيعة ومشاكل التنظيم والتسويق. 9- تنظيم المجال الصناعي: تنمية ضرورية من أجل تحديث الاقتصاد. 10- التجارة: مرآة للاقتصاد المغربي. 11- السياحة بالمغرب ومسئوليات التطور.
اكتساب مهارات تنظيمية	- القدرة على الاندماج في عمل المجموعات (إنجاز الملفات)؛ - التمرن على البحث في موضوعات تهم جهة المتعلم في علاقتها بموضوعات المقرر؛ - القدرة على اكتساب أساليب عرض الإنجازات (خرائط، مبيانات، خطاطات...).	12- قضايا تعيق التنمية المستدامة. إعداد ملف حول ظاهرة الهجرة. * شخص قضية تعيق تنمية جهتي. واقتراح حلول.
إدراك وظرفية الجغرافيا	- القدرة على تقدير أهمية وقيمة الموارد الطبيعية والبشرية لبلد المتعلم (المغرب)؛ - تمكين المتعلم من الآليات البسيطة المساعدة على النظرة النقدية لإعداد التراب الوطني والمساهمة في تنميته؛ - اكتساب المتعلم تربية محالية ليكون مواطناً مشاركاً ومفاعلاً مع محيطه.	

تقديم المحور الأول

ماذا توفر لنا الطبيعة؟

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم :

نقدم لكما المحور الأول من برنامج مادة الجغرافيا للسنة الثانية من المرحلة الثانوية الإعدادية الذي سيمكنكما من توظيف تعلماتكما، المرتبطة بمحور الدورة الأولى من السنة الدراسية الماضية، في تعرف موقع بلدكما الاستراتيجي، واكتشاف موارده السطحية والباطنية، مروراً بالتدرب على رسم الميانات، وصولاً إلى إعداد ملفات تدور حول قضايا قم بلدكما. وتتمحور الأهداف التعليمية المرتبطة بدروس المحور حول:

- تحديد موقع بلدكما بالنسبة للعالم، وانتمائه للمجموعات الجغرافية، وتقدير أهمية موقعه وبعده الاستراتيجي، مع الاشتغال بدعامات لتحديد أبعاده الجغرافية، «موضوع الدرس الأول».
 - ترسيخ تعرف على أنواع التضاريس في المغرب وتوزيعها، ثم تمييز الموارد السطحية وتقييم أهميتها، وذلك من خلال الاشتغال بخرائط وصور وجداول وميانات، «موضوع الدرس الثاني».
 - اكتشاف توزيع وحجم موارد المياه الجوفية بالمغرب، وتعرف الموارد المعدنية الباطنية وإنتاجها، مع تحديد موارد الطاقة، ثم تقدير حجم الموارد الباطنية مجتمعة، «موضوع الدرس الثالث».
 - التدرب على رسم خريطة المغرب وتمثيل وحداته التضاريسية عليها، وعلى توطين الموارد الطبيعية، وأخيراً إدراك أهمية التعبير الخريطي في ذلك، «موضوع الدرس الرابع».
 - ترسيخ معرفة عناصر المناخ وخصائصها بالمغرب، ثم العوامل المؤثرة فيه وتمييز أنواع المناخ، وذلك باستثمار للخرائط والجداول والميانات المناخية، «موضوع الدرس الخامس».
 - التدرب على رسم الميانات المناخية من خلال تحويل المعطيات الإحصائية وقراءتها، مع إنجاز مبيان مناخي وقراءته بشكل فردي، «موضوع الدرس السادس».
- ويختتم هذا المحور بملف يدور حول الجفاف في المغرب، ملف سيمكنكما من تنويع حصيلة معارفكما بربط العناصر الطبيعية المذكورة بمشكلة يعاني منها المغرب.

موقع استراتيجي

الدرس: 1

أهداف التعلم:

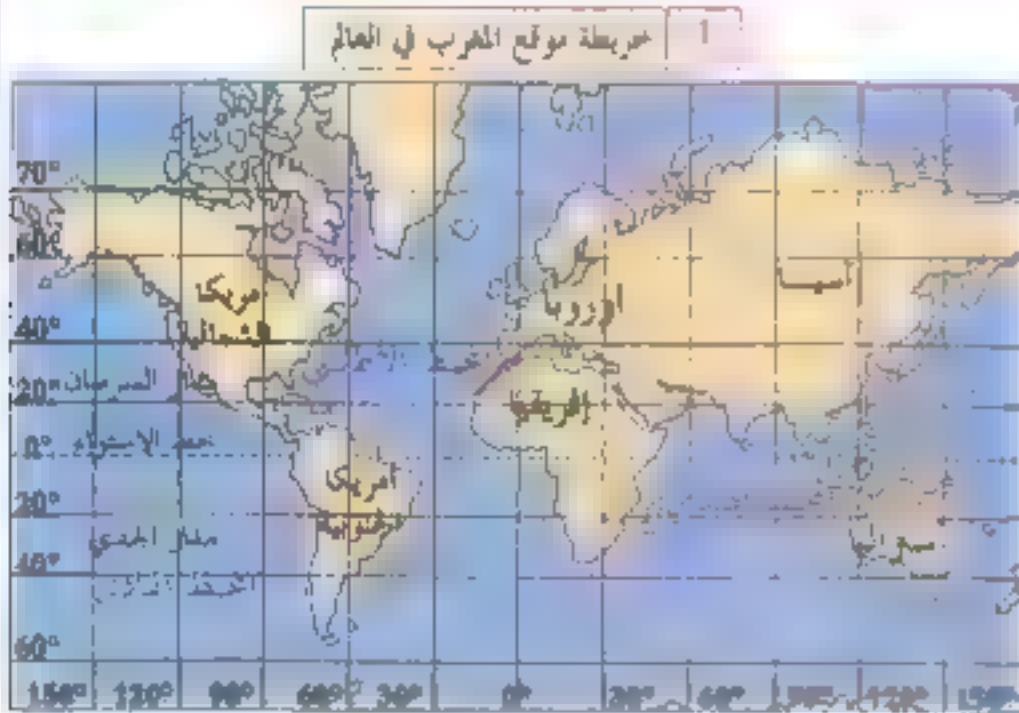
- تحديد موقع المغرب بالنسبة للعالم وللإحداثيات الجغرافية.
- إبراز الموقع البحري للمغرب وانتمائه للمجموعات الجغرافية.
- تفسير البعد الاستراتيجي لموقع المغرب.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

تعميد إشكالي

- يحتل المغرب موقعا جغرافيا متميزا ساهمت في إبرازه عدة عوامل. ● لموقع المغرب بالنسبة للعالم وللإحداثيات الجغرافية؟
- وما الموقع البحري للمغرب وانتمائه للمجموعات الجغرافية؟ ● وكيف يمكن تفسير البعد الاستراتيجي لموقع المغرب؟

المقطع التعليمي الأول: أحدد موقع المغرب بالنسبة للعالم وللإحداثيات الجغرافية.

النشاط 1 أحدد موقع المغرب بالنسبة للعالم.



■ لاحظ الخريطة رقم 1، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أسمى القارة التي ينتمي إليها المغرب.
- أحدد موقع المغرب بالنسبة لهذه القارة.
- أذكر أقرب قارة إلى المغرب.
- أرتب باقي القارات حسب قربها من المغرب.

النشاط 2 أحدد موقع المغرب بالنسبة للإحداثيات الجغرافية.

■ أستعين بالخريطين (1 و 2) لأحدد موقع المغرب بالنسبة للإحداثيات الجغرافية.



- أحدد موقع المغرب بالنسبة لخط الاستواء.
- أحدد موقع المغرب بالنسبة لخط غرينتش.
- أحدد موقع المغرب بالنسبة لخطي الطول.
- أحدد موقع المغرب بالنسبة للدائرتي العرض.

أرغب تعلمي: أصوغ فكرة أحدد فيها موقع المغرب بالنسبة للعالم وبالنسبة للإحداثيات الجغرافية.

مناقشة وخصائص:

موقع استراتيجي: موقع جغرافي له أهمية كبرى في العلاقات بين بلدان العالم، ويشكل صلة وصل بينها.

المقطع التعليمي الثاني: أبرز المواقع البحري للمغرب وانتماءه للمجموعات الجغرافية

3 خريطة موقع المغرب البحري

أميز موقع المغرب بالنسبة للواجهات البحرية

النشاط 1

■ ألاحظ الخريطة (3)، ثم:

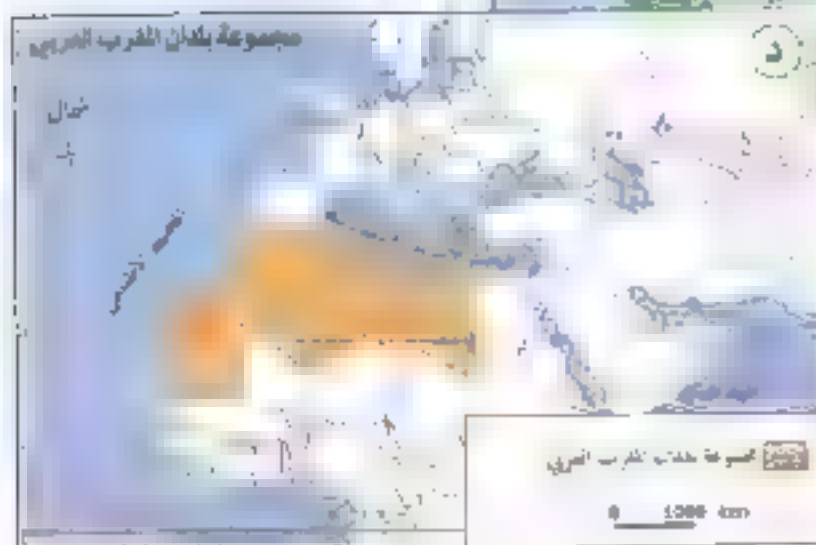
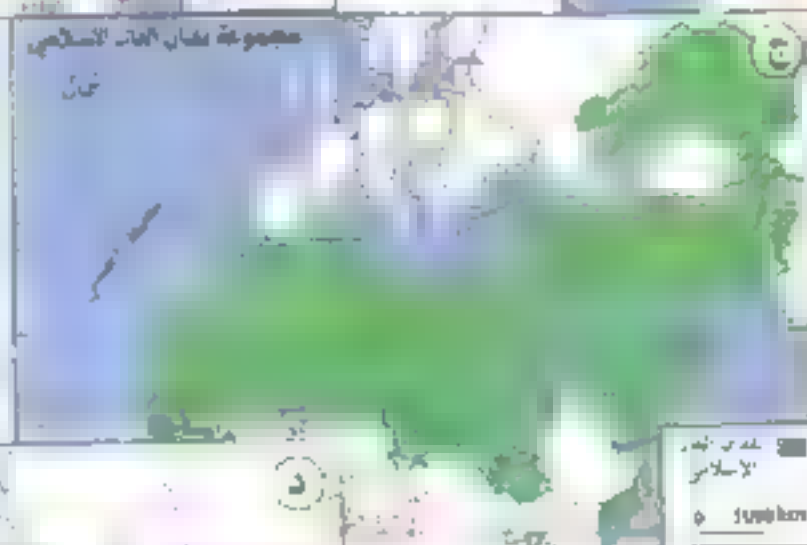
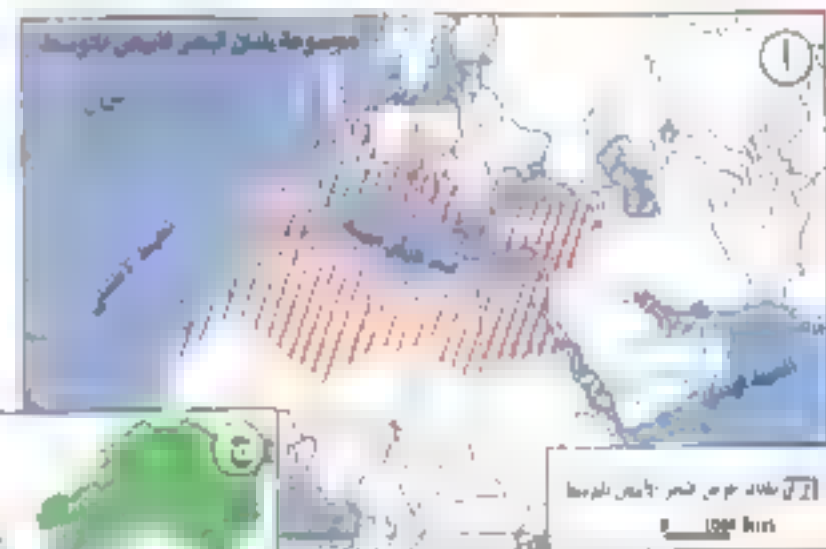
- أحدد موضوعها.
- أحدد الواجهة البحرية التي يطل عليها المغرب من الشمال.
- أحدد الواجهة البحرية التي يطل عليها المغرب من الغرب.



النشاط 2

أحدد المجموعات الجغرافية التي ينتمي إليها المغرب

4 خرائط المجموعات الجغرافية التي ينتمي إليها المغرب



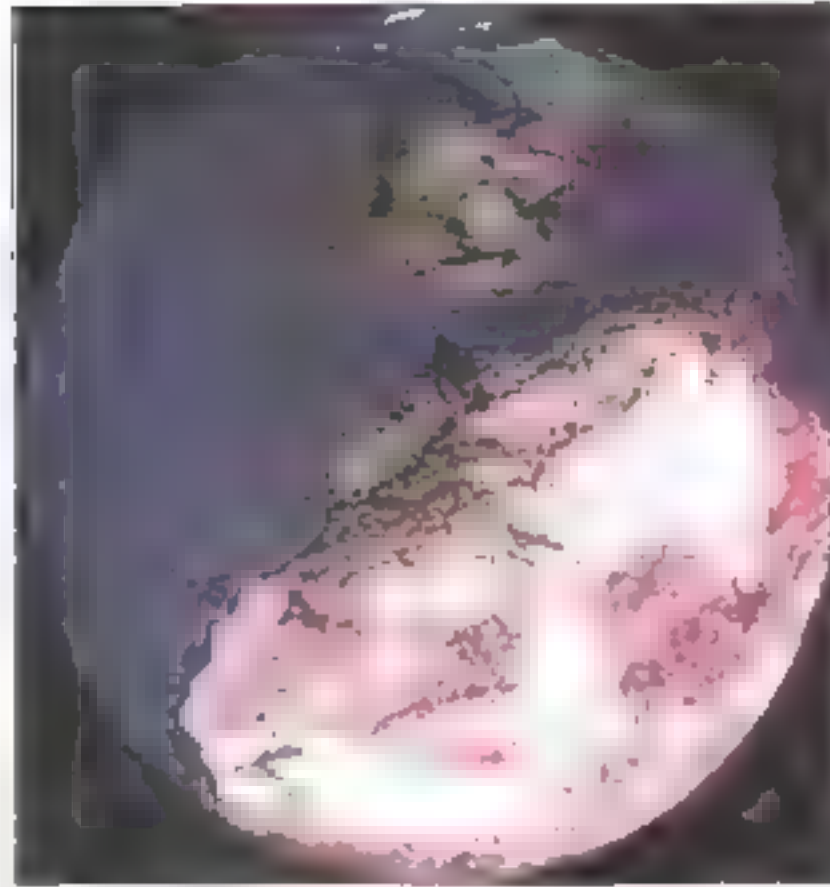
■ ألاحظ الخرائط الأربع وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد المجموعات التي ينتمي إليها المغرب.
- أحدد المجموعة التي تنتمي فقط إلى القارة الإفريقية.
- أميز المجموعات التي تنتمي إلى قارتين، وأذكرها.
- أميز المجموعات التي تنتمي إلى ثلاث قارات، وأذكرها.

أذهب فاعلماتي: أنا ومجموعة فصلي الأهمية الاقتصادية والاجتماعية لامتداد البحري للمغرب وانتماءاته لمجموعات جغرافية متعددة.

المقطع التعليمي الثالث: أفسر البعد الاستراتيجي لموقع المغرب

النشاط 1: أعاين موقع المغرب من خلال صورة جوية



صورة جوية

5

موسمها الكارلا، 2009م، بنعريف

■ ألاحظ الصورة الجوية وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أقارن المسافة الفاصلة بين أوروبا والمغرب من جهة، وبين أوروبا وباقي دول المغرب العربي من جهة ثانية.
- أبرز أهمية موقع المغرب بالنسبة لإفريقيا، ثم بالنسبة لأوروبا.
- أقارن أهمية موقع المغرب بالنسبة لبلدان المغرب العربي.

■ أستخلص أهمية موقع المغرب

النشاط 2

مقتطف من كتاب الصلدي - الحسن الثاني

6

إنَّ المغرب يُشبهُ شجرةَ تَمْتَدُّ حُذُورُهَا المَعْدِنَةُ يَحْتَمِي فِي أَرْضِ
إِفْرِيْقِيَا، وَتَكْتَمِسُ بِفَضْلِ أَوْرَاقِهَا المَحْفُوفَةِ بِسِيمِ أَوْرُبَا.
إنَّ حَيَاةَ المَغْرِبِ لَيْسَتْ عَمُودِيَّةً فَقَطْ ، بَلْ تَمْتَدُّ أَفْقِيًّا نَحْوَ الشَّرْقِ
الَّذِي نَرْتَبِطُ بِهِ ثَقَافِيًّا وَدِينِيًّا مُنْذُ القَدِيمِ...

الحسن الثاني الصلدي - ألبان ميشال، 1976، ص: 189.

■ أقرأ النص، ثم:

- أحدد موضوعه وأعرف بصاحبه.
- أستخرج منه ما يبرز أهمية موقع المغرب بالنسبة لأوروبا وإفريقيا.
- أبداع شكلا تعبيريا أستلهم مكوناته من النص.

أذهب تعلماني: أربط بين الصورة (5) والنص (6) لأكب فكرة أعبر من خلالها عن أهمية موقع المغرب.

تقويم التعلم

- أذكر القارة التي يمكن لموقع المغرب أن يسهل الارتباط بها بواسطة جسر بحري.
- أميز بين القارات التي يربط بها المغرب باليابسة، وتلك التي يفصله عنها البحر.
- أبحث عن وثائق أخرى أفسر بها البعد الاستراتيجي لموقع المغرب.

ماذا توفر لنا الطبيعة؟

تضاريس وموارد سطحية متنوعة



الدرس:

1. ترميز تعرف أنواع التضاريس في المغرب وتوزيعها.

2. تميز أهم الموارد السطحية التي تتوفر عليها المغرب.

3. الاشتغال بدعامات متنوعة.

أهداف التعلم:

تمهيد إشكالي:

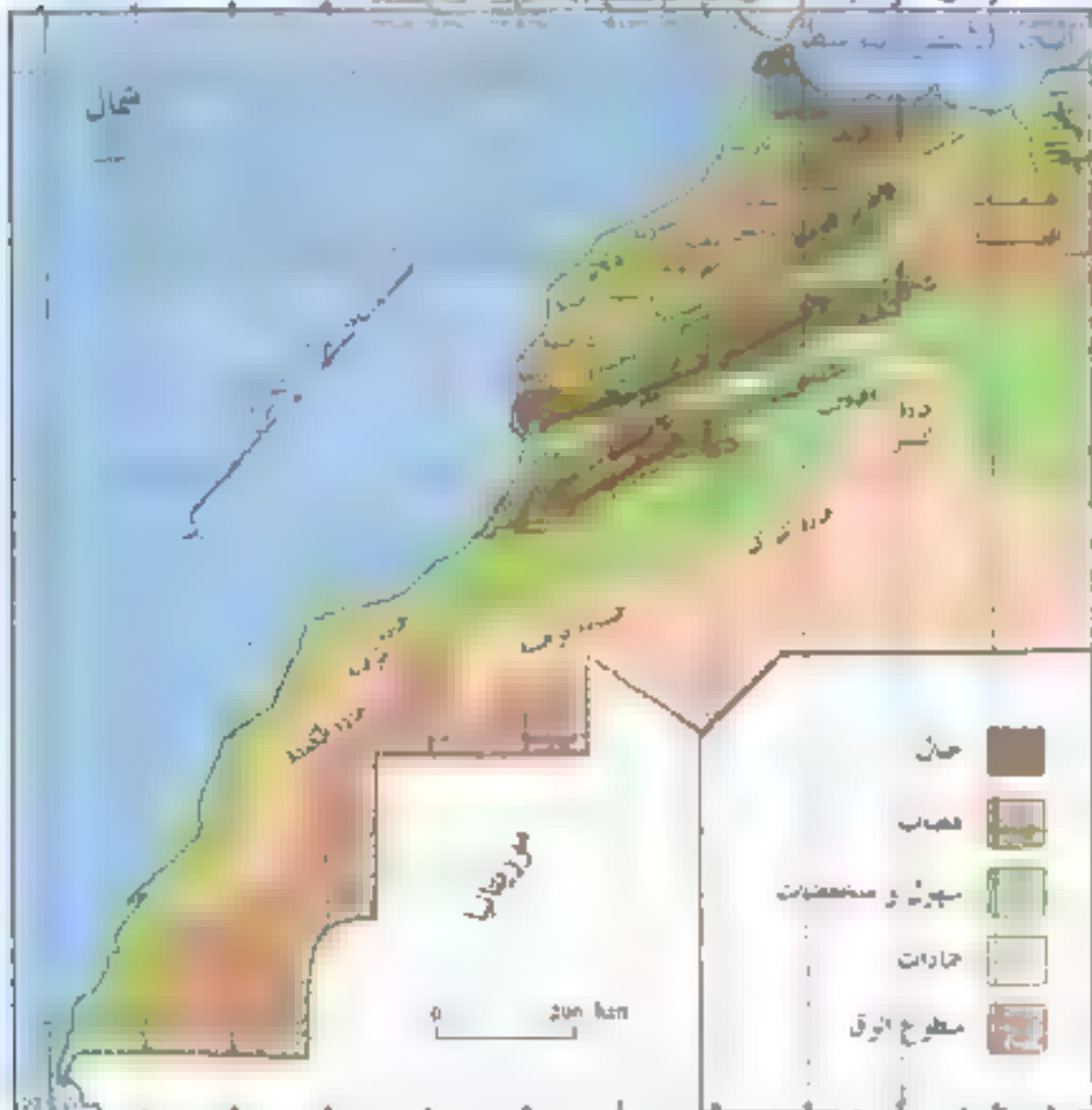
يعبر التنوع من أهم السمات التي تطبع المغرب في جميع مجالاته الطبيعية والبشرية. • لما أنواع التضاريس في المغرب وتوزيعها؟ • وما أهم الموارد السطحية التي تتوفر عليها المغرب؟

المقطع التعليمي الأول: أرسخ معرفتي بأنواع التضاريس في المغرب وتوزيعها

النشاط 1

أحدد الوحدات التضاريسية الكبرى وتوزيعها.

أرسم خريطة تضاريس المغرب.



■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة.
- أسمي الوحدات التضاريسية الكبرى، مستعينا بالمفتاح.
- أبين أكثر الوحدات التضاريسية امتدادا في المغرب.
- أوطن جهتي على الخريطة لأحدد نوع التضاريس السائد فيها.

النشاط 2

أبين خصائص السلاسل الجبلية بالمغرب وتوزيعها مدعومة إحصاء التراب الوطني. توافد على المجال المغربي، 2002، ص: 13، بصرف.

الخصائص:			السلاسل الجبلية
الاتجاه	أعلى قمة	الموقع	
		شمال المغرب	الريف
		
		
		

■ أنقل الجدول إلى دفثري وأملأه بما يناسب.

■ أصف السلاسل الجبلية الممثلة على الخريطة بناء على معطيات الجدول.

■ أقارن ارتفاعات السلاسل الجبلية.

النشاط 3 أميز خصائص السهول والهضاب بالمغرب وتوزيعها

السهول	الهضاب
دكالة
.....
.....
.....

- أنقل الجدول إلى دفثري وأملأه بما يناسب، مستعينا بالخريطة 1 (ص 75)، ثم:
- أوطن السهول والهضاب الميينة في الجدول بالنسبة لخريطة المغرب.
- أقارن امتداد السهول والهضاب في المغرب.
- أستخرج من الخريطة أقرب السهول والهضاب الى جهتي.

صورة رقق بالصحرء



صورة عرق بالصحرء

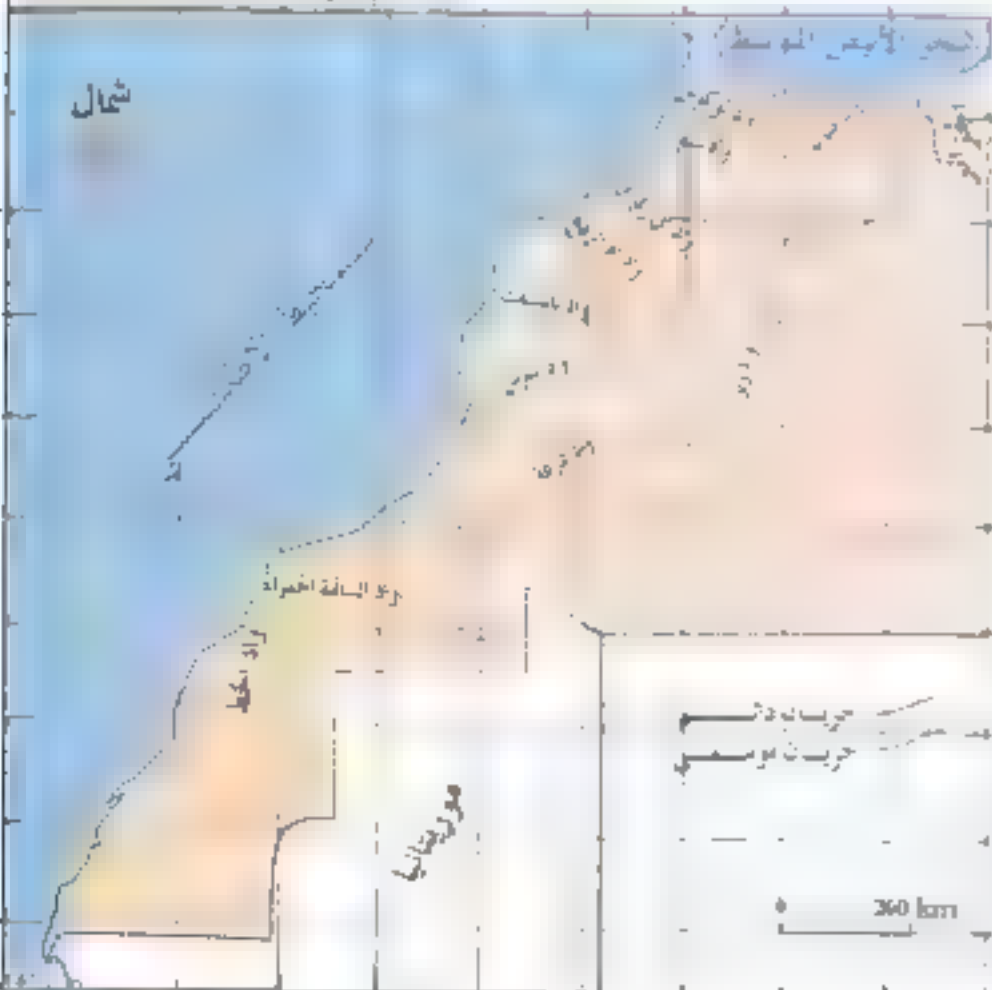


- الأخط الصورتين وأقرأ معطياتهما، ثم:
- أصف السطح الممثل في كل صورة على حدة.
- أقارن بين السطحين.

أرغب تعلماتي: أستثمر معلوماتي السابقة حول تضاريس بلادتي، وأذكر بعض آثار الوحدات التضاريسية في النشاط الملاحتي.

المقطع التعلمي الثاني: أميز أهم الموارد السطحية التي يتوفر عليها المغرب

خريطة المجاري المائية بالمغرب



النشاط 1 أتعرف الجريان المائي في المغرب.

- ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:
- أحدد موضوع الخريطة.
- أميز أنواع الجريان في المغرب.
- أبين اتجاه الأنهار، وأتبع نصريفها.

مفاهيم ومصطلحات

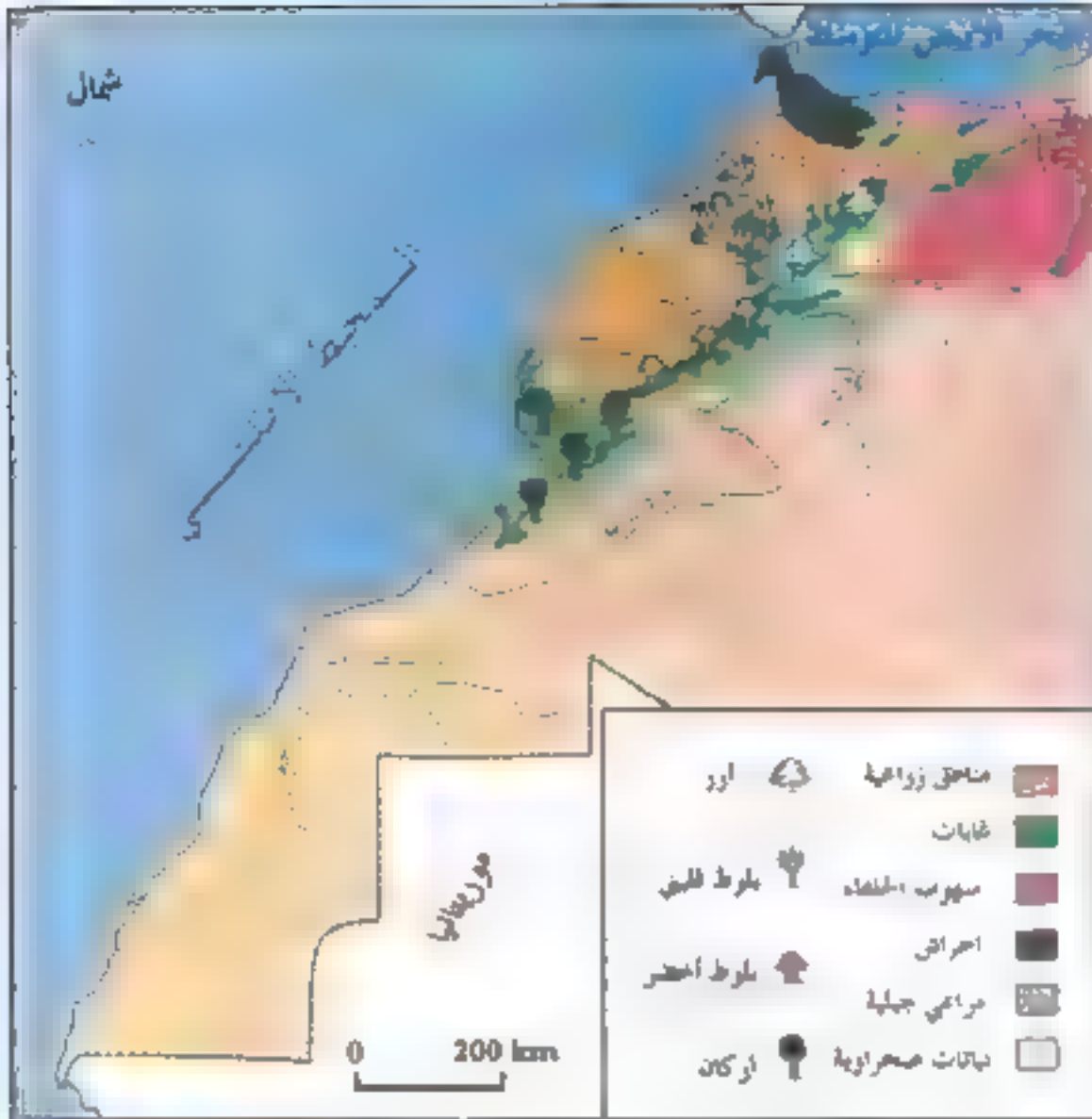
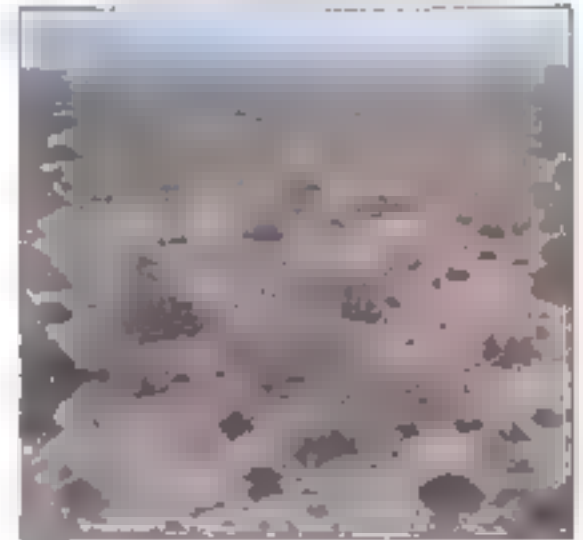
- عرق: سطح منبسط، تكسوه الكثبان الرملية.
- رقق: سطح منبسط، تكسوه الحجارة والحصى.
- صيب تجري: كمية المياه التي تجري في مكان معين من النهر، وتحسب بالأمتار المكعبة في الثانية.

■ ألاحظ الخريطة (5) وأقرأ معطياتها، ثم:
أحدد موضوع الخريطة.
أميز أنواع الغطاء النباتي في المغرب، وأسميها.
أوطن مجال انتشار كل نوع على حدة.
أربط بين الخريطة (5) (الغطاء النباتي)، لأفسر
انتشار الغطاء النباتي في المنطقة الأطلنتية.

١١ صورة غابة الأرز



١٢ صورة سهوب الخلفاء



نموذج على المجال المغربي، مرجع سابق، بتصرف، ص: 23

١٣ مساحات الأشجار المورقة الطبيعية حسب الجهة بالهكتار (بالآلاف)

الجهات	المساحات المشجرة المتواجدة
وادي الذهب، التكريرة	-
البيوت، بوجور، السانية، الحمر	-
كنيس، السواد	18,2
موس، ماسة، موحدة	938,6
فهر، الشارقة، بني احيس	36,6
الشاوية، ورقية	38,1
مراكش، تانسيفت، الحوز	282,2
القنول	101,1
الشارقية، الكري	-
الرباط، سلا، مكناس، مكناس	189,8
دكالة - عسة	8,3
تادلة، تروان	312,9
مكناس، تيفلت	329,3
فاس، مكناس	130,9
تازة، الحسيمة، تارون	256,5
مكناس، نظول	184,7
المجموع	2827,7

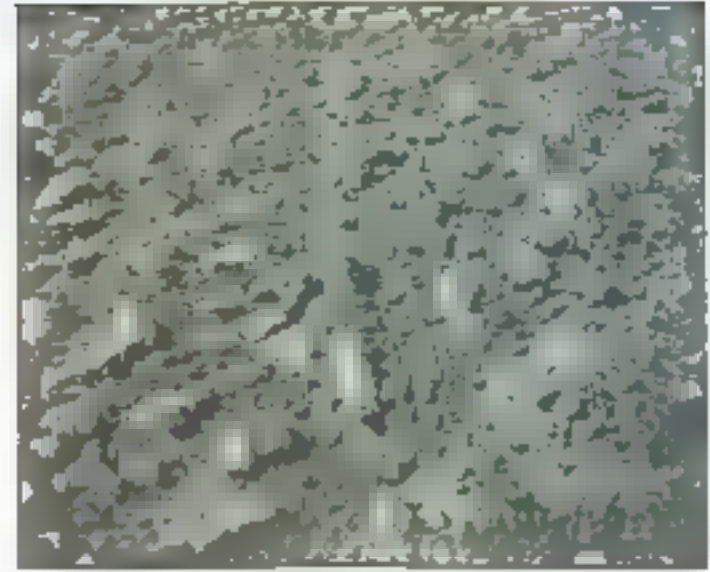
تصدر: نشر الإحصائية السنوية للمغرب 2013

■ ألاحظ الصورتين وأستعين بالخريطة (5)، ثم:
أحدد موضوع الصورتين.
أوطن مجال انتشار كل نوع من الغطاء النباتي السائد في الصورتين.
أقارن بين الصورتين من حيث طبيعة الغطاء النباتي.

■ أقرأ الجدول، ثم:

أحدد موضوعه.
أصنف الجهات حسب حجم مساحة الأشجار المورقة.
أميز أكثر الجهات المتوفرة على الأشجار المورقة.
أوطن جهتي حسب أهمية حجم مساحة الأشجار بها.

صورة تربة الترس



صورة تربة رملية



■ ألاحظ الصورتين، ثم :

- أحدد موضوعهما.
 - أسمى نوع التربة المثلثة في كل صورة.
 - أذكر أنواعا أخرى موجودة في بيئتي المحلية.
- أنقل الجدول إلى دفثري وأملأه بما يناسب :

نوع التربة			بعض خصائص التربة	
			اللون	
الترس				

أكتب تعليلاتي: أكتب لفرة عن الموارد المائية السطحية ونوع الغطاء النباتي والتربة الموجودة في جهتي.

مفاهيم ومصطلحات : طبقة عليا من غلاف الصخر، تتج من التحلل الكامل له بفعل المؤثرات الجوية والكائنات الصغيرة، وتتكون من مواد عضوية ومعدنية.

نقوم النظم:

- أذكر أنواع التضاريس في المغرب، وأقارن بين امتدادها.
- أحدد باقي الموارد السطحية بالمغرب التي لم ترد في الدرس.
- أفسر قلة انتشار الغطاء النباتي في الجهات الميئة في الجدول

الجهة	التضاريس
الجنوب	
الشرق	

موارد باطنية مختلفة

- اكتشاف توزيع وحجم موارد المياه الجوفية بالمغرب.
- تعرف أهم الموارد المعدنية الباطنية بالمغرب، وحجم إنتاجها.
- توطئ موارد الطاقة الباطنية بالمغرب، واكتشاف حجم إنتاجها.
- الاشتغال بدعامات متنوعة



الدرس:

أهداف التعلم:

تمهيد إشكالي

تحتزن الأرض المغربية موارد باطنية تتميز بتنوعها، وتباين حجم مخزونها وإنتاجها. • فكيف توزع موارد المياه الجوفية بالمغرب، وما حجمها؟ • وما أهم الموارد المعدنية الباطنية بالمغرب، وما حجم إنتاجها؟ • وأين توجد موارد الطاقة الباطنية بالمغرب، وما حجم إنتاجها؟

المقطع التعليمي الأول:

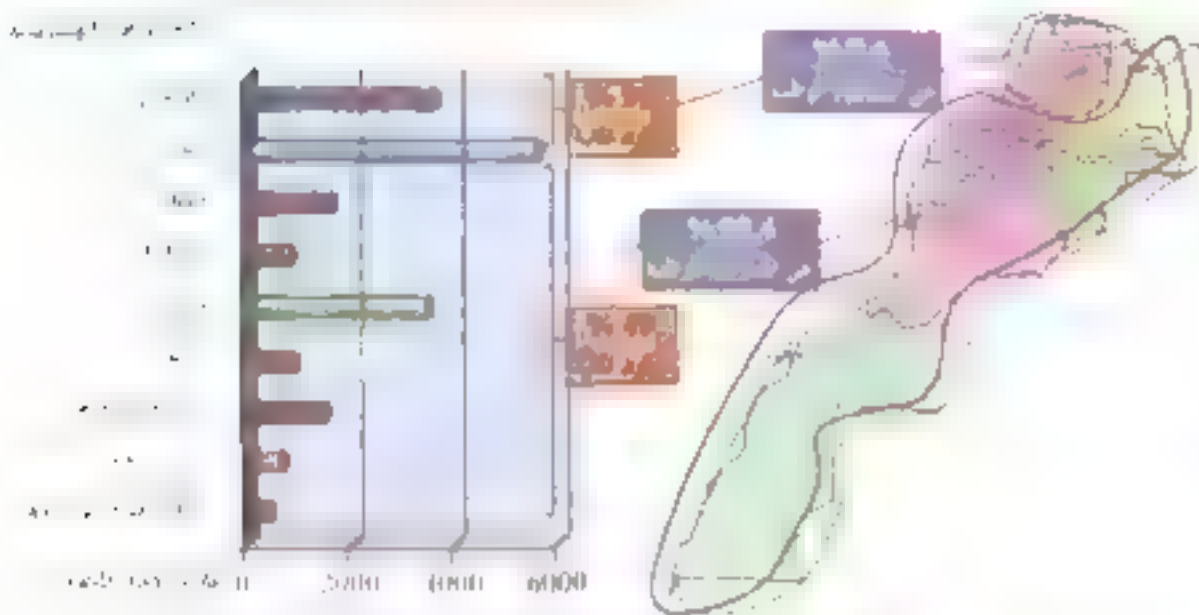
اكتشف توزيع وحجم موارد المياه الجوفية بالمغرب

النشاط 1 اكتشاف توزيع الموارد المائية بالمغرب.

1 | توزيع الموارد المائية بالمغرب

■ لاحظ الخريطة والمبيان وأقرأ معطياتهما، ثم:

- أحدد موضوعهما.
- أرتب حجم الموارد المائية حسب الأحواض النهرية.
- أوطن أهم الموارد المائية بالمغرب.
- أربط بين حجم الموارد المائية ونسبة المساحة التي تمتد عليها الأحواض النهرية.



مكتبة المعرفة لدى وزارة الطاقة والمعادن، سنة 2011، ص 104

النشاط 2 تعرف حجم الموارد المائية الجوفية بالمغرب.

2 | جدول حصيلة الموارد المائية الصافية حسب الأحواض المائية بالمغرب تلاميذ الأعمار المتكعبة.

الأحواض	المنطقة	مياه جوفية	إجمالي
البحر الأبيض المتوسط - المنطقة الطبيعية	3600	146	3746
البحر الأبيض المتوسط - المنطقة الصناعية	1600	610	2210
البحر الأبيض المتوسط - المنطقة الحضرية	5560	1123	6683
البحر الأبيض المتوسط - المنطقة الزراعية	850	84	934
البحر الأبيض المتوسط - المنطقة الصناعية	3470	580	4050
البحر الأبيض المتوسط - المنطقة الحضرية	875	640	1510
البحر الأبيض المتوسط - المنطقة الزراعية	625	710	1335
البحر الأبيض المتوسط - المنطقة الصناعية	1445	280	1725
المجموع	18020	4173	22193

البيانات الإحصائية السنوية للمغرب 2013

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوع الجدول.
- أذكر أكبر الأحواض مخزونا من المياه الجوفية بالمغرب.
- أرتب الأحواض حسب حجم المياه السطحية والجوفية.
- أقارن حجم المياه السطحية، والمياه الجوفية بالمغرب.

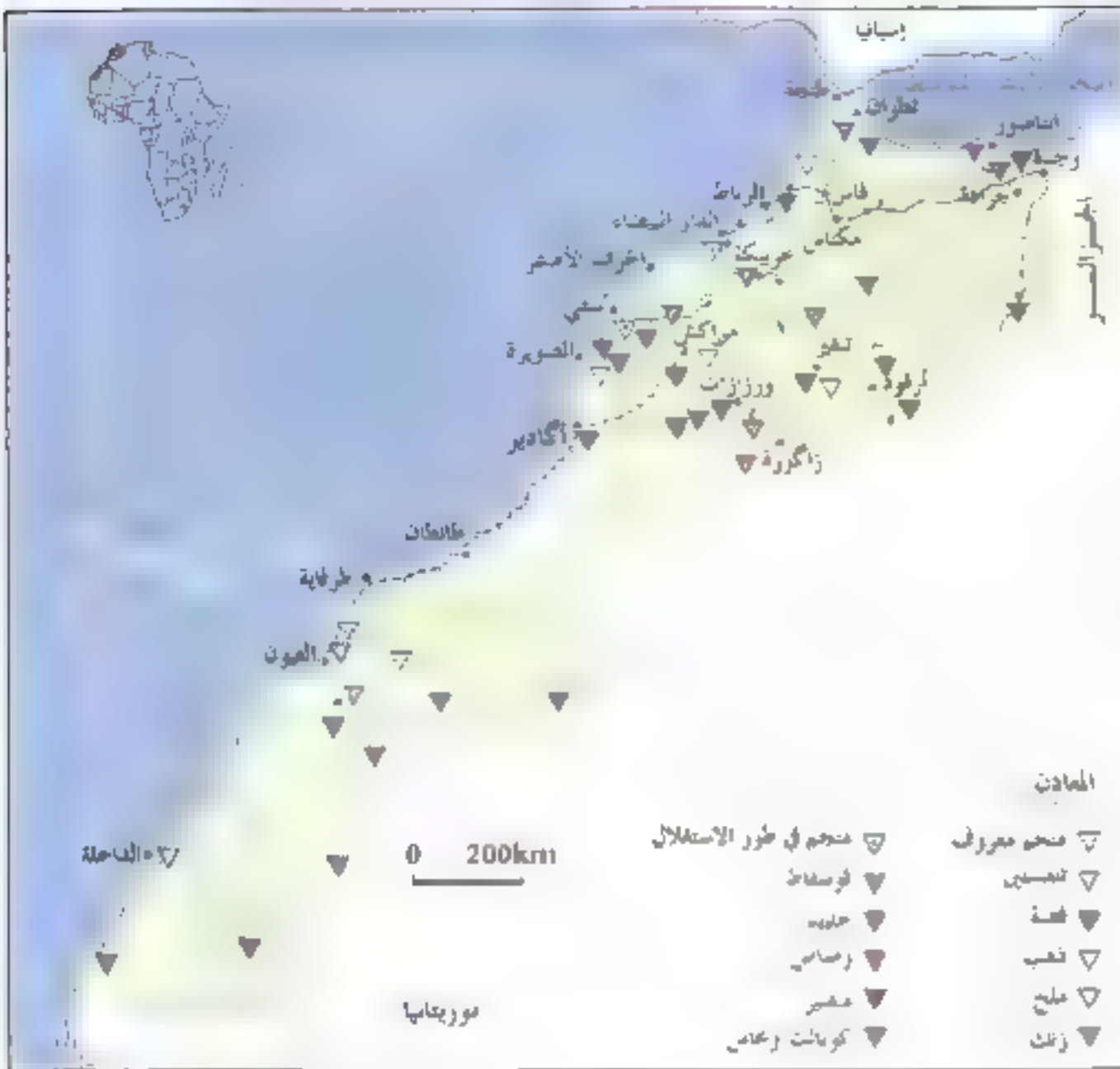
أرعب تعلماتي: أربط بين الخريطة والجدول لأكتب فقرة عن حجم توزيع الموارد المائية بالمغرب.

المقطع التعليمي الثاني: أتعرف أهم الموارد المعدنية الباطنية بالمغرب وحجم إنتاجها

النشاط 1

أحدد أهم الموارد المعدنية بالمغرب وتوزيعها

3 خريطة المعادن في المغرب



■ ألاحظ الخريطة وأقرأ

معطياتها، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة.
- أسمى أهم الموارد المعدنية.
- أوطن أهم مناجم الفوسفات.
- أستخرج أكثر المناطق تركزا بالمعادن.

المعادن

- ▼ منجم معروف
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب

- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب
- ▼ منجم قيد التنقيب

موريتانيا

أبرز حجم الموارد المعدنية بالمغرب

النشاط 2

4 جدول إنتاج أهم المعادن بالمغرب (1000 طن)

المعادن	2009	2010	2011	2012
الفوسفات	18307	26603	28052	27060
الحديد	30,5	44,7	78,9	260,7
الرصاص	49,03	46,4	43,8	39,1
النحاس	42,1	53,3	43	59
المنغنيز	51,8	75,6	58	90,2
الزنك	88,4	87,4	90,1	91,6

وزارة الطاقة والمعادن والماء والبيئة، قطاع الطاقة والمعادن، ص 8. طبعة 2013

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

أحدد موضوع الجدول.

أرتب المعادن حسب حجم إنتاجها.

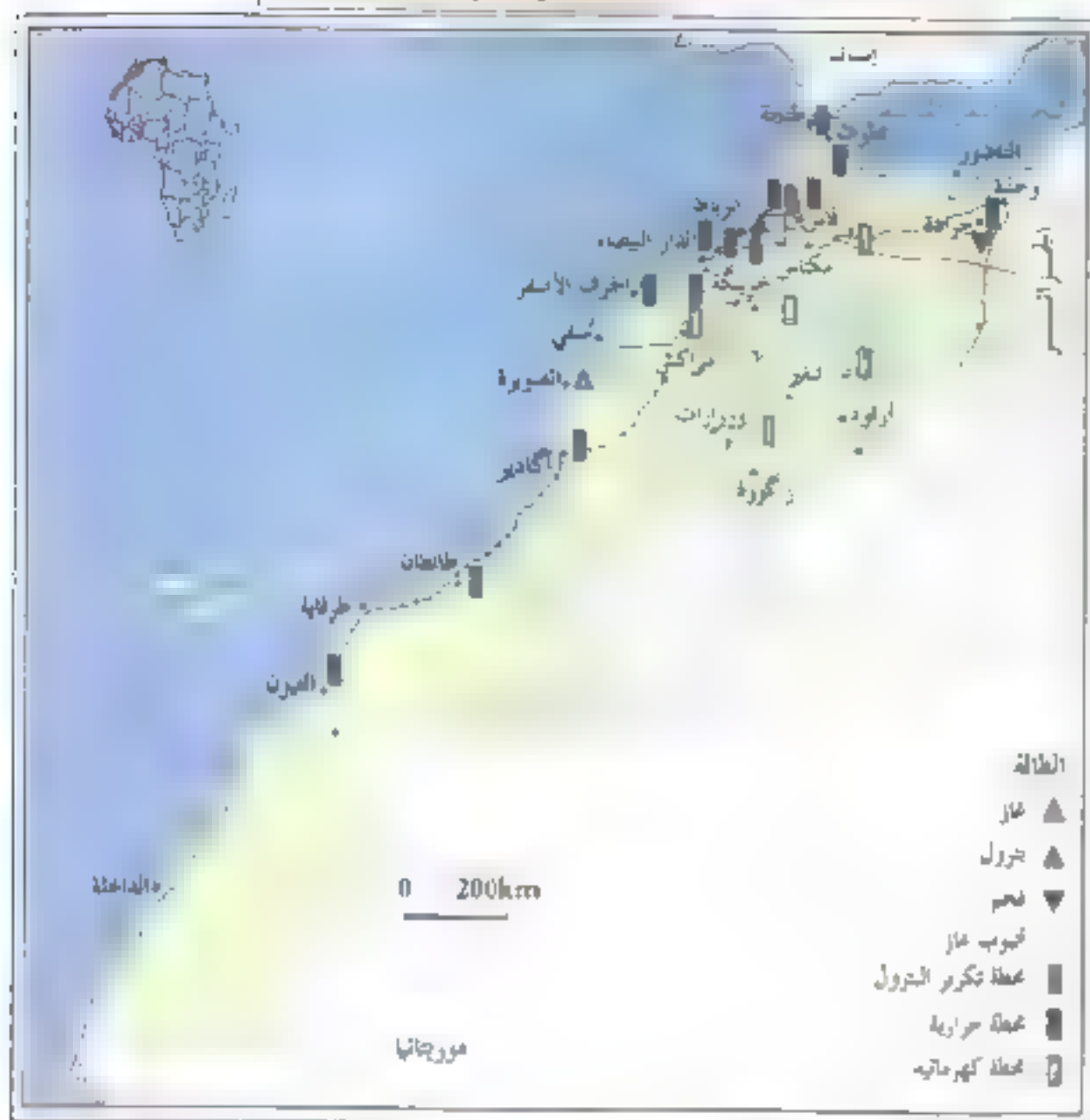
أستخلص أهم المعادن الموجودة بالمغرب.

تربط بين خريطة المعادن والجدول رقم (4) وأرصد تطور إنتاجها.

المقطع التعليمي الثالث: أوطن موارد الطاقة الباطنية بالمغرب، واكتشف حجم إنتاجها

النشاط 1

أوطن أهم موارد الطاقة الباطنية على خريطة المغرب. خريطة موارد الطاقة الباطنية



- **الاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:**
 - **أحدد موضوع الخريطة.**
 - **أوطن مناطق وجود كل نوع من موارد الطاقة.**

Atlas de l'Afrique 2009

النشاط 2

أكتشف حجم بعض موارد الطاقة الباطنية بالمغرب.

6 جدول موارد الطاقة الباقية والتعاقبها بالهروب

2012	2011	2010	
60	56	50	الغاز الطبيعي (بillion متر مكعب)
7	8	9	النفط (بالف طن)

المصادر: النشرة الإحصائية السنوية للعطوب 2013.

- **الاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:**
 - أحدد موضوع الجدول.
 - أذكر موارد الطاقة الباطنية بالغرب.
 - أقارن حجم إنتاج هذه الموارد.

أدرب تعلمات: أربط بين الخريطة (5) والجدول (6) لأكتب فقرة عن الرضعة الطاقية بالمغرب.

- **ثقله سم المعلم** : أذكرنوع القرشات المائية السائدة في المنطقة الأطلسية.
- **أحدد أهم المعادن المنتشرة بالمنطقة الجنوبية.**
- **أقارن بين المراتب العالمية لإنتاج المعادن، وإنتاج الطاقة في المغرب.**

أنشطة استثمار وتقوية التطلعات

1 | صورة جوية لأوروبا والمغرب



■ **الاحظ الصورة، ثم:**

أحدد موضوعها.

أبين كيف يمكن للمغرب أن يكون معبرا بين القارتين الأوروبية والإفريقية.

أناقش أنا وزملائي بعض إيجابيات وسلبيات قرب المغرب من أوروبا.

أقترح بعض الوسائل والتجهيزات التي يمكن أن تدعم قرب المغرب من أوروبا.

أقترح حلولاً لبعض المشاكل المرتبطة بقرب المغرب من أوروبا.

3 | صورة استخراج الفوسفات من منجم باطنى



2 | استخراج الفوسفات من منجم سطحي



■ **الاحظ الصورتين، ثم:**

أحدد موضوع كل صورة على حدة.

أستخلص طريقة الاستغلال المعبر عنها في كل صورة.

أبين انعكاس طريقة الاستغلال على حجم الإنتاج.

التدريب على رسم خريطة تضاريس المغرب وتوطين الموارد الطبيعية

الدرس: 4

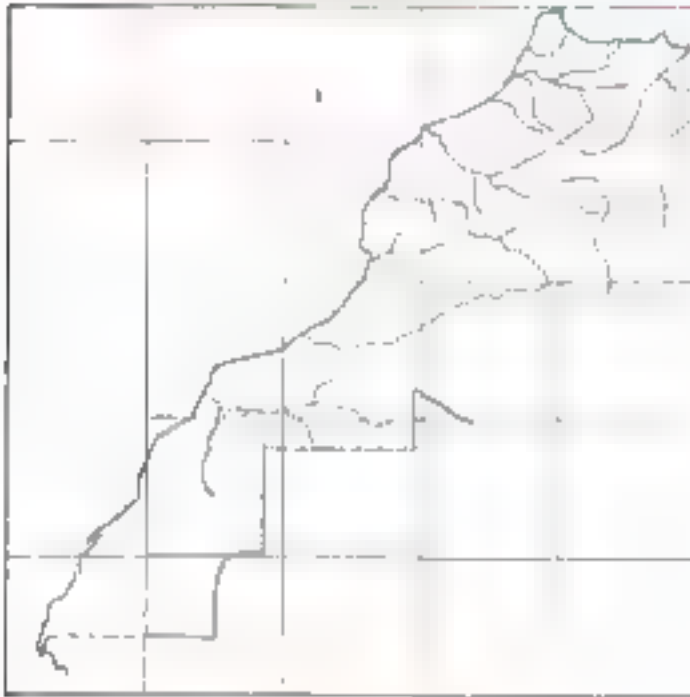
- أهداف التعلم: التدريب على رسم خريطة المغرب وتمثيل التضاريس.
- التدريب على توطين الموارد الطبيعية على خريطة المغرب.

■ تمهيد إشكالي □

تعتبر الخريطة من أهم وسائل التعبير الجغرافي. إلا أن رسمها يتطلب الالتزام بمجموعة من الخطوات وتطبيق قواعد وتقنيات خاصة في تمثيل بعض الموضوعات. • فكيف يتم رسم خريطة المغرب وتمثيل التضاريس؟ • وما طريقة توطين الموارد الطبيعية على خريطة المغرب

المقطع التعليمي الأول: أتدرب على رسم خريطة المغرب وتمثيل التضاريس

شكل 1 إطار خريطة المغرب



النشاط 1 أتدرب على رسم إطار خريطة المغرب.

لأرسم إطار خريطة المغرب على دفثري، أسلك الخطوات التالية:

أرسم على دفثري، بخطوط خفيفة، شبكة المربعات كما هو مبين في الشكل 1.

• أنقل ما بداخل كل مربع في الإطار الأصلي إلى المربع الذي يوافقه في الرسم على دفثري، كما هو مبين في الشكل 2.

• أكمل الرسومات الجزئية في باقي المربعات لأحصل على رسم مكتمل لإطار خريطة المغرب.

• أحفظ بالإطار الخارجي للخريطة، وأزيل خطوط الشبكة.

• أبرز بشكل واضح، إطار الخريطة كما هو مبين في الشكل 3.

• أبين اتجاه الشمال على الخريطة.

شكل 3 إطار خريطة المغرب المكتمل

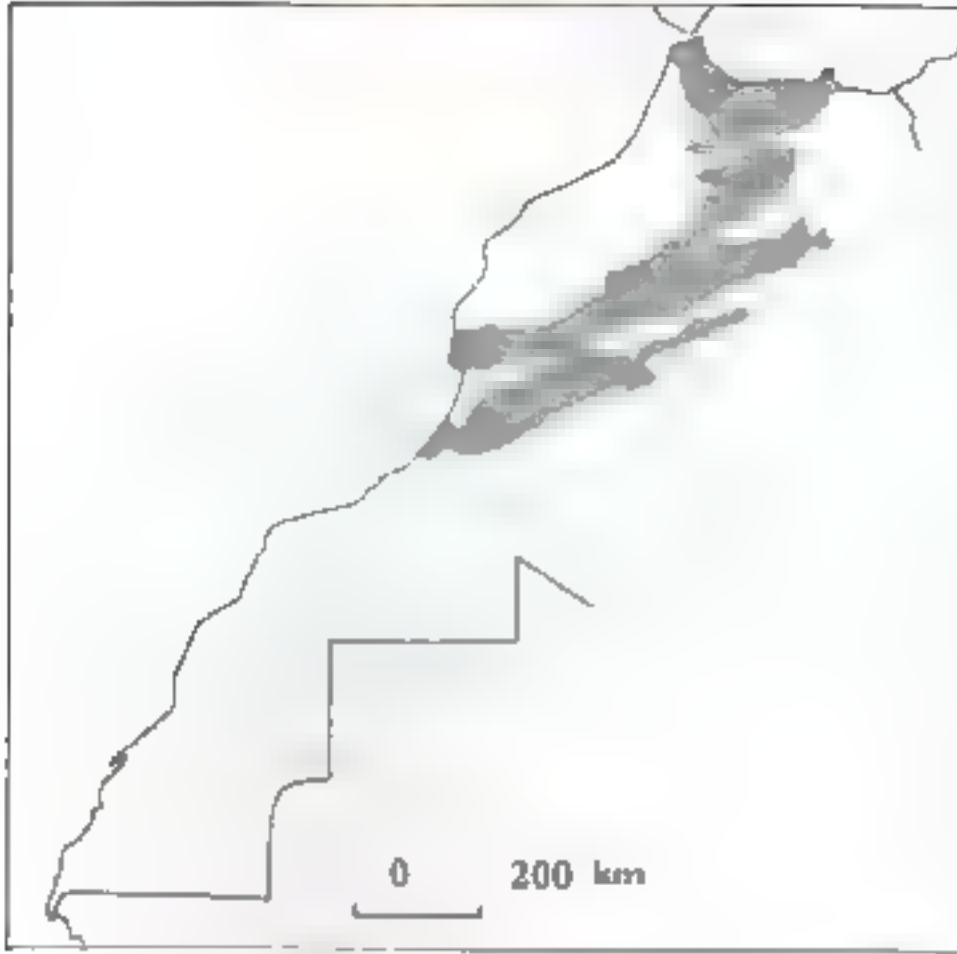


شكل 2 مربعات الرسم



النشاط 2 أتكرب على تمثيل التضاريس.

إطار خريطة المغرب

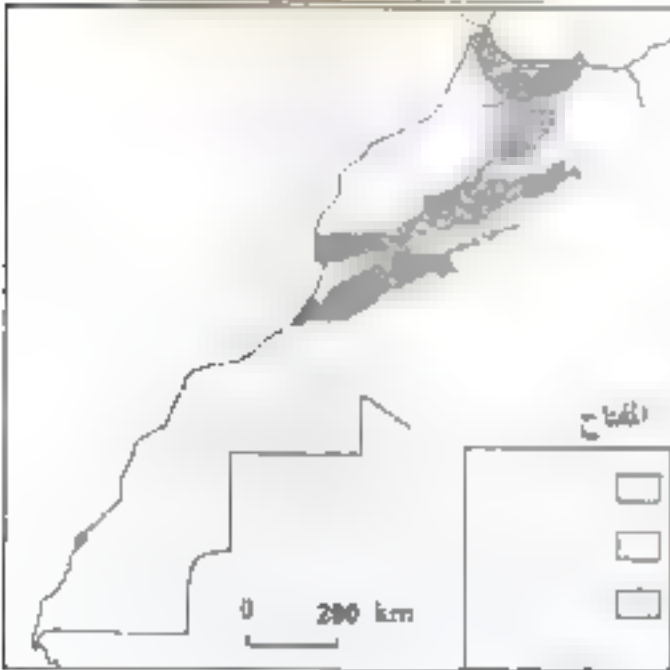


- أستعمل إطار خريطة المغرب المرسومة على دفكري، ثم :
- أحدد مجال السلاسل الجبلية كما هو مبين في الخريطة رقم 4.
- أستعين بخريطة التضاريس (ص 75) لأكتب أسماء السلاسل الجبلية في المجالات الملونة.
- = أرسم حدود الهضاب، وأضع أسماءها.
- أرسم حدود السهول، وأضع أسماءها.

النشاط 3 أضع مفتاحا للخريطة وعنوانا لها

- أستعين بالخريطة المرسومة على دفكري، ثم :
- ألون كل نوع من التضاريس بلون، مستعملا مايلي :
- اللون البني للجبال.
- اللون الأصفر للهضاب.
- اللون الأخضر للسهول.
- أستعين بالخريطة 5 (أ)، ثم :
- أرسم في الركن الأيمن إلى الأسفل من الخريطة مستطيلات بعدد أنواع التضاريس المثلة، وألونها بلونها.

إطار خريطة المغرب



- ☐ الجبال
- ☐ الهضاب
- ☐ السهول

5 (ب) إطار خريطة المغرب



- أكتب عنوان الخريطة في المكان المناسب كما هو مبين في الخريطة 5 (ب) .

أذهب تعلمني: أخص الخطوات الأساسية في ورقة لنقل إطار خريطة المغرب.

مفاهيم ومصطلحات :

مفتاح: عنصر من عناصر الخريطة، بين دلالة الرموز المثلة عليها.

المقطع التعليمي الثاني: أدرّب على توطيد الموارد الطبيعية على خريطة المغرب

النشاط 1: أرسم المجاري المائية وأسميها

6 إطار خريطة المغرب



- أنقل إطار الخريطة (6) على دفثري، ثم:
- أستعين بخريطة المجاري المائية (ص 76) لأرسم :
 - * الأنهار الدائمة الجريان بخط أزرق متصل.
 - * الأنهار الموسمية بخط أزرق منقطع.
- أكتب أسماء الأنهار على الخريطة.
- أضع مفتاح الخريطة.
- أكتب العنوان المناسب على الخريطة.

النشاط 2: أدرّب على تمثيل الغطاء النباتي على خريطة المغرب

- أستعمل خريطة المجاري المائية التي رسمتها. ثم:
- أمثل مجال انتشار الغابة، مستعينا بخريطة الغطاء النباتي (ص 77).
- أرسم مجال انتشار الأحرش.
- أمثل مناطق سهوب الخلقاء.
- أكمل الخطوات المتبقية (العنوان، المفتاح).

أذهب تعلماتي: أضيف إلى الخريطة المرسومة على دفثري أنواعا أخرى من الغطاء النباتي، وألونها باللون المناسب.

خريطة المغرب

نقوم بالتعلم:

- أحدد الخطوات التي يجب اتباعها لرسم خريطة المغرب.
- أذكر الألوان التي يجب وضعها عند تمثيل التضاريس.

مناخ متنوع الخصائص

الدرس: 5

أهداف التعلم:

- ترسيخ تعرف عناصر المناخ وخصائصها في المغرب.
- التعرف من تعرف العوامل المؤثرة في مناخ المغرب.
- تمييز أنواع المناخ بالمغرب.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

تمهيد إشكالي:

إذا كان التنوع هو السمة التي تطبع المغرب على مستوى تضاريسه وموارده السطحية والباطنية، • فإين يبرز هذا التنوع على مستوى خصائص مناخ المغرب؟ • وما العوامل المؤثرة في مناخ المغرب؟ وما أنواع المناخ بالمغرب؟

المقطع التعليمي الأول: أرسخ معرفتي بعناصر المناخ وخصائصها في المغرب

النشاط 1: أتعرف الحرارة وخصائصها في المغرب

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوع الجدول.
- أقارن متوسط حرارة شهري يناير ويوليوز بالمرصد المذكورة في الجدول.
- أقارن حرارة يناير بالمدن المذكورة في الجدول، وأفسر اختلافها.
- أقارن حرارة يوليوز بالمدن المذكورة في الجدول، وأفسر اختلافها.
- أحسب المدى الحراري السنوي لمرصدي إفران والعيون.

النشاط 2: أتعرف التساقطات المطرية وخصائصها في المغرب

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

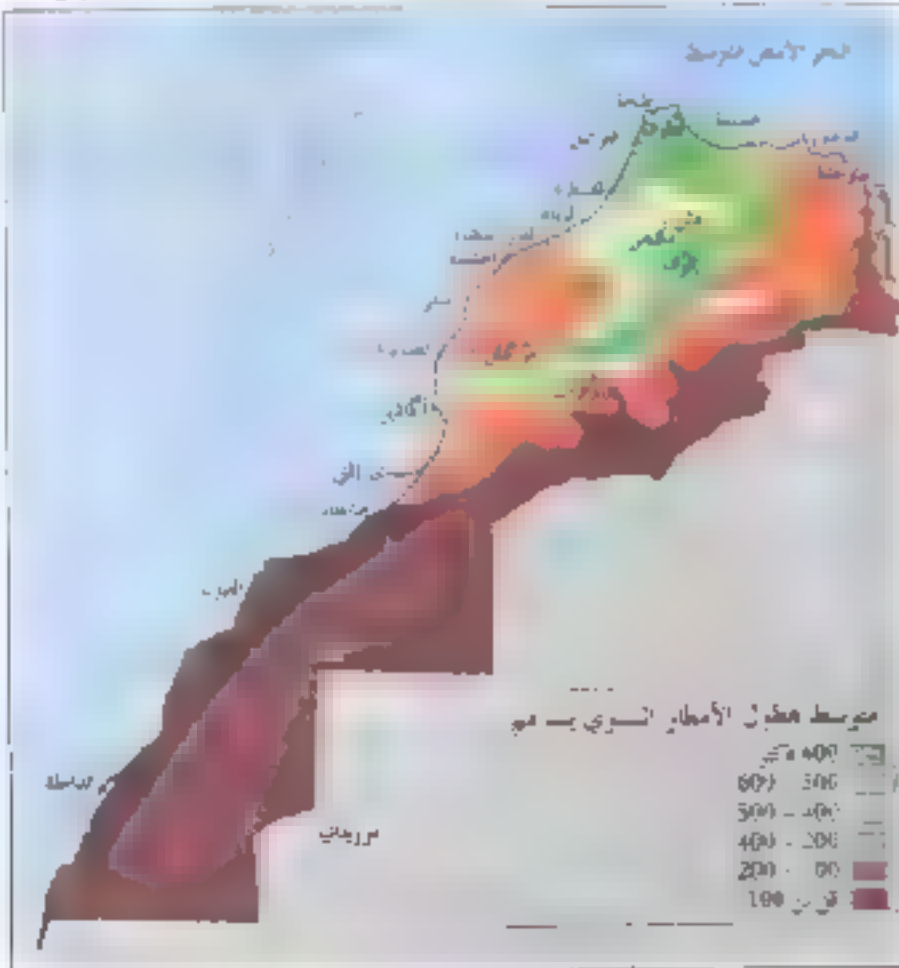
- أحدد موضوع الخريطة.
- أصف توزيع الأمطار في المغرب باعتماد المفتاح.
- أحدد أكثر المناطق تساقطات مطرية وأقلها تساقطات.
- أحدد كمية التساقطات في جهتي اعتمادا على الخريطة. (2).

1 جدول متوسط الحرارة ببعض المدن المغربية (1960-1991).

لمرصد	متوسط حرارة يناير	متوسط حرارة يوليوز
إفران	°3.2	°20.5
طنجة	°12.5	°23.5
فاس	°8.45	°22.9
العيون	°16	°26

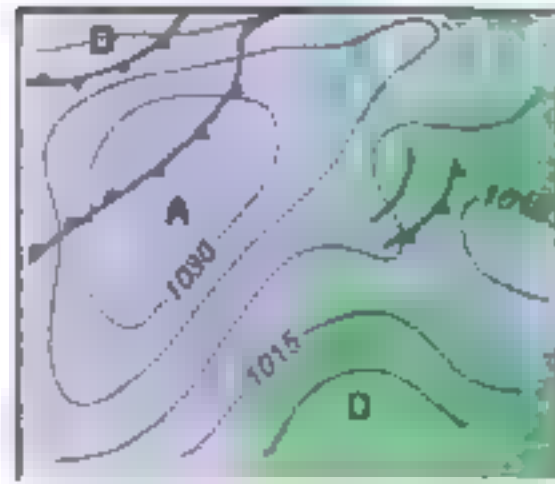
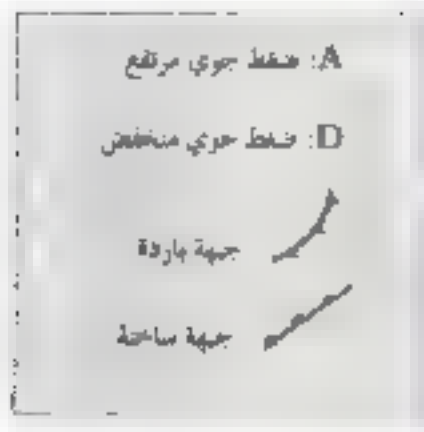
Climate-charts.com 2010 et Hong kong observatory 2013.

2 خريطة التساقطات المطرية السنوية بالمغرب (1935-2005)

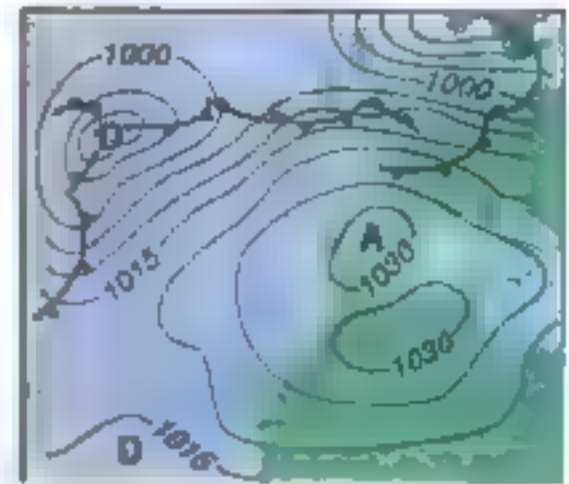


3 : (ب) الضغط الجوي المنخفض الصحراوي
فصل الصيف

3 : (أ) الضغط الجوي المرتفع
فصل الشتاء



Atlas de l'Afrique-Maroc, op cit p15



■ لاحظ الخريطةين وأقرأ معطائهما، ثم:

- أحدد موضوع كل خريطة.
- استحضّر تعلماني السابقة المرتبطة بالمناخ، ثم:
- * أصف وضعية الضغط الجوي في الخريطة 3 أ.
- * أصف وضعية الضغط الجوي في الخريطة 3 ب.

أرشد تعلماني: استعن بخريطة التساقطات لأحدد معدلات التساقطات السنوية بالمرصد المذكورة في الجدول رقم 1.

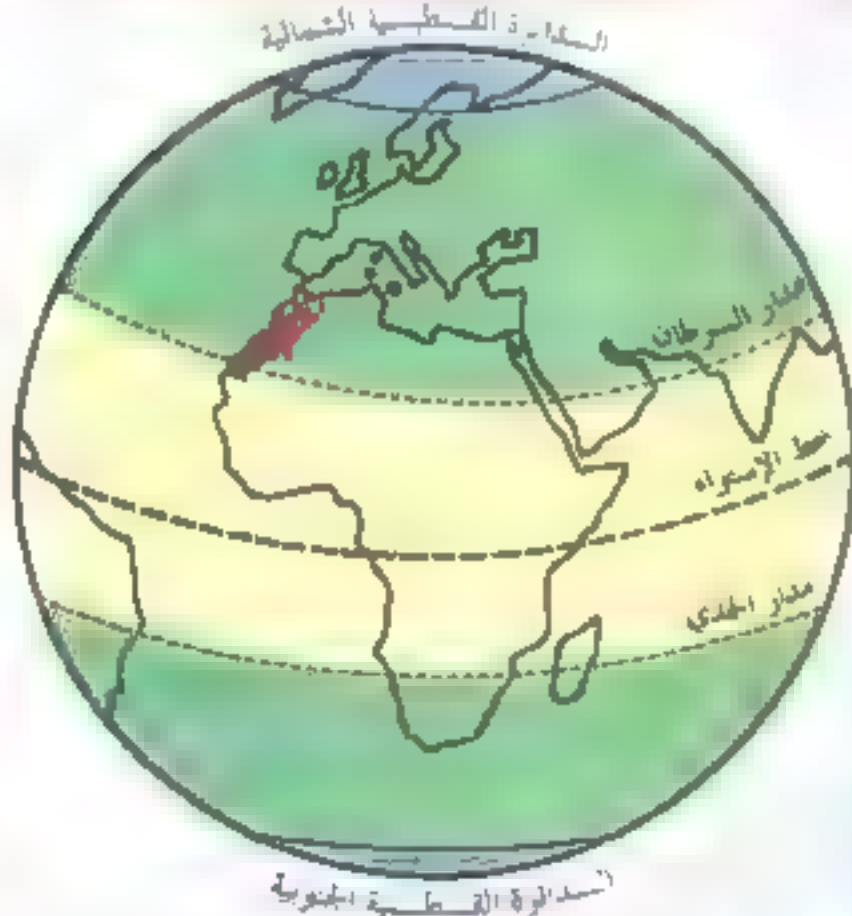
المقطع التعليمي الثاني: أتمكن من تعرف العوامل المؤثرة في مناخ المغرب

4 : موقع المغرب بالنسبة للمناطق المناخية

النشاط 1 أبرز أثر الموقع العرضي للمغرب في المناخ

■ لاحظ الشكل 4، واستعن بالخريطة 2 من الدرس الأول (ص 72)، ثم:

- أحدد موقع المغرب بالنسبة لدائرتي العرض.
- أميز موقع المغرب بالنسبة للمناطق المناخية.
- أستنتج آثار هذا الموقع في مناخ المغرب.



منطقة باردة
منطقة معتدلة
منطقة حارة

مفاهيم ومصطلحات

عندما يكون الضغط الجوي مرتفعاً، تكون قوة الضغط الجوي فيها أقل من 1010 مليمبار، ويرمز له ب D.
عندما يكون الضغط الجوي منخفضاً، تكون قوة الضغط الجوي فيها أكثر من 1015 مليمبار، ويرمز له ب A.

النشاط 2 أيبين أثر ارتفاع التضاريس في المناخ

■ أقرأ معطيات الجدول، ثم:

أحدد موضوع الجدول.

أربط بين عامل الارتفاع والمتوسط السنوي للحرارة بمديني إفران ومكناس.

أربط بين عامل الارتفاع ومعدل التساقطات السنوي بمديني إفران ومكناس.

أستنتج أثر عامل الارتفاع في الحرارة والتساقطات.

5 جدول متوسط الحرارة ومعدل التساقطات بقرن ومكناس (1990-1961).

المعدل السنوي للأمطار	المتوسط السنوي للحرارة	الارتفاع	المحصد
1498 ملم	°10.8	1664 م	إفران
606.9 ملم	°17.17	548 م	مكناس

Climate-charts.com 2010 et Hong kong observatory 2013.

النشاط 3 أيبين أثر القرب أو البعد عن البحر

6 جدول متوسط الحرارة بمديني الصويرة ومراكش (1990-1961).

المحصد	الموقع بالنسبة للبحر	متوسط حرارة القصى	متوسط حرارة القصى	المدى الحراري السنوي
الصويرة	ساحلي	°12	°20	°8
مراكش	داخلي	°18.4	°43.8	°25.4

Hong kong observatory 2013

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

أحدد موضوع الجدول.

أقارن المتوسط الحراري لشهر يوليو بين الصويرة ومراكش.

أقارن بين المدى الحراري السنوي للمدينتين.

أفسر اختلاف المدى الحراري السنوي بين المدينتين.

أحصف متوسط الحرارة بمديني الصويرة ومراكش.

أقارن المتوسط الحراري لشهر يناير بين الصويرة ومراكش.

7 خريطة المناخ المغرب خلال الفترة 1961-2005

المقطع التعليمي الثالث: أميز أنواع المناخ في المغرب

النشاط 1 أحدد أنواع المناخ في المغرب

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

أحدد موضوع الخريطة.

أسمي أنواع المناخات بالمغرب.

أحدد مجال انتشار كل نوع من المناخ.

أستخلص المناخ الأكثر انتشارا في المغرب.

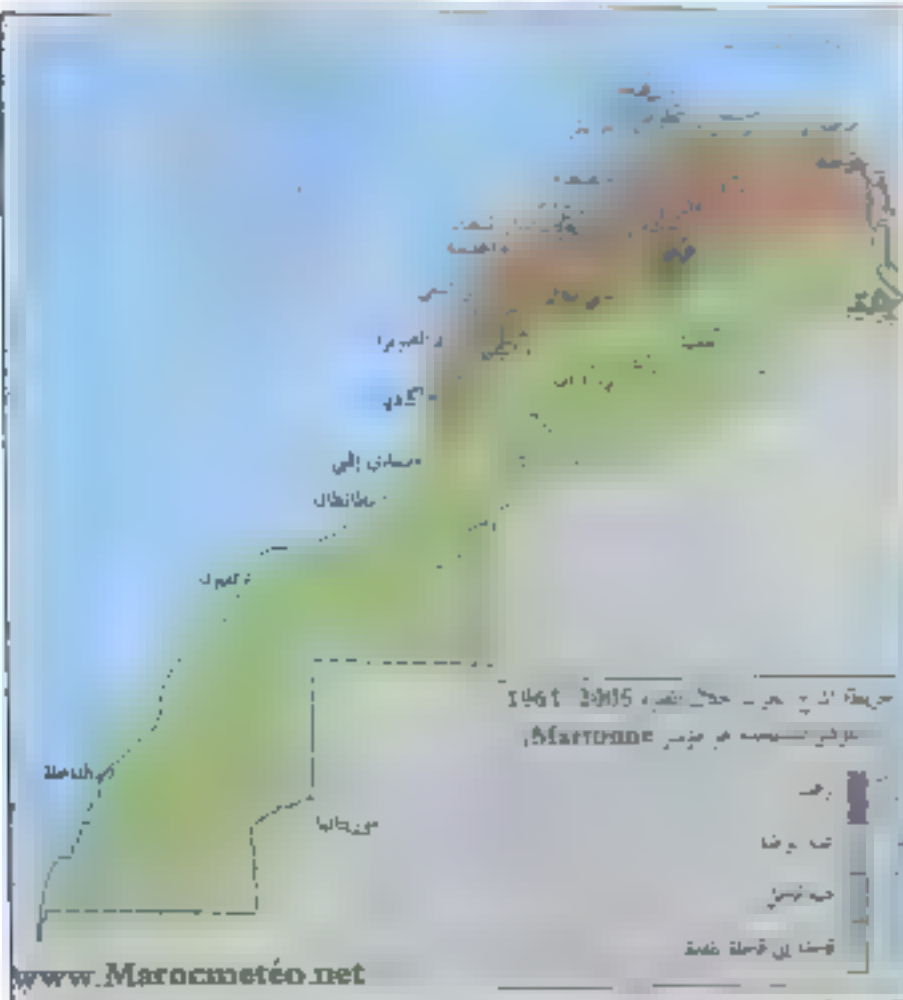
مساهم ومصطلحات :

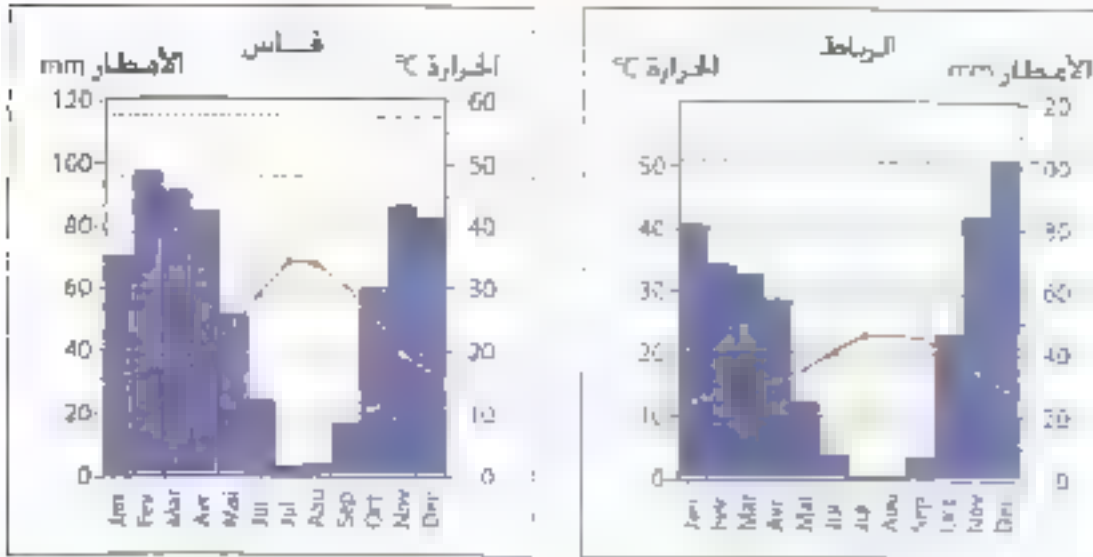
مؤشر مارطون MARTONNE : مؤشر يمكن من

تحديد درجة قحولة منطقة ما. ولحسابه تتبع الصيغة التالية

$$I = \frac{P}{T + 10}$$

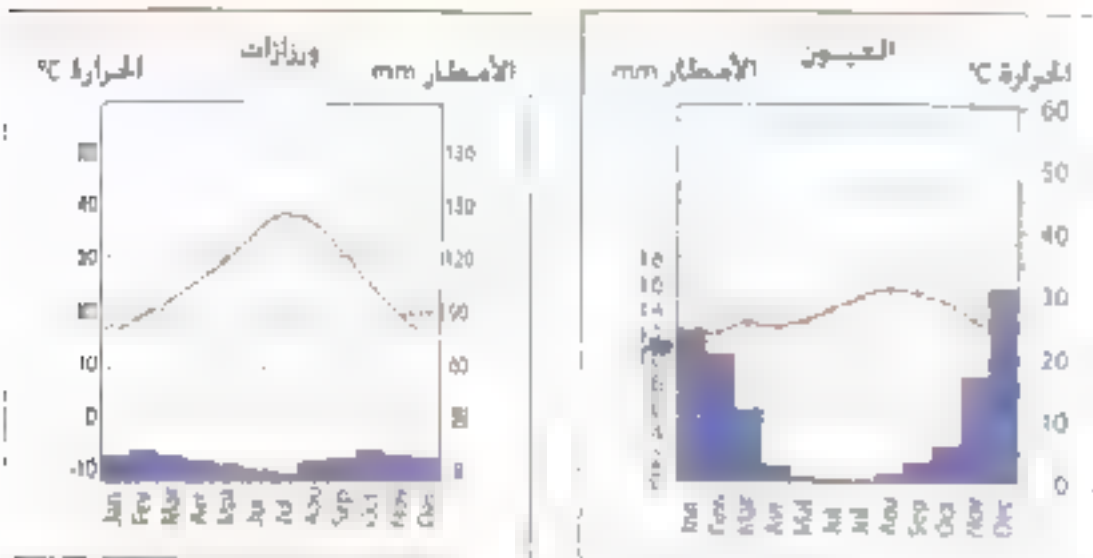
و T متوسط الحرارة السنوي.





Hong kong observatory 2013

- ألاحظ المبيانين وأقرأ معطياتهما. ثم:
- أحدد موضوع كل مبيان.
- أميز أكثر الشهور حرارة في المدينتين.
- أذكر أقل الشهور حرارة في المدينتين.
- أميز أكثر الشهور مطرا وأقلها مطرا.



Hong kong observatory 2013

- ألاحظ المبيانين وأقرأ معطياتهما. ثم:
- أحدد موضوع كل مبيان.
- أصف منحنى الحرارة في المبيانين.
- أصف وضعية التساقطات المطرية في المبيانين.
- أحدد عدد الشهور التي تفوق درجات حرارتها 20 درجة مئوية في المبيانين.
- أفسر اختلاف الحرارة بين مدينتي العيون وورزازات.
- أفسر الاختلاف القالم في كميات الأمطار بين المدينتين.

النطاقات	المساحة بالكلمتر ²	النسبة من المساحة الإجمالية
نطاق رطب وشبه رطب	50,000	% 7,04
نطاق شبه جاف	180,000	% 14,08
نطاق جاف وصحراوي	560,000	% 78,88
المجموع	710,000	% 100

Atlas de l'Afrique-Maroc op. cit p15

- ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته. ثم:
- أحدد موضوع الجدول.
- أستخرج النطاقات المناخية الموجودة في المغرب.
- أقارن بين النطاقات المناخية من حيث المساحة.
- أستخلص نوع المناخ السائد.

أرشدنا تعلمنا: أستخلص خصائص المناخ المتوسطي والمناخ الصحراوي من حيث الحرارة والتساقطات.

نقوم التعلم: أصف درجات الحرارة في المدن الداخلية صيفا. وأعلل جواي. أفسر أهمية التساقطات في مناطق الشمال. أكتب فقرة عن نوع المناخ السائد بجوهي. وأثره في الغطاء النباتي.

التدريب على رسم وقراءة المبيانات المناخية



الدرس:

1. التدريب على رسم المبيان المناخي.

2. التدريب على تمثيل معطيات إحصائية، وتحويلها إلى مبيان مناخي.

3. التدريب على قراءة المبيان المناخي.

4. استثمار تعلماني في إنجاز وقراءة مبيان مناخي.

أهداف التعلم:

□ تمهيد إشكالي □

تعتبر المبيانات المناخية من بين وسائل التعبير الجغرافي التي تستند إلى قواعد معروفة في إنشائها. • فما طريقة رسم المبيان المناخي؟ • وكيف يتم تمثيل معطيات إحصائية وتحويلها إلى مبيان مناخي؟ • وكيف يمكن استثمار تعلماني في إنجاز وقراءة مبيان مناخي؟

المقطع التعليمي الأول: أتدرب على رسم المبيان المناخي

أتدرب على رسم المحور الأفقي (محور الأفاضيل)

النشاط 1

الشكل 1



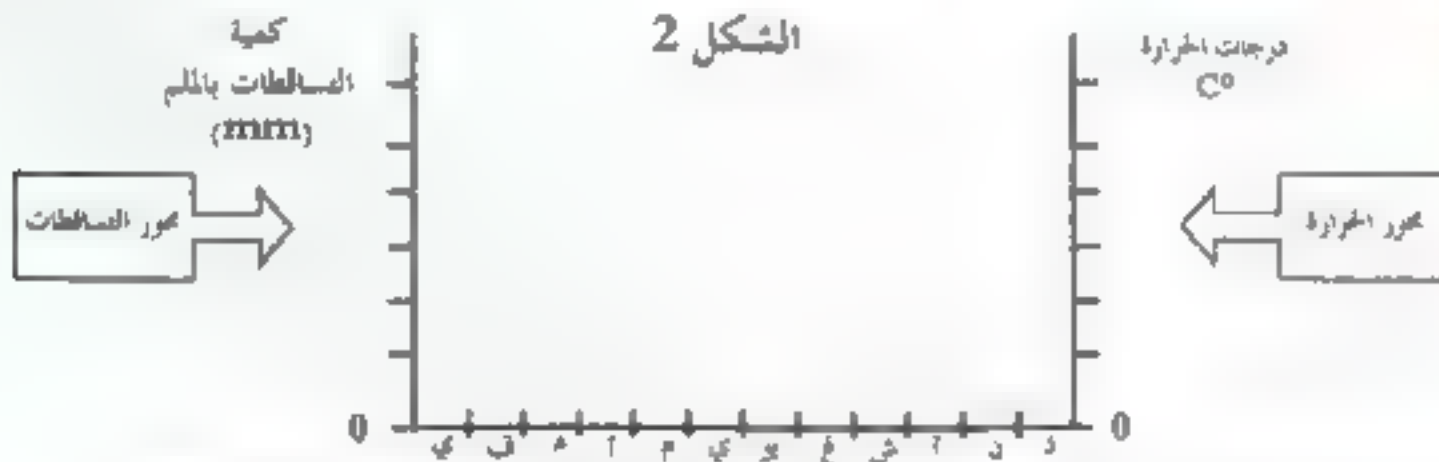
• أرسم خطاً أفقياً، وأجزئه بحسب عدد شهور السنة (12 شهراً).

• أكتب على كل جزء اسم شهر من شهور السنة. أرتب شهور السنة على الخط من اليسار نحو اليمين.

أتدرب على رسم المحورين العموديين (محوري الأرتاب)

النشاط 2

الشكل 2



• أرسم خطاً عمودياً ينطلق من طرف المحور الأفقي من جهة اليسار، وأخصصه للتساقطات المطرية.

• أرسم خطاً عمودياً ينطلق من طرف المحور الأفقي من جهة اليمين، وأخصصه للحرارة.

• أقسم محور التساقطات إلى أجزاء متساوية، يساوي كل جزء منها سنتيمتراً واحداً.

• أكتب كميات الأمطار على كل جزء، وأبدأ بالصفر عند نقطة تقاطع المحور الأفقي مع المحور العمودي من جهة اليسار.

• أقسم محور الحرارة إلى أجزاء متساوية، يساوي كل جزء منها سنتيمتراً واحداً.

• أكتب درجات الحرارة على كل جزء، وأبدأ بالصفر عند نقطة تقاطع المحور الأفقي مع المحور العمودي من جهة اليمين.

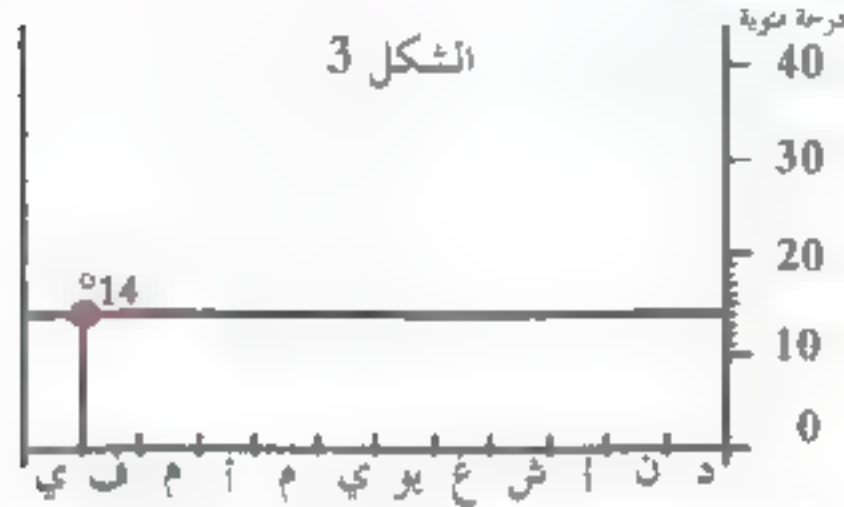
أذهب تعلماني: أعيد بمفردي رسم محوري المبيان، مستحضراً الخطوات السابقة.

المقطع التعليمي الثاني: أتدرب على تمثيل معطيات إحصائية وتحويلها إلى مبيان مناخي

النشاط 1 أتدرب على تمثيل درجات الحرارة. 1 جدول معدلات الحرارة بمرصد طنجة (بالدرجة المئوية)

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	ماي	يونيو	يوليوز	غشت	شتبر	أكتوبر	نونبر	دجنبر
الدرجة المئوية	14	16	19	22	26	29	34	38	26	22	19	17

• ألاحظ الجدول وأقرأ درجة حرارة كل شهر من شهور السنة، لأمثل حرارة شهر يناير، وأتبع الخطوات التالية:



أعتبر النقطة هي درجة حرارة شهر يناير على المبيان.
أتبع نفس الطريقة في تمثيل باقي شهور السنة.
أصل بين كل النقط الممثلة بخط أحمر.
أسمي الخط الأحمر.

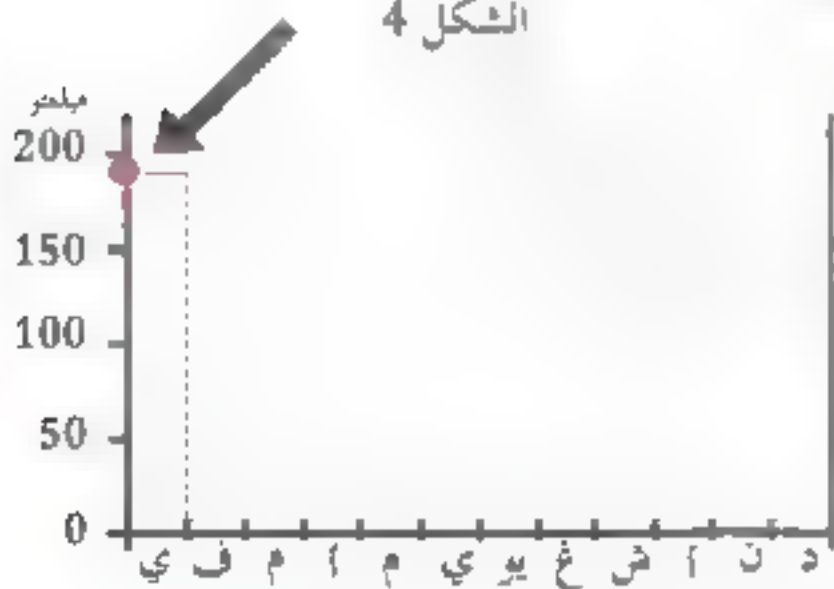
• أقرأ درجة حرارة شهر يناير في الجدول.
أحدد الدرجة بقلم الرصاص على محور الحرارة (المحور العمودي الأيسر).
أرسم خطاً مستقيماً خفيفاً ينطلق من درجة حرارة شهر يناير، وبوازي المحور الأفقي.
أرسم خطاً خفيفاً ينطلق من منتصف الجزء المخصص لشهر يناير، ويتعامد والمحور الأفقي.
أضع نقطة باللون الأحمر عند تقاطع الخطين الأفقي والعمودي.

النشاط 2 أتدرب على تمثيل كميات التساقطات.

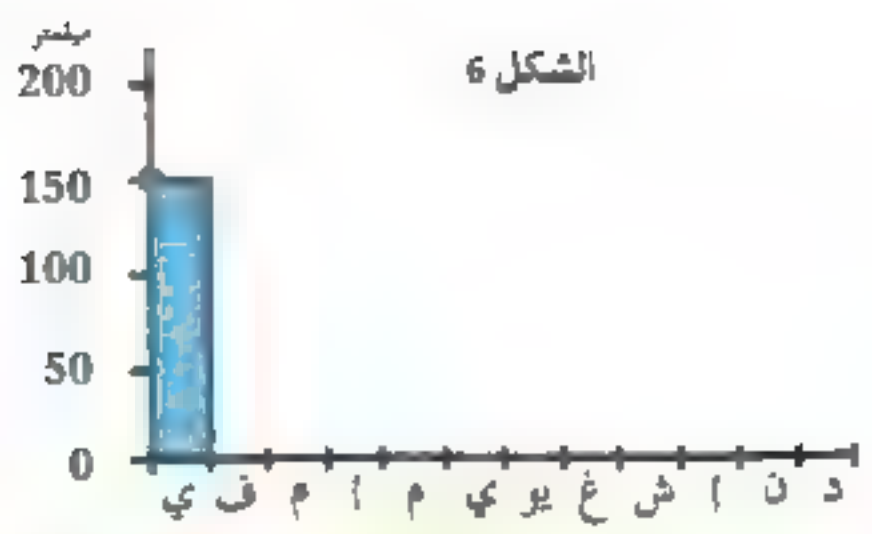
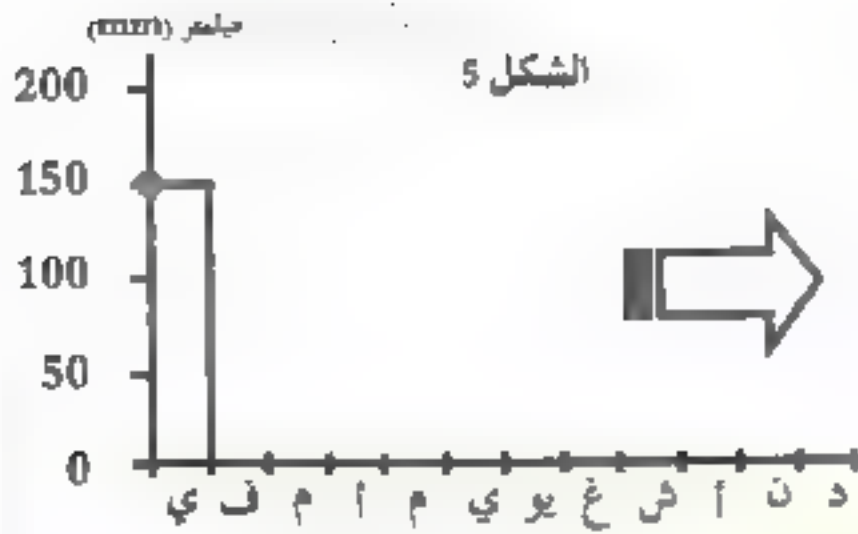
2 [معدلات التساقطات بمرصد طنجة (بالملمتر)]

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	ماي	يونيو	يوليوز	غشت	شتبر	أكتوبر	نونبر	دجنبر
الكمية بالملمتر	190	165	125	103	24	6	0	0	26	190	240	260

• ألاحظ الجدول وأقرأ كمية التساقطات لكل شهر من شهور السنة، لأمثل كمية التساقطات لشهر يناير، وأتبع الخطوات التالية:



• أقرأ كمية تساقطات شهر يناير في الجدول.
أحدد الكمية بقلم الرصاص على محور التساقطات (المحور العمودي الأيسر).
أرسم خطاً مستقيماً خفيفاً ينطلق من نهاية جزء شهر يناير، وبوازي المحور العمودي (الشكل 4).
أصل بين النقطة المحددة لكمية شهر يناير على محور التساقطات والخط العمودي المرسوم (الشكل 5 ص 92).
• أرسم عموداً لشهر يناير، وألونه بالأزرق (الشكل 6 ص 92).
أعتبر العمود المرسوم هو كمية التساقطات لشهر يناير على المبيان.
أتبع نفس الطريقة في تمثيل باقي شهور السنة.



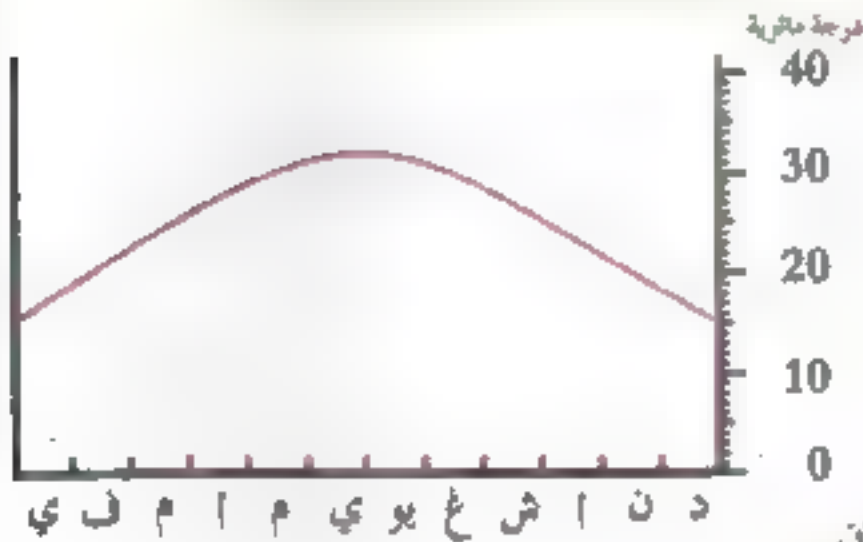
أرسل تعليمات: أدمج مبيان الحرارة ومبيان التساقطات في مبيان واحد (مركبي).

المقطع التعليمي الثالث: أتعرب على قراءة المبيان المناخي

3 مبيان الحرارة بمركز مراكش

أتعرب على قراءة درجات الحرارة في المبيان.

النشاط 1



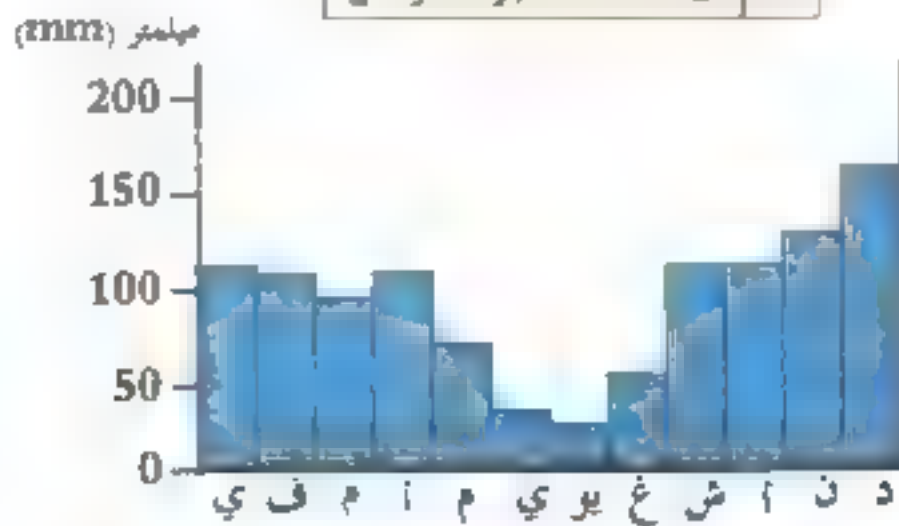
الاحظ المبيان واقرا معطياته، ثم:

- أحدد درجة حرارة شهر يناير، ثم شهر يوليو.
- أبين النهاية العليا والنهاية الدنيا لدرجات الحرارة.
- أحسب المدى الحراري السنوي.
- أصف توزيع الحرارة بمركز مراكش.

أتعرب على قراءة كميات التساقطات في المبيان

النشاط 2

4 مبيان التساقطات بمركز مراكش



الاحظ المبيان واقرا معطياته، ثم:

- أبحث عن متوسط التساقطات لكل فصل من فصول السنة.
- أقارن بين تساقطات فصل الشتاء وتساقطات فصل الصيف.
- أستخلص نوع المناخ السائد انطلاقا من المبيان.
- أبحث عن المعدل السنوي للتساقطات لمركز مراكش.
- أبحث عن المعدل السنوي للتساقطات لمركز مراكش.

أرسل تعليمات: أكتب فقرة عن الخطوات التي يجب اتباعها عند قراءة مبيان مناخي.

المقطع التعليمي الرابع: استثمر تعلماتي في إنجاز وقراءة مبيان مناخي

النشاط 1 أحول الجدول إلى مبيان

5 جدول الحرارة والتساقطات بمدينة مراكش (1961-1990).

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	ماي	يونيو	يوليوز	غشت	شتبر	أكتوبر	نونبر	دجنبر
متوسط الحرارة بالدرجة المئوية °C	12,2	13,8	15,8	17,3	20,6	23,8	28,3	28,3	25,3	21,1	16,3	12,6
متوسط التساقطات المطرية بالمليمتر	32,2	37,9	37,8	38,8	23,7	4,5	1,2	3,4	5,9	23,9	40,6	31,4

Hong kong observatory 2013.

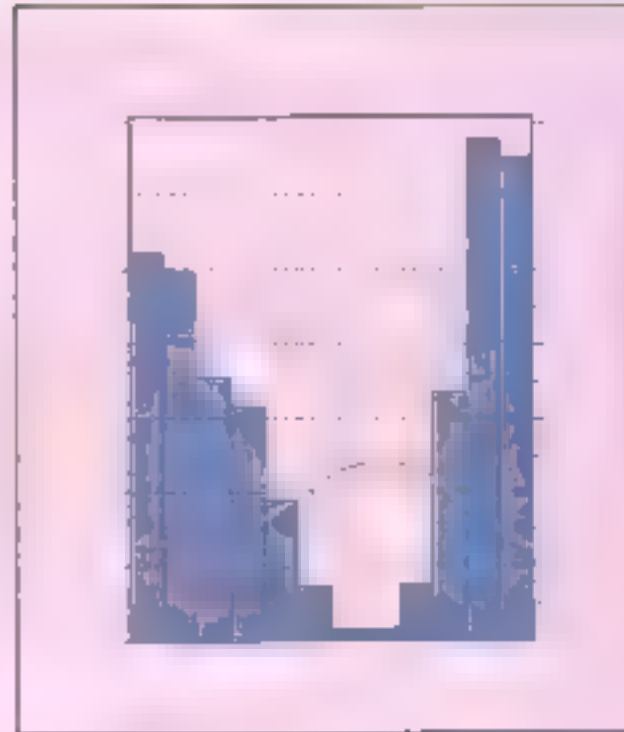
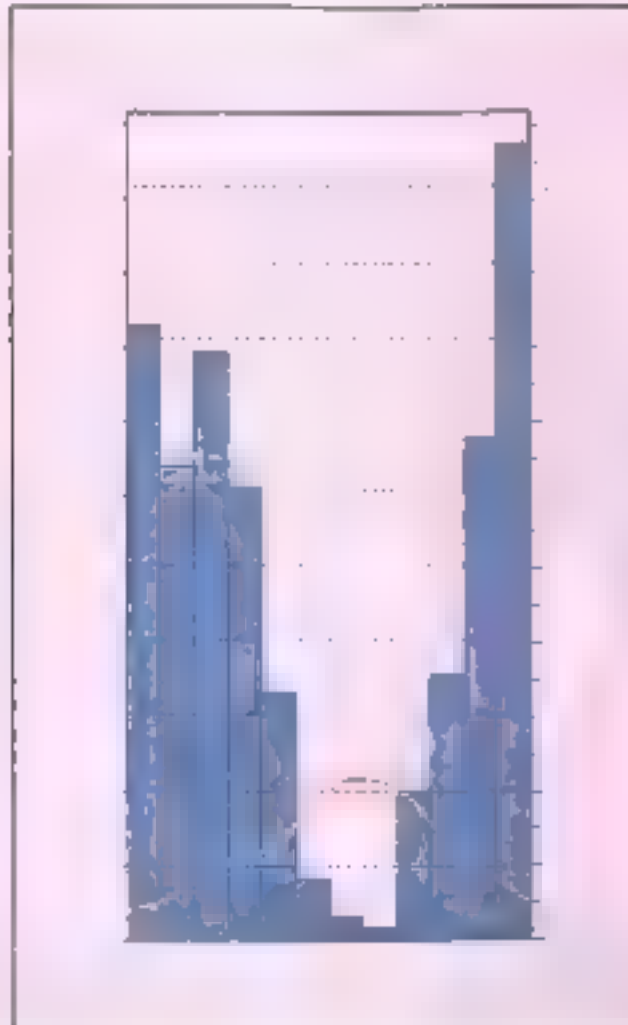
- أقرأ معطيات الجدول واستحضر تعلماتي المرتبطة برسم المبيان المناخي، ثم:
 - أرسم منحنى الحرارة.
 - أرسم أعمدة التساقطات.

النشاط 2 أقرأ المبيان المتجز.

- أصف منحنى الحرارة في المبيان.
- أصف أعمدة التساقطات في المبيان.
- أستخلص خصائص المناخ من المبيان.

أذهب تعلماتي: أحدد خطوات إنجاز المبيان المناخي ومراحل قراءته.

تقوم المعلم:



- ألقارن حرارة المرصدين.
- ألقارن كميات التساقطات بالمرصدين.

إعداد ملف حول موضوع الجفاف بالمغرب

عرف المغرب تواتر حدوث ظاهرة الجفاف، إذ حدثت منذ سنوات تغيرات في التساقطات المطرية جعلت المغرب في وضع صعب بسبب نقص الأمطار. وقد أثر هذا الوضع في اقتصاد البلاد عموماً، والاقتصاد القروي بوجه خاص، واقتضى التغلب على هذا المشكل قيام الدولة بمجهودات للحد من آثار الجفاف.

1 | الجفاف المناخي بالمغرب ظاهرة مستدامة

عرف المغرب على الصعيد الوطني تواتر سنوات الجفاف منذ القديم. واستناداً إلى الكتابات التاريخية والجغرافية المتوفرة، يمكن وضع صورة لتطور الجفاف بالمغرب، والهدف من ذلك هو التأكيد على أن الجفاف المناخي ظاهرة بنيوية ملازمة لمناخ المغرب مما يستدعي اعتبارها في أي برنامج تنحوي للتكيف معها.

عرف المغرب أزيد من 57 حالة جفاف شمل معظمها مجموع التراب المغربي. ويلاحظ أن حالات الجفاف إذا ما قيست بالسنة الفلاحية، عرفت تزايداً منذ الفترة الوسيطة الأولى، وهذا يعني أن الاتجاه العام يسير نحو تزايد حدة الجفاف. عرفت الفترة الوسيطة 31 حالة جفاف خلال سبعة قرون، بمعدل 4,4 حالات جفاف لكل قرن. أما الفترة الحديثة فعرفت 17 حالة جفاف خلال أربعة قرون، بمعدل 4,2 حالات جفاف لكل قرن. وعرفت الفترة المعاصرة، التي شملت القرن العشرين وحده، أزيد من 9 حالات جفاف.

الأسعد، محمد (2012)، المخازن الجوفية في الأنظمة الوعائية - دراسة حالات شبه الحافة بالمغرب، دراسة في التكنولوجيا المائية، ص 229-230. بصرف.

2 | ملخص من الرسالة الملكية في حملة التضامن الوطني مع السكان المحرومين من آثار الجفاف

«إننا نريد أن تكون بلادنا وزغايانا أمم مخلصون بالبراددي في مأمن من الآثار غير المتوقعة للطقس، بإذماجهم في إطار مجتمع منسق، مما يقتضي مراجعة خططنا للتنمية الفلاحية والقروية والنشاط إنتاجي حتى يؤسس على دعائم متجددة تؤمن، رغم تقلبات الطقس، الاكتفاء الذاتي الغذائي والتوسل بأشكال اقتصادية جديدة في الوسط القروي هي اليوم غائبة كالسباحة والصناعة التقليدية أو الخدمات...»

حرر في العصر الملكي بالرباط، يوم الأحد 26 ذي الحجة 1420 هـ الموافق 2 أبريل 2000 ميلادية.

3 | نص لأهداف المرصد الوطني للجفاف

«... إن الهدف الأساسي من إحياء مرصد وطني للجفاف هو المساعدة على اتخاذ القرار بهدف معالجة آثار الجفاف، وذلك بواسطة التجميع المنتهجي والمستمر للبيانات... يهدف المرصد أيضاً إلى تجميع المعلومات المتوفرة في الوقت المناسب من أجل تقييم آثار مختلف المقاييس المتبعة للحد من آثار الجفاف...»

المرصد الوطني للجفاف. وزارة الفلاحة 2000، ص: 11

■ اقرأ النصوص أعلاه، ثم:

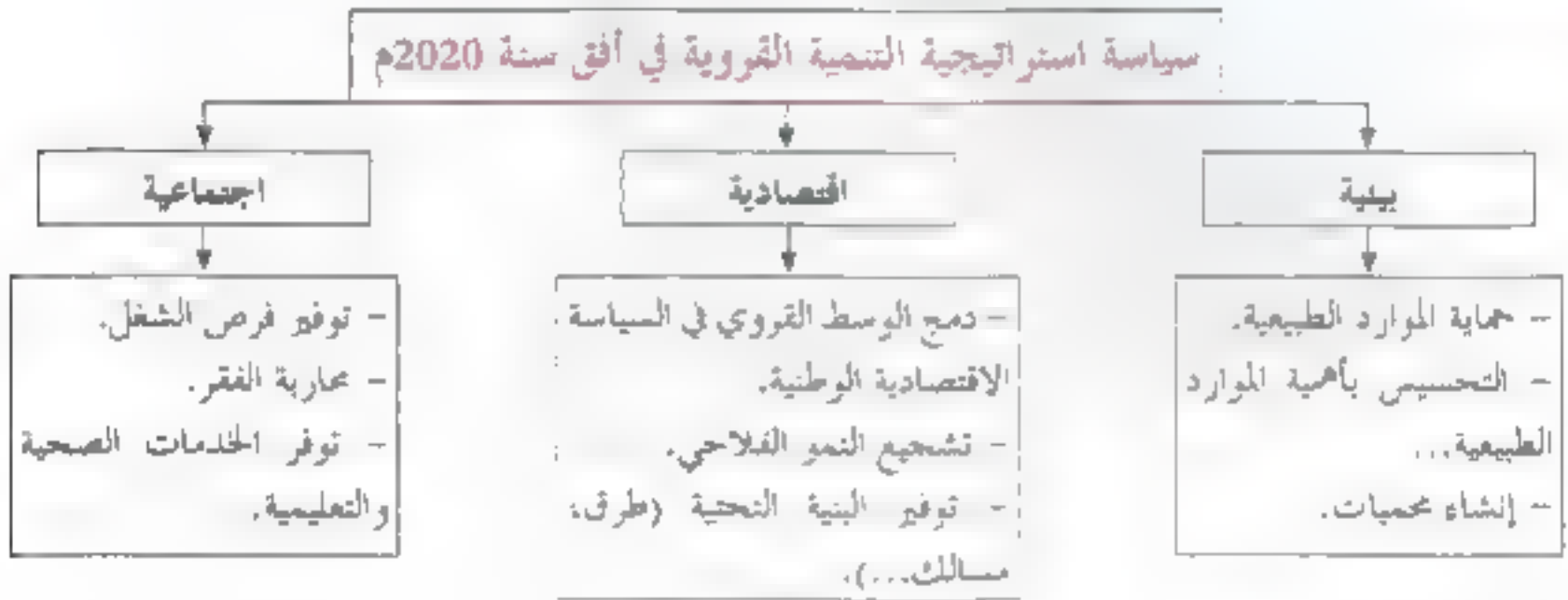
- أحدد موضوع كل نص.
- أستخرج معدل تواتر الجفاف في كل قرن.
- أستخرج الإجراءات المقترحة في الخطاب الملكي للحد من آثار الجفاف.
- أبرز أهداف المرصد الوطني للجفاف للحد من آثاره.

مفاهيم ومصطلحات : جفاف: حالة انعدام المطر خلال مدة من الزمن أو انجفاف الماء عن الأرض زمناً طويلاً.

تستند استراتيجية التنمية القروية في أفق سنة 2020م على نفس المبادئ الأساسية للمخطط الوطني لإعداد الثراب، وهي: التنمية البشرية والعدالة الاجتماعية والتضامن... في إطار الجهة. ويُلَوَّح هذه الغاية لأكد أن تلعب الفلاحة دوراً أساسياً باعتبارها رافداً للتنمية القروية. لكن لا يمكن تصوّر دور الفلاحة في وسط قروي ضعيف الدينامية، وموارد التنمية البشرية غير مهيأة. وتتمثل استراتيجية التنمية القروية في أفق سنة 2020م في تجاوز المعوقات التالية:

- عدم وجود سياسة متجانسة وإرادية.
- اندماج جزئي للبرامج والأنشطة، مما ينقص من فعاليتها.
- نقص العوامل المؤسسية للتشاور والتنسيق بين مختلف الفاعلين.
- تصوّرات تنموية بعيدة عن الواقع المحلي.
- إطار غير مشجع على الاستثمار بالوسط القروي.

Haut commissariat au plan. Prospective Maroc 2030, pp 50-51

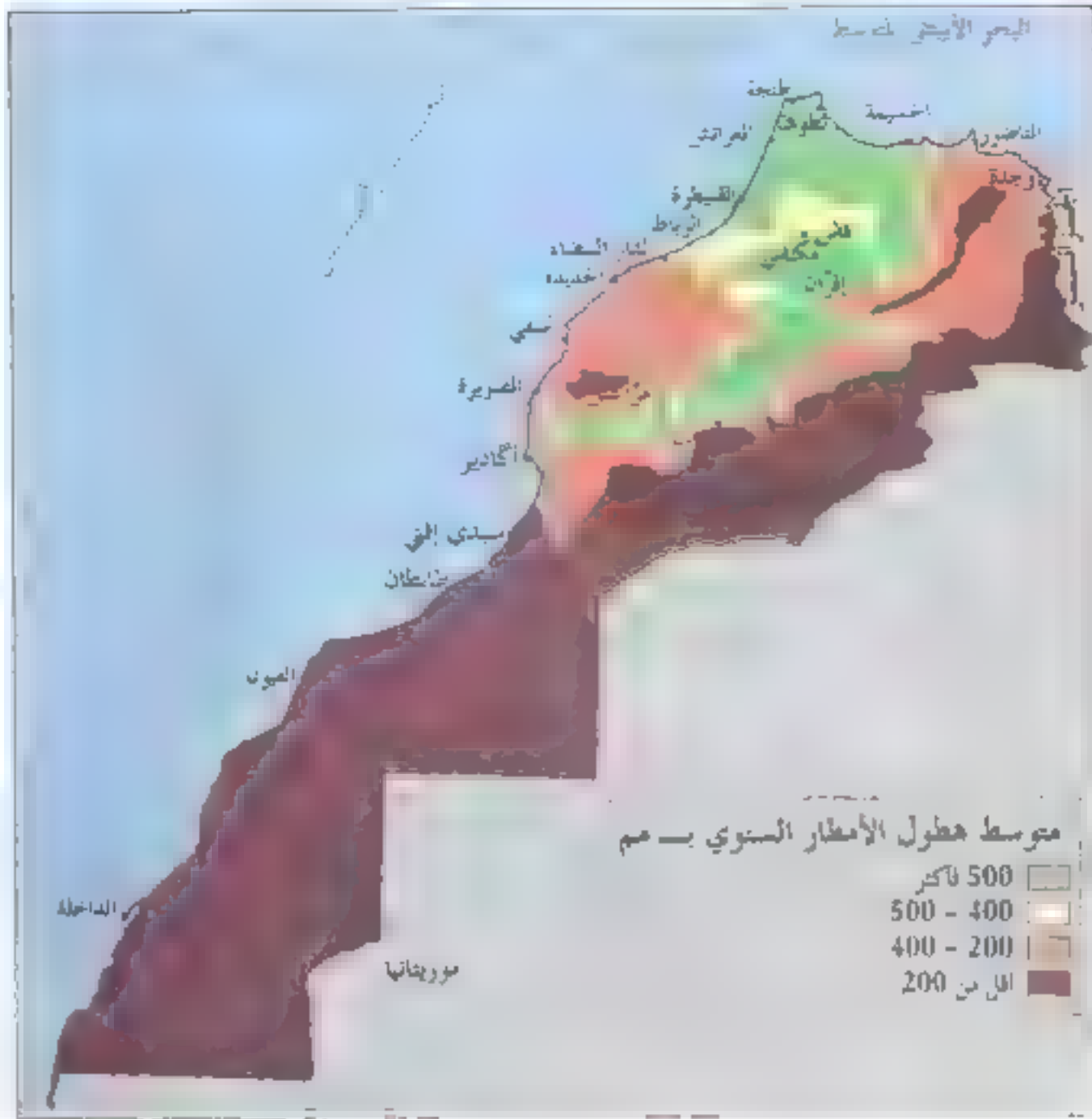


■ اقرأ النص والخطاطة، ثم:

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أرصد الجوانب الأساسية التي تستند عليها استراتيجية التنمية القروية.
- أستنتج أهداف استراتيجية التنمية القروية.
- أميز بمحالات سياسة استراتيجية التنمية القروية في أفق 2020م.
- أكتب فقرة عن أهمية الإجراءات المتخذة من طرف الدولة لمحاربة آثار الجفاف.

أنشطة استثمار وتقوية التعليمات

1 خريطة التساقطات المطرية بالمغرب 1935 - 2005



مبار وآخرون، (2014، Sebbar and all، مرجع سابق - بنصراف،

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ مفتاحها، ثم:

أحدد موضوع الخريطة.

أوطن المناطق التي تفوق كميات التساقطات السنوية فيها 500 ملم.

أفسر اختلاف توزيع التساقطات في المغرب، مستحضرا تعليماتي المرتبطة بتضاريس المغرب.

2 جدول معدلات الحرارة والتساقطات لمركز فاس (1961-1990)

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	ماي	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
متوسط الحرارة العليا بالدرجة المتوية	16.1	17.3	20.7	21.7	25.3	30.7	34.3	34.5	29.3	25.2	19.7	16.8
متوسط التساقطات المطرية بالمليمتر	71.6	84.8	90.3	78.0	51.1	22.4	3.2	2.9	17.7	59.5	86.5	84.2

Hong kong observatory 2013.

■ ألاحظ الجدول، ثم:

أحول معطيات الجدول إلى مبيان مناخي متناسب.

أستخرج توزيع الحرارة خلال السنة بمركز فاس.

أستخلص توزيع التساقطات المطرية خلال السنة.

أحسب المدى الحراري السنوي لمركز فاس.

أحسب معدل الحرارة السنوي.

أحسب مجموع التساقطات المطرية السنوي.

أحدد الفصل الجاف بمركز فاس.

امتدادات المحور الأول

أيتها المعلمة، أيها المتعلم:

إن المقاطع التعليمية والأنشطة التي تعاملتها معها خلال الدورة الدراسية الأولى استهدفت تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات لتوظيفها في وضعيات تعليمية جديدة خلال المحور الثاني من مقرر هذه السنة. ويرتقب أن تستثمر هذه القدرات على مستوى مادة الجغرافيا نفسها، ومستوى مادتي التاريخ والتربية على المواطنة، فضلا عن باقي المواد الأخرى المتضمنة داخل برنامجكما الدراسي، خاصة مواد العلوم الفيزيائية والرياضيات والتربية الإسلامية، في سبيل توظيفها على مستوى الحياة العامة.

* على مستوى مادة الجغرافيا:

- * توظيف مهارة رسم الخريطة في دراسة الخرائط البشرية والاقتصادية المرتبطة بالمغرب.
- * استثمار مهارة رسم وقراءة الميانات المناخية في تحليل الميانات السكانية والاقتصادية.
- * استثمار المعطيات الطبيعية في فهم الآليات المتحركة في تنظيم المجال الفلاحي والصناعي والسياحي المغربي.

* على مستوى مادة التاريخ:

- * استثمار مهارة رسم الخرائط وقراءتها في دراسة نصايم المدن التاريخية، الوطنية منها والعالمية.
- * استحضار دراسة العوامل الطبيعية -الموقع الاستراتيجي للمغرب نموذجاً- لي تفسر أطماع الدول الأجنبية التي استهدفت المغرب عبر حقبة تاريخية متلاحقة.

* على مستوى مادة التربية على المواطنة:

- * استثمار تنوع المظاهر الطبيعية في فهم الشخصية المغربية المتميزة بتعدد ثقافتها وغنى حضارتها.

* على مستوى باقي المواد الأخرى:

- * ربط رسم وقراءة الميانات بإنشاء "التميلات الميانية" في مادة الرياضيات.
- * توظيف رموز الخرائط في علاقتها بالأشكال الهندسية المدروسة في مادة الرياضيات.
- * دراسة الموارد الطبيعية الباطنية من معادن ومصادر طاقة (فوسفات وبتروöl مثلاً) في بعدها الفيزيائي.
- * استثمار دراسة بعض عناصر المناخ (الضغط الجوي-الرياح) في بعض دروس مادة الفيزياء (مكونات الغلاف الجوي، حركة الهواء في الغلاف الجوي...).
- * استثمار المواقف بخصوص ترشيد استعمال الموارد السطحية والباطنية في وحدة التربية الاقتصادية والمالية في التربية الإسلامية.

* على مستوى الحياة العامة:

من حيث التواصل مع المحيط والانفتاح عليه، كما تعكس ذلك الوظيفة المجتمعية والتربوية للمادة.

تقديم المحور الثاني

سكان المغرب واستغلال المجال

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

يتضمن هذا المحور، مجموعة مواضيع وأنشطة تعليمية قم سكان المغرب واستغلال مجالهم. وسيمكنكما هذا المحور، خلال الدورة الثانية من السنة الدراسية، من ترميز تعلمات السنة الماضية المرتبطة بمفاهيم جغرافية بشرية وأنشطة اقتصادية بواسطة اكتشاف الخصائص الديمغرافية لبلدكما، ومعرفة تنظيم مجالاته الاقتصادية، انطلاقاً من الفلاحة إلى السياحة، مروراً بالصناعة والتجارة.

وتدور الأهداف التعليمية المرتبطة بدروس هذا المحور حول:

– رصد دينامية ساكنة بلدكما المغرب، وتحديد العوامل المسؤولة عن نموه الديمغرافي، مع وصف وتفسير التوزيع المجالي للسكان، «موضوع الدرس السابع».

– استيعاب العوامل المتحركة في تنظيم المجال الفلاحي ببلدكما، وتقدير دور الدولة في تنمية هذا القطاع الحيوي. «موضوع الدرس الثامن».

– اكتشاف تنظيم المجال الصناعي ببلدكما، وتحديد أهم مقومات النشاط الصناعي، مع إبراز بعض المشاكل التي تعوق تنميته، دون إغفال مجهودات الدولة المرتبطة بتحديث وتطوير هذا القطاع «موضوع الدرس التاسع».

– إدراك أهمية التجارة في اقتصاد بلدكما، مع التمييز بين صادراته ووارداته من حيث الحجم والقيمة، ورصد بعض المشاكل التي يعاني منها هذا النشاط، والجهود المبذولة من أجل إيجاد حلول لها من طرف حكومة بلدكما «موضوع الدرس العاشر».

– التمكن من إدراك مكانة القطاع السياحي في الاقتصاد المغربي، مع ضبط مستلزمات تطور هذا القطاع الاستراتيجي ببلدكما، والتمكن من تقدير الجهود المبذولة من طرف الدولة للنهوض به «موضوع الدرس الحادي عشر».

– ضبط بعض القضايا التي تعوق التنمية المستدامة عن طريق رصد أهم التحديات السكانية، واكتشاف خريطة الفقر ببلدكما، دون إغفال مجهودات يذلها بلدكما في استدامة التنمية «موضوع الدرس الثاني عشر».

ويتخلل هذا المحور ملف يدور حول مؤشر التنمية البشرية ببلدكما، في حين ينتهي –المحور– بملفين : الأول يدور حول ظاهرة الهجرة، والثاني يدور حول تشخيص قضية تعوق تنمية جهتكما، مع اقتراح حلول لها.

سكان المغرب : دراسة ديموغرافية



الدرس:

رصد خصائص دينامية الساكنة المغربية.

تفسير نمو السكان وهجرتهم بالمغرب.

أهداف التعلم:

إبراز آثار النمو السكاني في البنية العمرية والجنسية، وتفسير التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية بالمغرب.

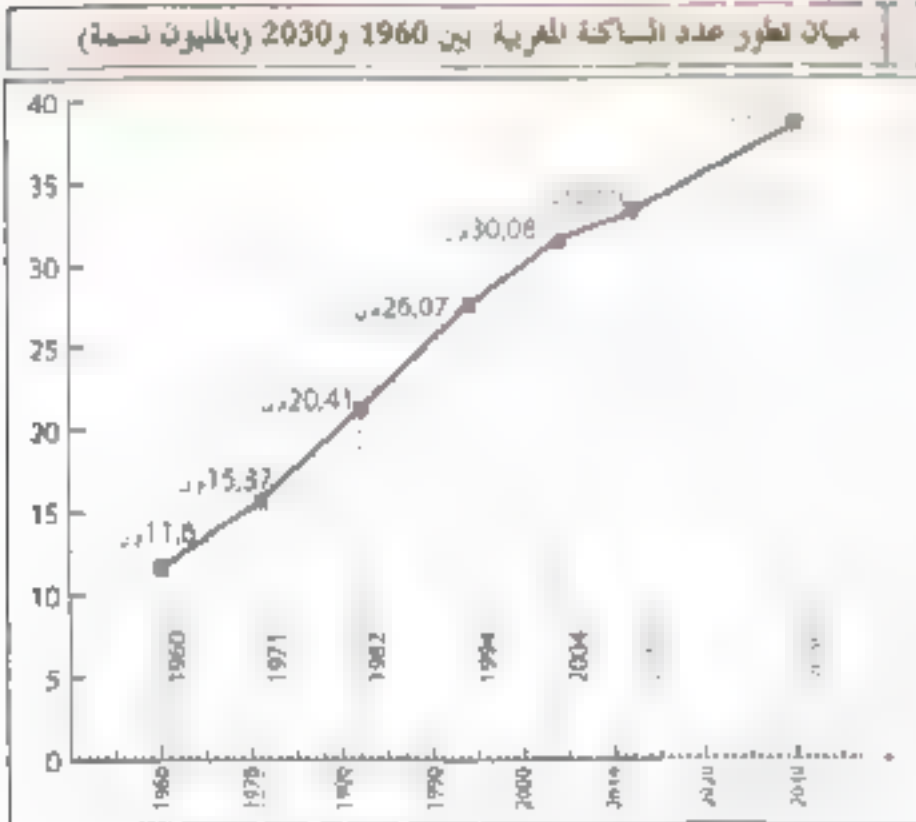
الاشتغال بدعائم متنوعة.

تمهيد إشكالي:

يتميز المغرب بخصائص ديموغرافية يطبعها النمو السريع والتوزيع المتباين. • فما خصائص دينامية الساكنة المغربية؟
وبما يمكن تفسير نمو السكان وهجرتهم بالمغرب؟ • وما آثار النمو السكاني في البنية العمرية والجنسية؟ • وبما يفسر التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية بالمغرب؟

المقطع التعليمي الأول: أرصد خصائص دينامية الساكنة المغربية

النشاط 1: اتعرف عدد سكان المغرب، وأهم مراحل تزايدهم



■ ألاحظ الميكان وأقرأ معطياته، ثم:

• أحدد موضوعه.

• أصف منحنى تطور الساكنة المغربية.

• أحدد أهم مراحل هذا التطور.

• أحسب نمو الساكنة المغربية في الفترة بين 1960 و 2030.

• أحدد زمنيا الفترة التي عرفت أكبر زيادة للساكنة المغربية.

النشاط 2: أوازن دينامية ساكنة المدن وساكنة الأرياف

2 جدول تطور سكان المدن والأرياف (بآلاف نسمة)

السنوات	سكان المدن		سكان الأرياف		المجموع
	العدد	%	العدد	%	
1960	3389	29,15	8237	70,85	11626
1971	5410	35,18	9969	64,82	15379
1982	8730	42,75	11689	57,25	20419
1994	13408	51,42	12666	48,58	26074
2004	16463	55,07	13428	44,93	29891
2012	19158	58,77	13439	41,23	32597

معطيات 1960-1971-1982-1994-2004: الإحصاء العام للسكان والسكنى (معطيات 2012) تقديرات مديرية الإحصاء

■ أقرأ معطيات الجدول، ثم:

• أحدد موضوعه.

• أوازن بين نسبة سكان المدن في سنة 1960 وسنة 2012.

• أوازن بين نسبة سكان الأرياف في سنة 1960 وسنة 2012.

• أستمع تعلماقي المرتبطة برسم الميانات لأمثل ساكنة المدن والأرياف في مبيان اعتمادا على معطيات الجدول.

أرعب تعلماقي: أربط بين المبيان (1) والجدول (2)، لاكتب

فترة عن تطور الساكنة المغربية، مقارنا بين تطور سكان المدن وسكان الأرياف.

المقطع التعليمي الثاني: أفسر نمو السكان وهجراتهم بالمغرب

النشاط 1 أحدد أهم العوامل المتحكممة في نمو الساكنة المغربية وأصف تطورها

3 جدول تطور معدلات الولادة والوفاة والزيادة الطبيعية

السنوات	الولادات ‰	الوفيات ‰	الزيادة الطبيعية ‰
1982م	40.2	12.6	27.6
1994م	24.2	6.7	17.5
2004م	20.6	5.8	14.8
2013م	18.5	5.1	13.4

معطيات 1982-1994-2004م. الإحصاء العام للسكان والسكنى
ومعطيات 2013م. النشرة الإحصائية السوية 2013م

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أحدد أعلى نسبة للزيادة الطبيعية خلال الفترة الفاصلة بين 1982م و2013م، وأفسرها.
- أصف تطور نسبة المواليد والوفيات والزيادة الطبيعية.
- أبحث عن العوامل المفسرة لتطور هذه المعدلات خارج الفصل.

النشاط 2 أفسر العوامل المتحكممة في تطور سكان المدن وسكان الأرياف

4 جدول معدلات الهجرة والتزايد السكاني الطبيعي والإجمالي حسب
وسط الإلامة خلال سنة 2011م. 2012م

المجموع	السكان الريفيون	السكان الحضريون	المعدلات
	-15.6	6.7	معدل الهجرة الصافية ‰
13.7	15.3	12.1	معدل الزيادة الطبيعية للـسكان ‰
18.5	-0.3	18.8	معدل الزيادة الإجمالية للـسكان ‰

النشرة الإحصائية السوية للمغرب، 2013

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته بطريقة عمودية، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أحدد معدل الزيادة الطبيعية للسكان في المدن وفي الأرياف.
- أستخرج معدل الهجرة الصافية في المدن وفي الأرياف.
- أفسر معدل الهجرة الصافية (السالب) بالمجال الريفي.

النشاط 3 أتعرف أهم الأسباب المسؤولة عن هجرات السكان

■ أقرأ النص، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أحدد الأسباب المسؤولة عن هجرة السكان.
- أرتب الأسباب المسؤولة عن حركات السكان.
- أعطي أمثلة عن دور الجفاف في الهجرة القروية.

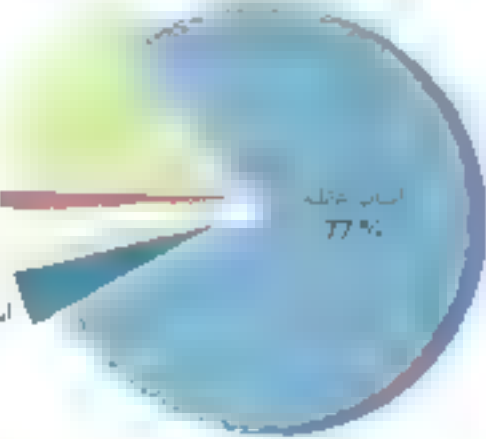
أرهب تعلماتي: أبرز تأثير الهجرة في تطور سكان مدينتي الفريق.

مفاهيم ومصطلحات:

صافي الهجرة: الفرق بين عدد النازحين وعدد الوافدين،

ويكون موجبا إذا كان عدد الوافدين أكثر من عدد النازحين، ويكون سالبا إذا حصل العكس.

أسباب الصافية
15 %
أسباب الهجرة
1 %
أسباب أخرى
3 %
أسباب اقتصادية
4 %

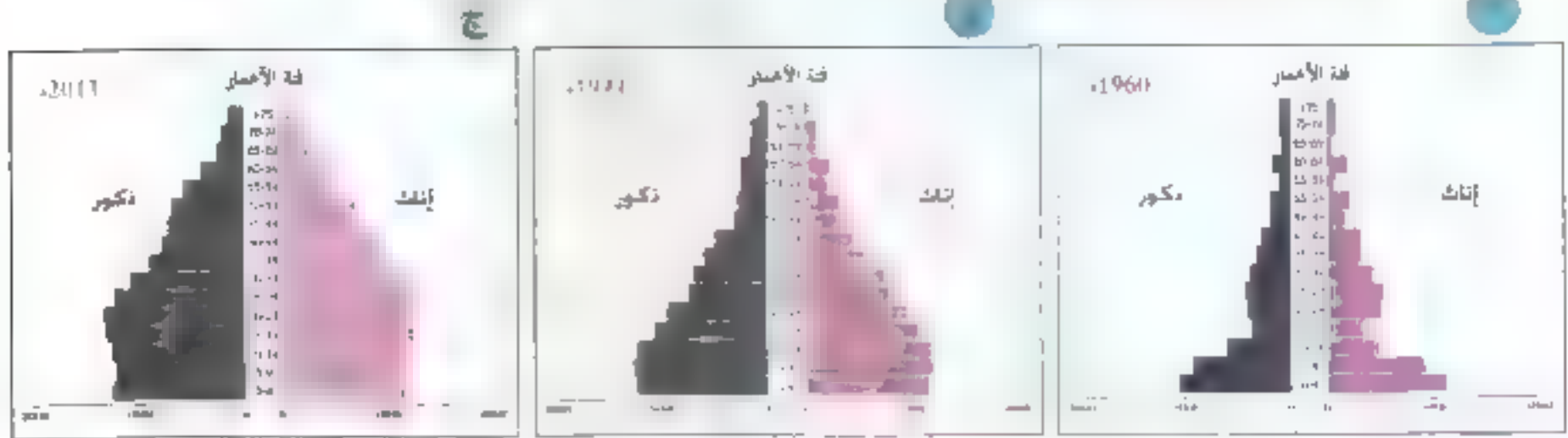


المتدوية السابعة للتخطيط، مصدر سابق.

المقطع التعليمي الثالث: أبرز آثار النمو السكاني في البنية العمرية والجنسية، وأفسر التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية بالمغرب

النشاط 1 أقرن بين تطور أهرامات الأعمار لتحديد آثار هذه الدينامية في البنية العمرية والجنسية للسكان المغربية

6 | أهرامات السكّنة المغربية (بالألف نسمة)

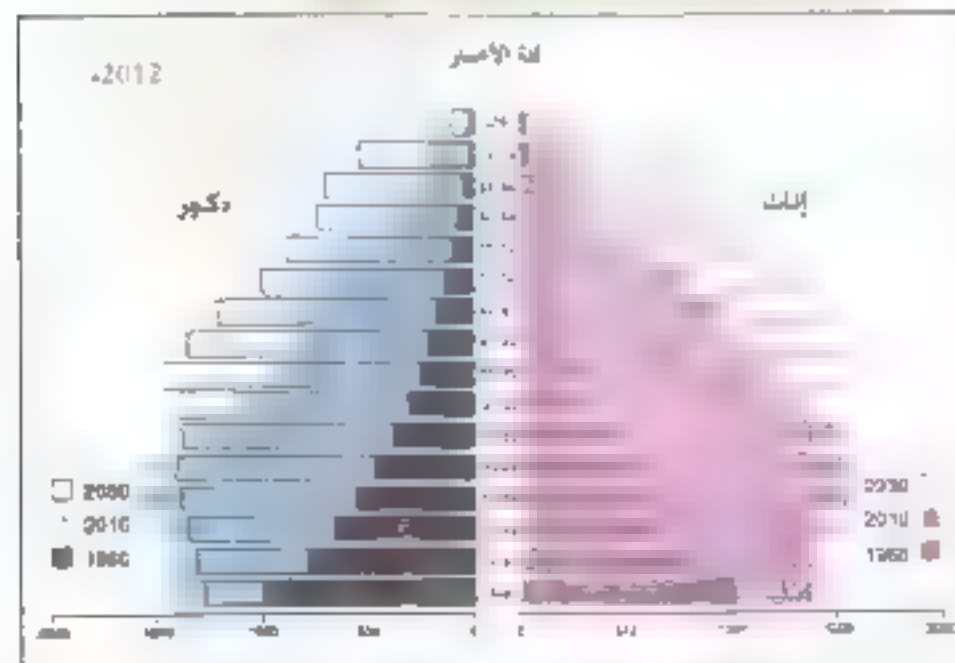


■ ألاحظ الأهرام وأقرأ معطياتها، ثم:

- أصف شكل كل هرم على حدة.
- أحدد معاصبة بنيتهما العمرية والجنسية.
- أبرز الفئة العمرية السائدة في الساكنة المغربية.

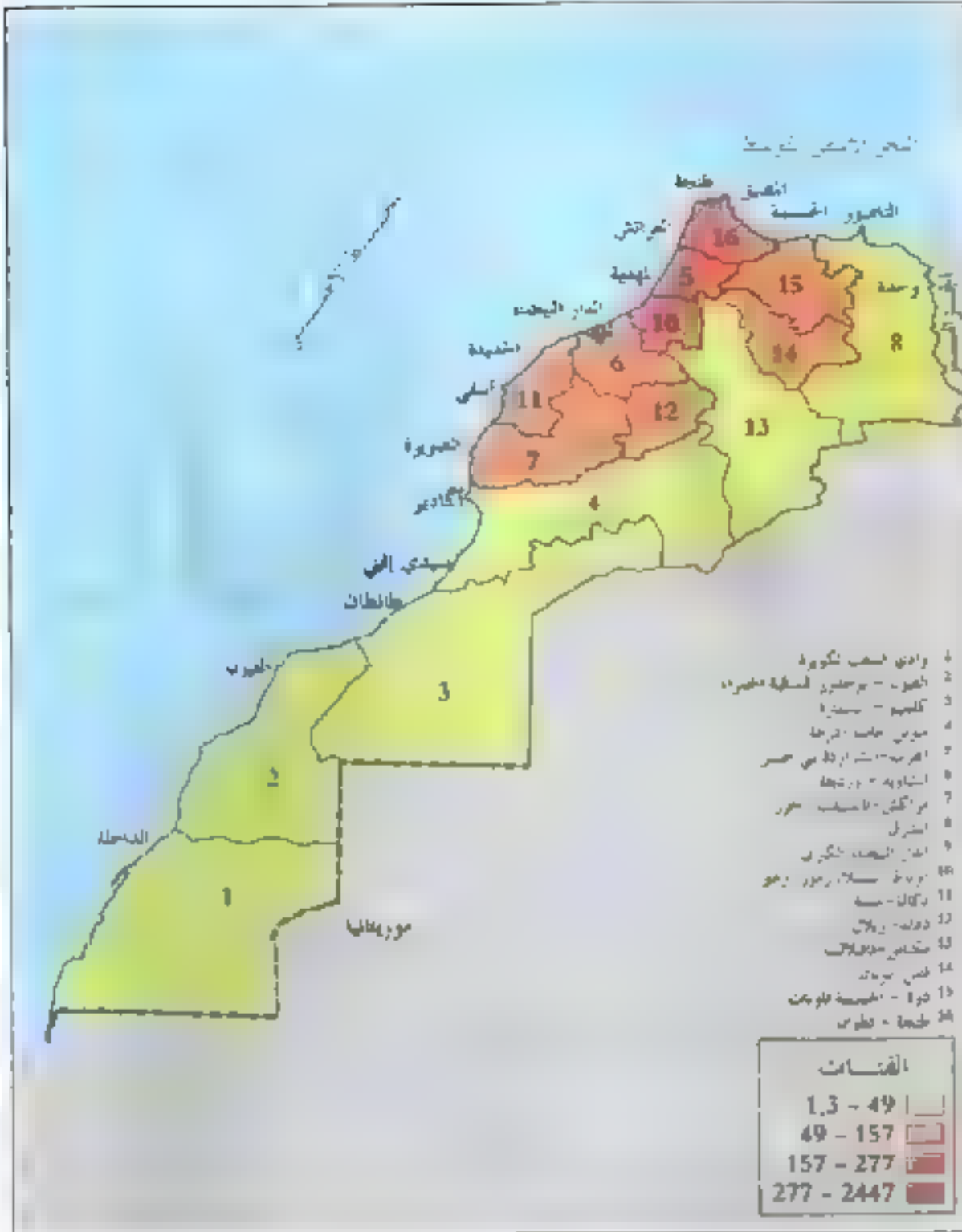
النشاط 2 أتعرف الوضع الحالي والمرتبب للبنية العمرية والجنسية للسكان المغربية

7 | هرم تركيبي لأعمار السكان (بالألف نسمة)



■ ألاحظ الأهرام الثلاثة وأقرأ معطياتها، مستحضرا تعليماتي السابقة، ثم:

- أصف شكل كل هرم، وأقارنه بالشكلين الموجودين صحبته.
- أحدد الفئة العمرية الغالبة في كل هرم على حدة، وأقارنها بالأشكال الثلاثة.
- أبرز الفئات العمرية التي طرأ عليها التغير بين إحصاء 1960م وتقديرات سنة 2030م.
- أستحضر معطيات الجدولين 3 و4 (ص 100) لأفسر تطور البنية العمرية والجنسية للسكان المغربية.



المصدر: الإحصائي للشرطة الإحصائية السوية للمغرب، 2013.

■ لاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

أحدد موضوعها.

أصف معدلات الكثافات السكانية وتوزيعها.

أحدد على الخريطة مناطق الكثافات الضعيفة، ومناطق الكثافات القوية.

أربط بين معطيات الجدول: (2 من 99) و (3 و 4 من 100) لأفسر هذا التوزيع المحلي للكثافة السكانية.

أحدد على الخريطة الجهة التي أنتمي إليها، وأبحث عن العوامل المفسرة للكثافة السكانية الموجودة بها.

أذهب تعلماتي: أشرح النتائج المعروضة إليها خلال هذا المقطع العلمي في فقرة، وأطرحها للنقاش مع زملائي وأستاذي.

نقوم التعلم: • أحدد مميزات الدينامية السكانية بالمغرب.

• أميز بين تطور الساكنة الحضرية والريفية، وأعلل جوانبي بأرقام.

• أبرز التحول الذي طرأ على البنية العمرية والجنسية للساكنة المغربية.

• أوطن على خريطة المغرب المناطق ذات الكثافات العالية، وأفسر ذلك.

ملف حول المغرب ومؤشر التنمية البشرية

يعكس مؤشر التنمية البشرية مستوى التطور الاجتماعي وإشباع الحاجات الأساسية للسكان. وقد أصدر المغرب تقريراً عن مؤشر التنمية البشرية يبرز تطوره وتوزيعه على مختلف الجهات، مع مقارنته على المستوى القاري والعالمي

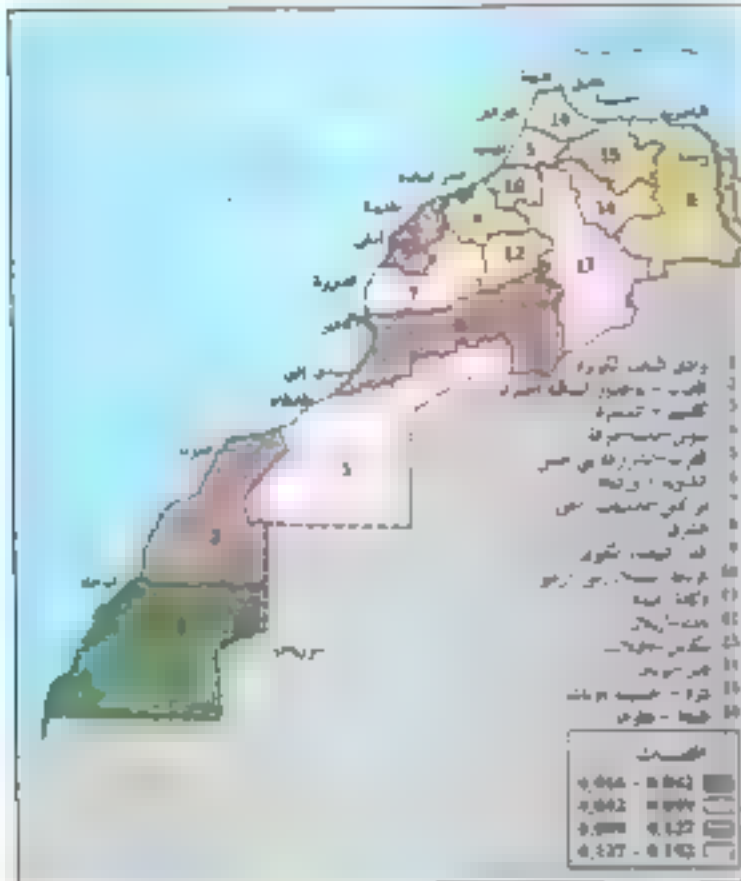
مستوى التنمية البشرية بالمغرب

1 جدول تطور مستوى التنمية البشرية بالمغرب

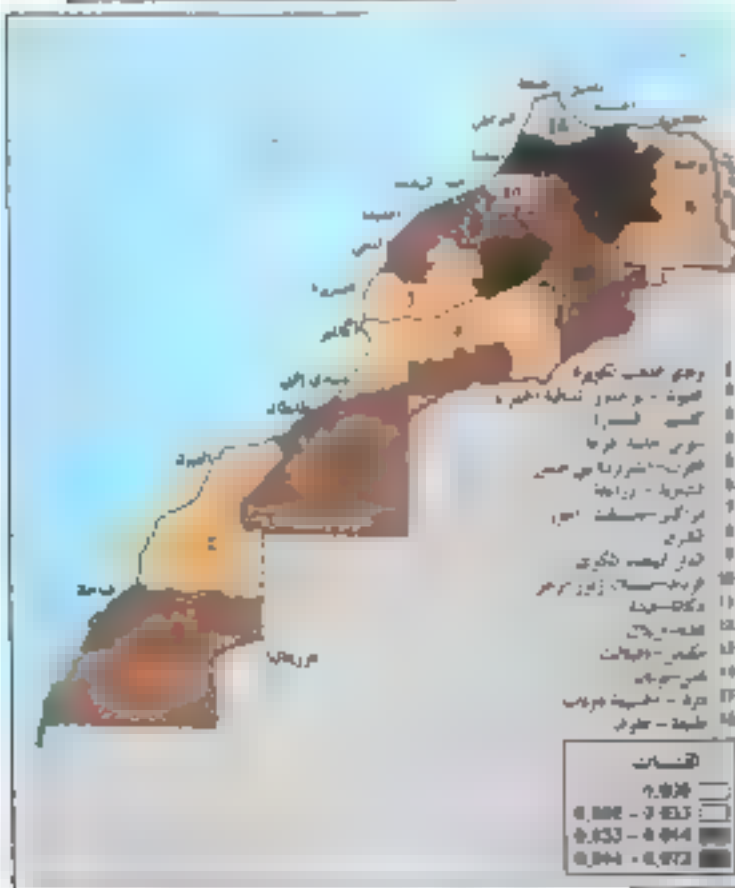
المستويات	مستوى مؤشر التنمية البشرية
2000	0.51
2005	0.55
2007	0.57
2010	0.58
2011	0.59
2012	0.59

PNUD, 2013.

2 مؤشر الفقر بالوسط القروي حسب الجهات



3 مؤشر الفقر بالوسط الحضري حسب الجهات



المصدر: الإحصاءات دوائر التخطيط، العدد 44، ص 65، 2013.

■ اقرأ معطيات الجدول 1 والمجانبين 2 و3، ثم:

أحدد الاتجاه العام لتطور التنمية البشرية بالمغرب.
أقارن مستوى مؤشر الفقر بالمغرب في بعض الجهات بين الوسطين الحضري والريفي.
أحدد مستوى مؤشر الفقر بجهتي من خلال الخريطة، وأعلق على ذلك في فقرة موجزة.

مفاهيم ومصطلحات: مؤشر الفقر: التقص أو العوز المتمثل في ثلاثة جوانب وهي: قصر مدة أمد الحياة، والاقصاء من الحق في التمدرس، وعدم الحصول على الحد الأدنى من ظروف العيش.

مؤشر التنمية البشرية: مقياس مركبي لقياس التنمية البشرية بناءً على ثلاثة مؤشرات: الدخل الفردي، ومستوى التمدرس وأمل الحياة. يصنف مؤشر التنمية البشرية إلى ثلاثة أصناف: مؤشر عالٍ (0,84 فأكثر)، ومؤشر متوسط (0,5 - 0,7)، ومؤشر ضعيف (0,49 فأقل).

خصائص التنمية البشرية بالمغرب مقارنة ببعض البلدان

4 جدول تطور مؤشر التنمية البشرية للمغرب مقارنة ببعض دول إفريقيا جنوب الصحراء، سنة 2013م

البلدان	2005م	2012م
المغرب	0,55	0,59
شانا	0,46	0,55
غينيا الإستوائية	0,49	0,55
الكاميرون	0,42	0,49
نيجيريا	-	0,47
السنغال	0,40	0,47
المعدل العالمي	0,66	0,69

PNUD, Rapport de développement humain 2013

■ أقرأ معطيات الجدول، ثم:

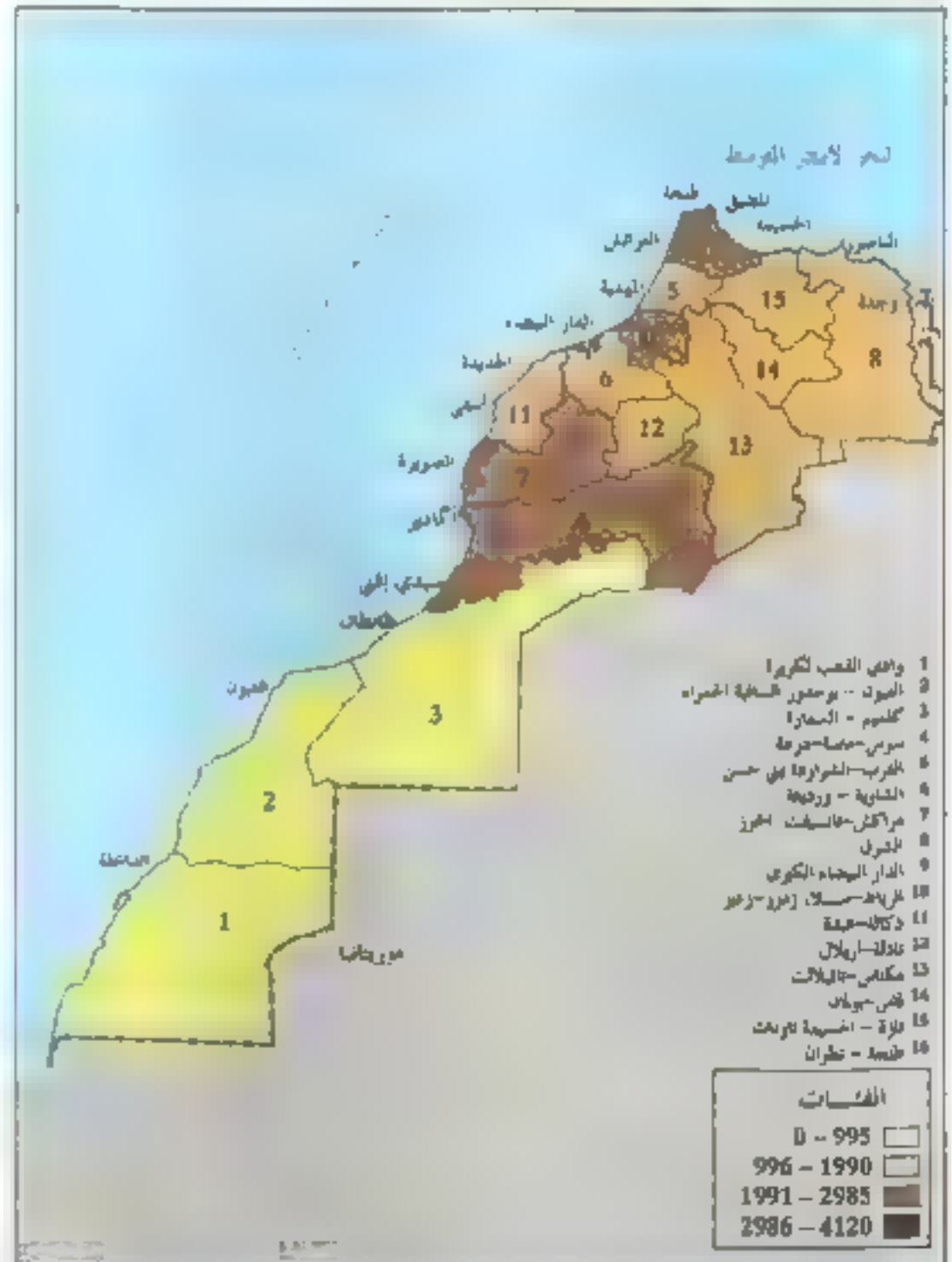
أحدد موضوعه.

أقارن مؤشر التنمية البشرية بين المغرب وبعض بلدان إفريقيا جنوب الصحراء سنة 2012م.

أستخلص الاتجاه العام لتطور التنمية البشرية بين المغرب وبعض بلدان إفريقيا جنوب الصحراء.

أقارن مؤشر التنمية البشرية الحالي للمغرب بالمتوسط العالمي.

5 خريطة الأطلس الطبي حسب الجهات 2013م



المصدر: الإحصاء الوطني، التغطية الإحصائية، 2013م.

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

أحدد أكثر الجهات المغربية التي يتركز بها الأطباء.

أبين الجهات التي يفوق فيها عدد الأطباء المعدل الوطني.

أبحث خارج الفصل عن عدد الأطباء بإقليمي، وأقارنه بعدد سكانه.

مفاهيم ومصطلحات : تَاطَر طَي - متوسط عدد الأطباء لعدد معين من السكان.

تنظيم المجال الفلاحي والصيد البحري بالمغرب

إرغاعات الطبيعة ومشاكل التنظيم والتسويق



الدرس:

1 اكتشاف تنظيم المجال الفلاحي المغربي.

2 تصنيف أهم الإرغاعات الطبيعية للمجال الفلاحي المغربي.

أهداف التعلم: 3 تميز بعض المشاكل المرتبطة بالتنظيم والتسويق في المجال الفلاحي المغربي.

4 رصد تنظيم مجال الصيد البحري في المغرب، واكتشاف بعض مشاكله.

5 تتبع بعض مجهودات الدولة لمواجهة التحديات الطبيعية ومشاكل التنظيم والتسويق في المجال الفلاحي

والصيد البحري

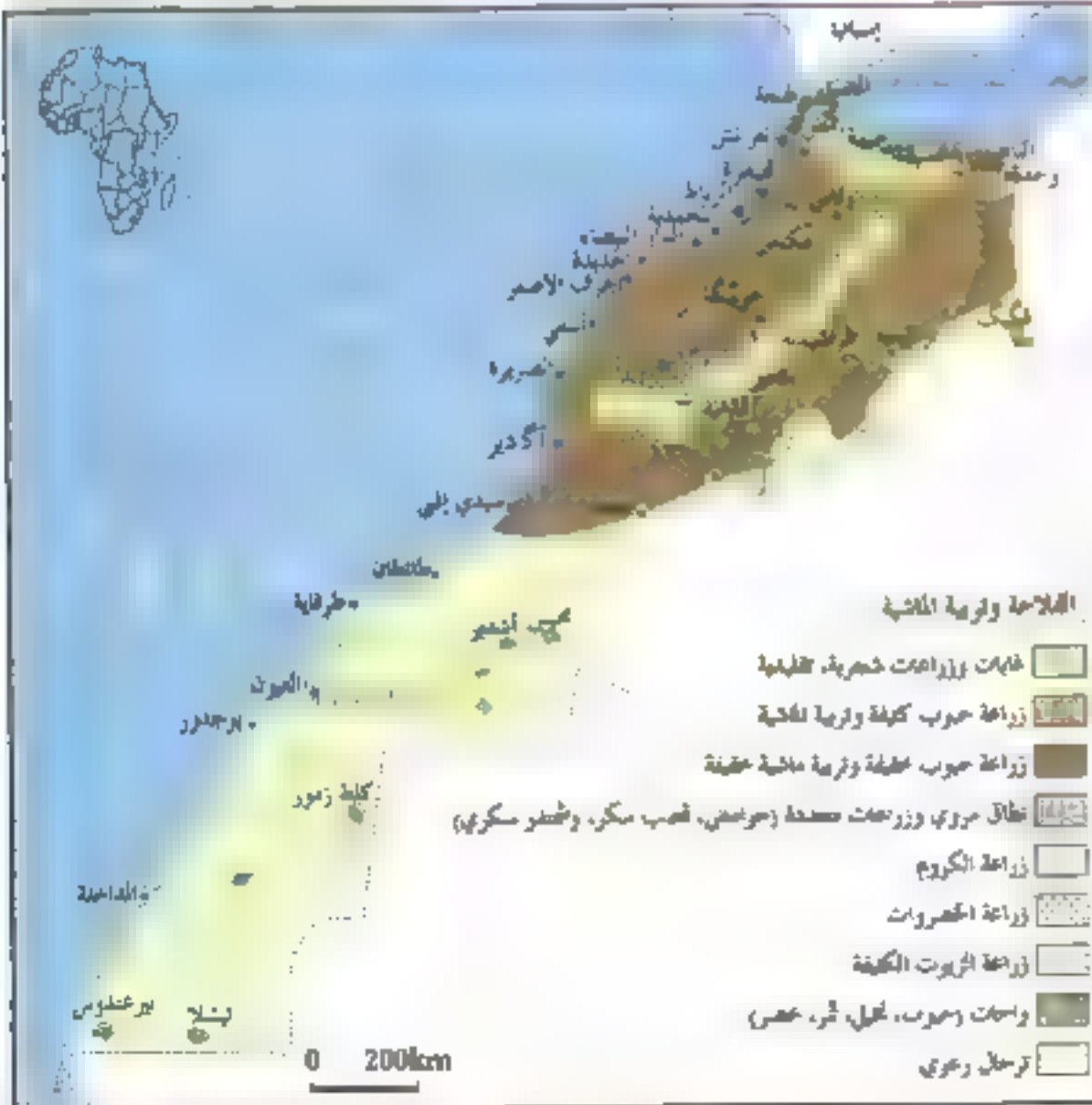
6 الاشتغال بدعامات متنوعة.

تمهيد إشكالي

يعتبر المغرب بلداً فلاحياً وموطناً للثروات البحرية المتنوعة، لكنه يعاني من بعض الإرغاعات الطبيعية، وكذا بعض المشاكل المرتبطة بالتنظيم والتسويق. • فكيف ينظم المجال الفلاحي بالمغرب؟ • وما أهم الإرغاعات الطبيعية للمجال الفلاحي المغربي؟ • وما المشاكل المرتبطة بالتنظيم والتسويق في المجال الفلاحي المغربي؟ • وكيف ينظم مجال الصيد البحري في المغرب؟ • وما بعض مشاكله؟ • وما بعض مجهودات الدولة لمواجهة التحديات الطبيعية ومشاكل التنظيم والتسويق في المجال الفلاحي والصيد البحري؟

المقطع التعليمي الأول: اكتشاف تنظيم المجال الفلاحي بالمغرب

1 خريطة المجال الفلاحي بالمغرب



النشاط 1
أتعرف المجال
الفلاحي المروي
والمطري المغربي

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

أحدد موضوعها.

أوطن المناطق المروية الممثلة على الخريطة،

وأرتبها حسب امتدادها.

أقارن بين المناطق المطرية والمناطق المروية

من حيث المساحة.

أربط بين خريطة التساقطات المطرية

بالمغرب ص 94، وخريطة المجال

الفلاحي بالمغرب (1) ص (105)

لأفسر سيادة الرعي والزراعة المقللة في

المنطقة الشرقية.

Atlas de l'Afrique 2009

مفاهيم ومصطلحات : فلاحة مطرية: فلاحة تعتمد على مياه الأمطار، وتسمى أحيانا بالفلاحة الجافة.

2 | جدول المنتجات الزراعية بالمغرب (بآلاف الفطارات)

نوع المنتج	حجم الإنتاج	%
الحبوب	53 011,9	67,9
القطان	2 819,6	3,6
المحاصيل الزيتية	556,7	0,7
المزروعات الصناعية	21 676,6	27,8
المجموع	78 064,8	100

البيانات الإحصائية السنوية 2013

النشاط 2 | اكتشاف أهم المنتجات الزراعية بالمغرب

■ لاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

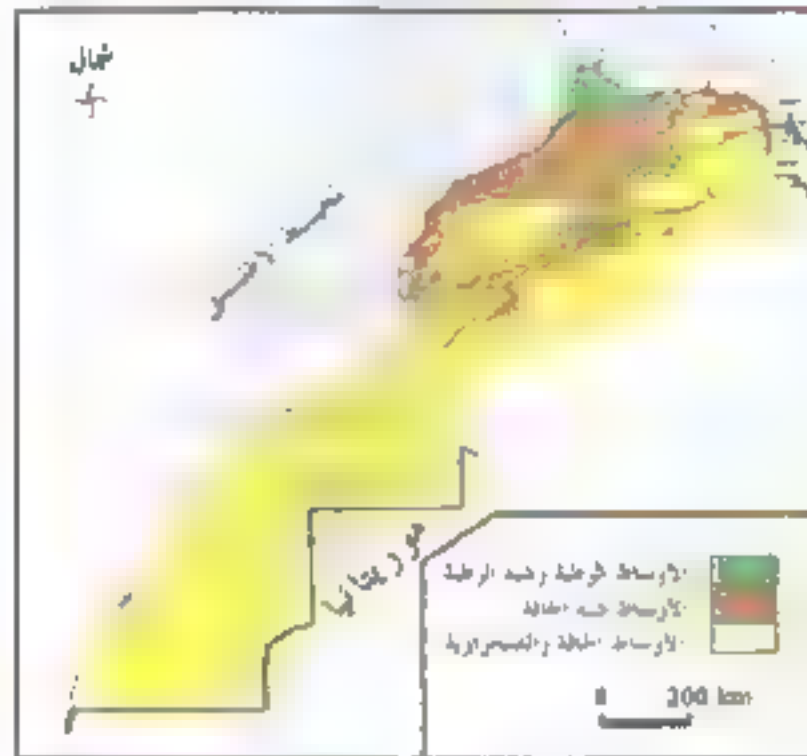
- حدد موضوع الجدول.
- أميز المنتجات الزراعية، وأسميها.
- أرتبها حسب حجم إنتاجها.
- أمنتج أهم المنتجات الزراعية بالمغرب.

أرشد تعليماتي:

أربط بين معطيات الخريطة (1) والجدول (2)، لأفسر طبيعة المنتجات الزراعية بالمغرب.

المقطع التعليمي الثاني: تصنيف أهم الإرغافات الطبيعية والتنظيمية والتسويقية للمجال الفلاحي المغربي.

3 | خريطة الأوساط البيومناخية بالمغرب



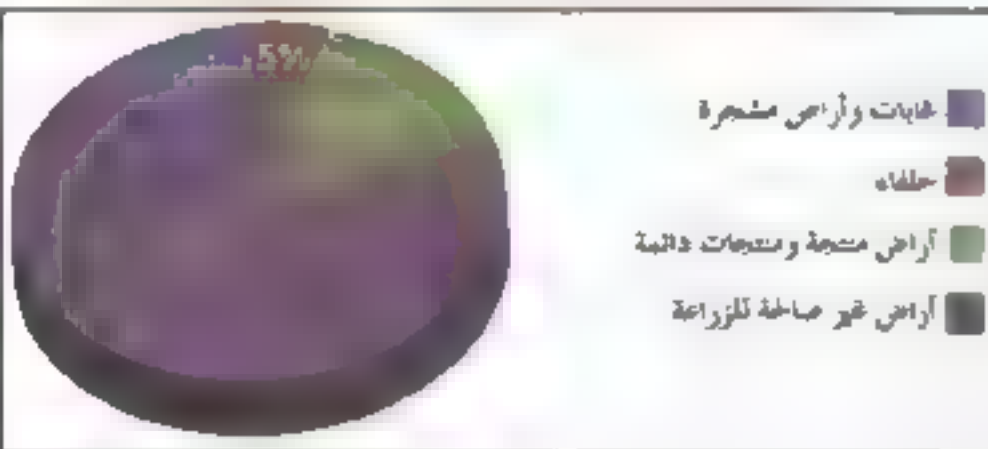
النشاط 1 | حدد بعض الإرغافات المرتبطة بالجفاف

■ لاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- حدد موضوع الخريطة.
- أوطن الأوساط الممثلة على الخريطة، وأسميها.
- أميز أكثر الأوساط انتشارا بالمغرب.
- أناقش مع زملائي آثار هذه الوضعية البيومناخية في الفلاحة بالمغرب.

النشاط 2 | أبرز بعض الإرغافات المرتبطة بمحدودية الأراضي الصالحة للزراعة

4 | ميان توزيع نسب الأراضي الفلاحية بالمغرب



البيانات الإحصائية السنوية 2013

■ لاحظ الميان وأقرأ معطياته، ثم:

- حدد موضوعه.
- أرتب الأراضي الفلاحية حسب مساحتها.
- أقارن بين نسبة الأراضي الصالحة للزراعة والأراضي غير الصالحة للزراعة.

أرشد تعليماتي: أربط بين معطيات هذا الميان وخريطة الأوساط البيومناخية، لأفسر ضيق الأراضي الصالحة للزراعة.

مفاهيم ومصطلحات: وسط بيرومناحي: نتاج لتفاعل الخصائص المناخية والنباتية والتربة. إرغافات طبيعية: قيود طبيعية تؤثر سلبا في الإنتاج.

النشاط 3

أحدد بعض المشاكل المرتبطة ببنية الاستغلاليات

الفلاحية بالمغرب

■ أقرأ الجدول، ثم:

• أحدد موضوعه.

• أرتب فئات الاستغلاليات حسب المساحة الصالحة للزراعة.

• أميز النوع السائد في هذه الفئات.

• أحدد وضعية النوع السائد في توزيع فئات الاستغلاليات.

فئات الاستغلاليات	المساحة الصالحة للزراعة 1000 هكتار	% من المساحة الإجمالية
أقل من 3 هكتار	1075	12.3
3-20 هكتار	4786.3	54.8
20-50	1526.3	17.5
أكثر من 50	1344.6	15.4
المجموع	8732.2	100.00

وزارة الفلاحة والصيد البحري والوحدية الفلاحية للمغرب، 1.3.2013 رقم 11

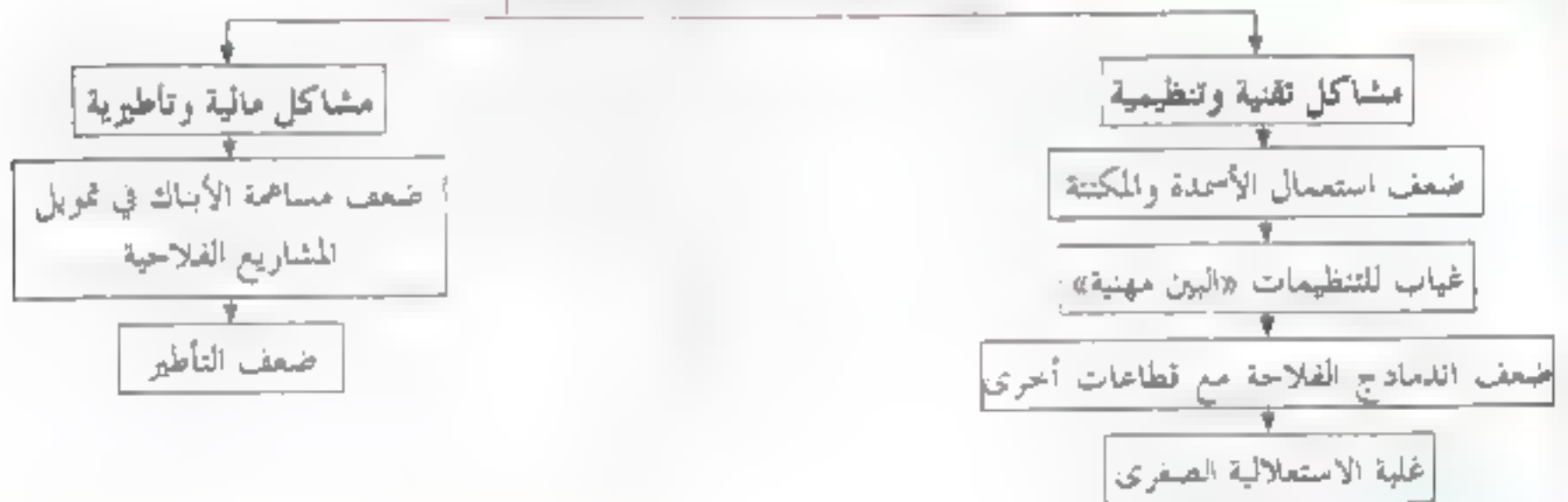
المقطع التعليمي الثالث: أبرز أهم الإرغامات التنظيمية والتسويقية للمجال الفلاحي المغربي.

النشاط 1

أكتشف بعض المشاكل التقنية والتجهيزية للفلاحة المغربية

بعض مشاكل الفلاحة المغربية

6 نص



■ لاحظ الخطأ وقرأ معطياتها، ثم:

أحدد موضوعها. • أبين أهم تحديات الفلاحة المغربية. • أقدم بعض الاقتراحات لتجاوز تلك التحديات.

النشاط 2

أميز بعض المشاكل المرتبطة بتسويق المنتج الفلاحي

7 الصادرات الفلاحية المغربية بين الحماية الجمركية والشروط المهددة لتولج الأسواق الدولية

«رغم ما حققته الفلاحة التصديرية بالمغرب من «استجابة للمطالب» الكمية والكيفية للسوق الخارجية، فإنها ما تزال مطالبة بنذل مجهودات أخرى قصد المحافظة، على الأقل، على المكانة التي تمكنت من احتلالها بين منافسيها بأشواقها التقليدية، وكسب رهان الأسواق الحديثة. وتربط أهم التحديات، التي يجب على المنتج المغربي رفعها، بإعالم البعد من الأسواق الخارجية، وبعدم توفره على دعم رسمي، وبقلة مغروضاته المتمثلة أساساً في الخواص والطماطم، وهذا إضافة إلى ما تطرحه الاتفاقيات الثنائية من صعوبات، والتي يتم تجديدها مضامينها خلال كل عشرية، ثم موائيق الاتفاقيات المتعددة الأطراف، كاتفاقية القات».

بلغاضي أحمد وبو شحاح محمد (2008) الفلاحة الصغيرة بين دور الدولة وسياسات الحماية الفاعلة والمعلن ورد في كتاب نحو استراتيجية لخطوط التنمية المتحالية في العالم العربي بأبعادها المحلية والقومية والعالمية ص 11 الأستاذ الدكتور محمد الأسعد، الجزء 1. التنمية المحلية. منشورات الجمعية الوطنية للمفكرين العرب، ص 610-611

■ أقرأ النص، ثم:

• أحدد موضوع النص.

• أستخرج التحديات التي يجب على المنتج المغربي رفعها.

• أرتب التحديات التي تواجه الصادرات الفلاحية حسب أهميتها.

أبرز تعليمات: أرمم أهم المشاكل التي تواجه الفلاحة المغربية.

المقطع التعليمي الرابع: أرصد تنظيم مجال الصيد البحري في المغرب واكتشف بعض مشاكله

النشاط 1: أتعرف تنظيم مجال الصيد البحري

كميات الصيد البحري بالمغرب حسب الموانئ

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أحدد أهم موانئ الصيد البحري، وأسميها.
- أرتب الموانئ حسب كمية الأسماك المصطادة.

النشاط 2: أميز أنواع الصيد البحري في المغرب

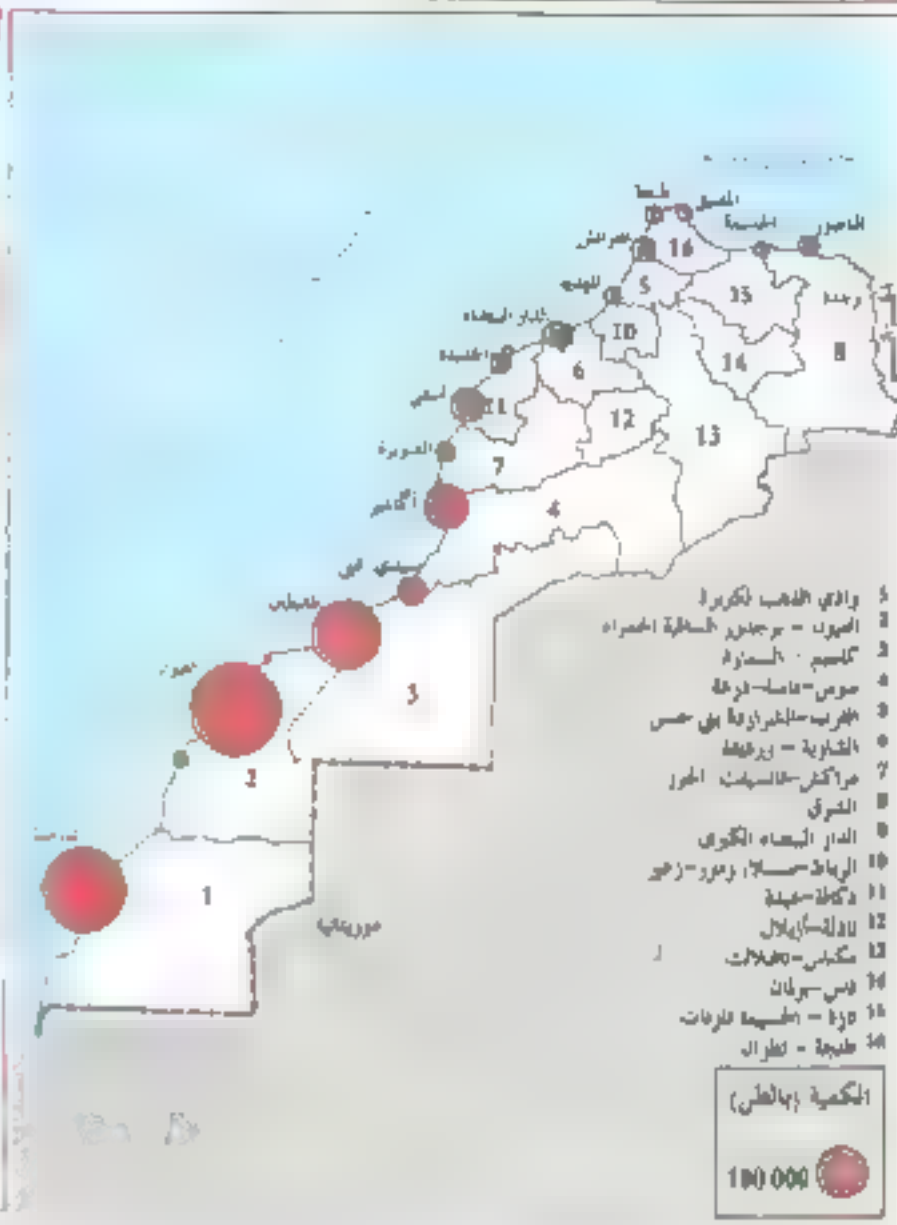
9 جدول توزيع الصيد الساحلي والصيد في أعالي البحار وأنواع أخرى حسب حجم الإنتاج وقيته

أنواع الصيد البحري		الحجم بالطن		القيمة بالدرهم	
		العدد	%	العدد	%
الصيد الساحلي	842000	72,3	4736512	60,5	
الصيد في أعالي البحار	236599	20,3	2759243	35,3	
أنواع أخرى	86283	7,4	329350	4,2	
المجموع	1164882	100	7825105	100	

المغرب في أرقام: السنة 2012 - ص 51.

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أميز أنواع الصيد البحري بالمغرب، وأسميها.
- أقارن بين الصيد الساحلي والصيد في أعالي البحار من حيث الحجم والقيمة.



المصدر الإحصائي: النشرة الإحصائية السنوية، 2013.

النشاط 3: أكتشف بعض المشاكل المرتبطة بتنظيم مجال الصيد البحري وتسويق منتجاته

10 مقطع من توصيات الدورة الأولى للمجلس الأعلى لحماية واستغلال الثروة السمكية

«ممكن تعدد مواقع الصيد التقليدي من حماية مناصب الشغل في المناطق التقليدية للصيد. ولكن الإزدحام الذي عرفه هذا النشاط، خصوصاً توسعه نحو الأقاليم الجنوبية، يواجه حالياً عدّة مشاكل تكتسي طابعاً بنيوياً، وتمثل أساساً في غياب البنيات التحتية الضرورية، وغياب التأطير والتنظيم على مستوى الإنتاج والتسويق.»

واقع الحال : مرجع سابق، ص 103

■ أقرأ النص، ثم:

- أحدد موضوع النص.
- أستخرج المشاكل التي يعاني منها قطاع الصيد التقليدي.
- أبرز آثار تعدد مواقع الصيد التقليدي.
- أقترح بعض الحلول للحد من آثار هذه المشاكل.

صانعي ومصطلحات: صيد بحري: اصطاد أو جمع الحيوانات أو النباتات البحرية. صيد ساحلي: صيد يتم بعيداً عن السواحل، ويوظف تجهيزات وتقنيات متطورة.

المقطع التعليمي الخامس: أتبع بعض مجهودات الدولة لمواجهة التحديات الطبيعية ومشاكل التنظيم والتسويق في المجال الفلاحي والصيد البحري

النشاط 1 أبرز بعض مجهودات الدولة لمواجهة التحديات الطبيعية ومشاكل التنظيم والتسويق في المجال الفلاحي

11 مخطط المغرب الأخضر

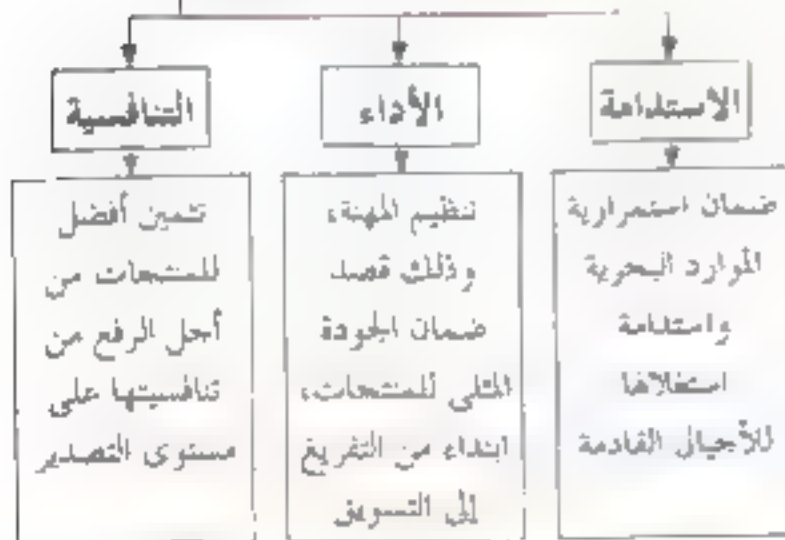
«يهدف مخطط المغرب الأخضر إلى رفع الإكراهات التي تعيق تنمية فلاحة تنافسية وعصرية ومندمجة وذات قيمة مضافة عالية، قادرة على مواجهة تحديات لغوامة والإفنتاج من خلال الزيادة في حصة القطاع الفلاحي في الناتج الداخلي الخام... وخلق 1.500.000 منصب شغل جديد في أفق سنة 2020». ويتمخوّر مخطط العمل الموضوع لهذا الغرض للفترة 2009-2013... حول الدعامتين الثابنتين: المدعامة الأولى: التي تهدف إلى تطوير فلاحة ذات قيمة مضافة وإنتاجية عاليتين، موجهة بالأساس نحو التصدير. المدعامة الثانية: الرامية إلى التأهيل الشامل للإنتاجي لصغار الفلاحين الموجودين بمناطق قسوة لفائدة ما يناهز 840.000 فلاح مستهدف».

وزارة الاقتصاد والمالية، مذكرة تقدم مشروع قانون المالية لسنة 2014، ص 66

النشاط 2 أرصد بعض مجهودات الدولة لمواجهة تحديات الصيد البحري

12 إستراتيجية «هاليوتيس»

إستراتيجية «هاليوتيس»



ص 71

اقرأ الخطاطة، ثم:

أحدد موضوعها.

أتبين المجهودات التي تبذلها الدولة لتنمية الصيد البحري.

أرصد تعليماتي: أكتب فقرة أضمنها بعض الجهود المبذولة لتطوير قطاعي الفلاحة والصيد البحري في المغرب.

مفاهيم ومصطلحات: «إستراتيجية هاليوتيس» تهدف إستراتيجية «هاليوتيس»، والتي أعطيت انطلاقها خلال حفل ترأسه صاحب الجلالة يوم 29 شتنبر 2009م إلى الحفاظ على الموارد السمكية، وتأهيل قطاع الصيد البحري، وتعزيز مساهمته في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد.

نقوم النظم:

• أبرز بين المحالات الفلاحية المروية والمطرية، وأوطنها على خريطة المغرب.

• أحدد المحالات التي ركزت عليها الدولة لتنمية قطاع الفلاحة والصيد البحري.

• أقترح بعض الحلول لمواجهة التحديات المطروحة على مستوى تنظيم وتسويق المنتج الفلاحي.

تنظيم المجال الصناعي: تنمية ضرورية من أجل تحديث الاقتصاد



الدرس:

أهداف التعلم:

- 1 اكتشاف تنظيم المجال الصناعي المغربي.
- 2 تعرف أهم مقومات الصناعة بالمغرب، وتبين بعض مشاكلها.
- 3 رصد مجهودات الدولة لتنمية قطاع الصناعة من أجل تحديث الاقتصاد.
- 4 الاشتغال بدعائم متنوعة.

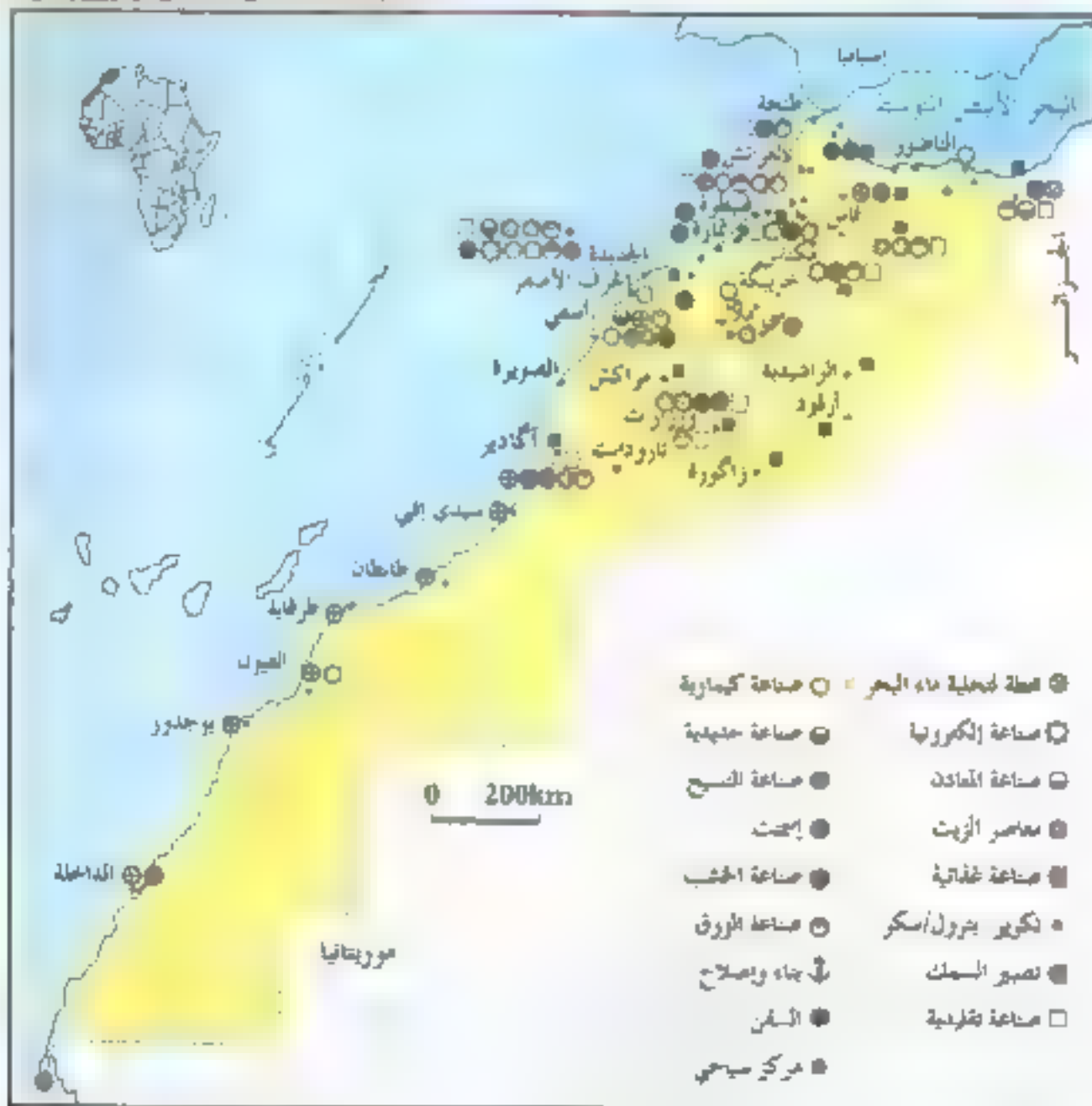
تمهيد إشكالي:

راهن المغرب منذ فجر الاستقلال على النشاط الصناعي لتنمية اقتصاده الوطني، لكن بالرغم من كل المجهودات المبذولة للنهوض بهذا القطاع، فإن مساهمته تبقى متواضعة. • فكيف ينصب مجال الصناعي المغربي؟ وما أهم مقومات الصناعة بالمغرب؟ وما بعض مشاكلها؟ • وما مجهودات الدولة للدولة لتنمية قطاع الصناعة من أجل تحديث الاقتصاد؟

المقطع التعليمي الأول: اكتشاف تنظيم المجال الصناعي المغربي

النشاط 1: أتعرف التوزيع المجالي للصناعة العصرية

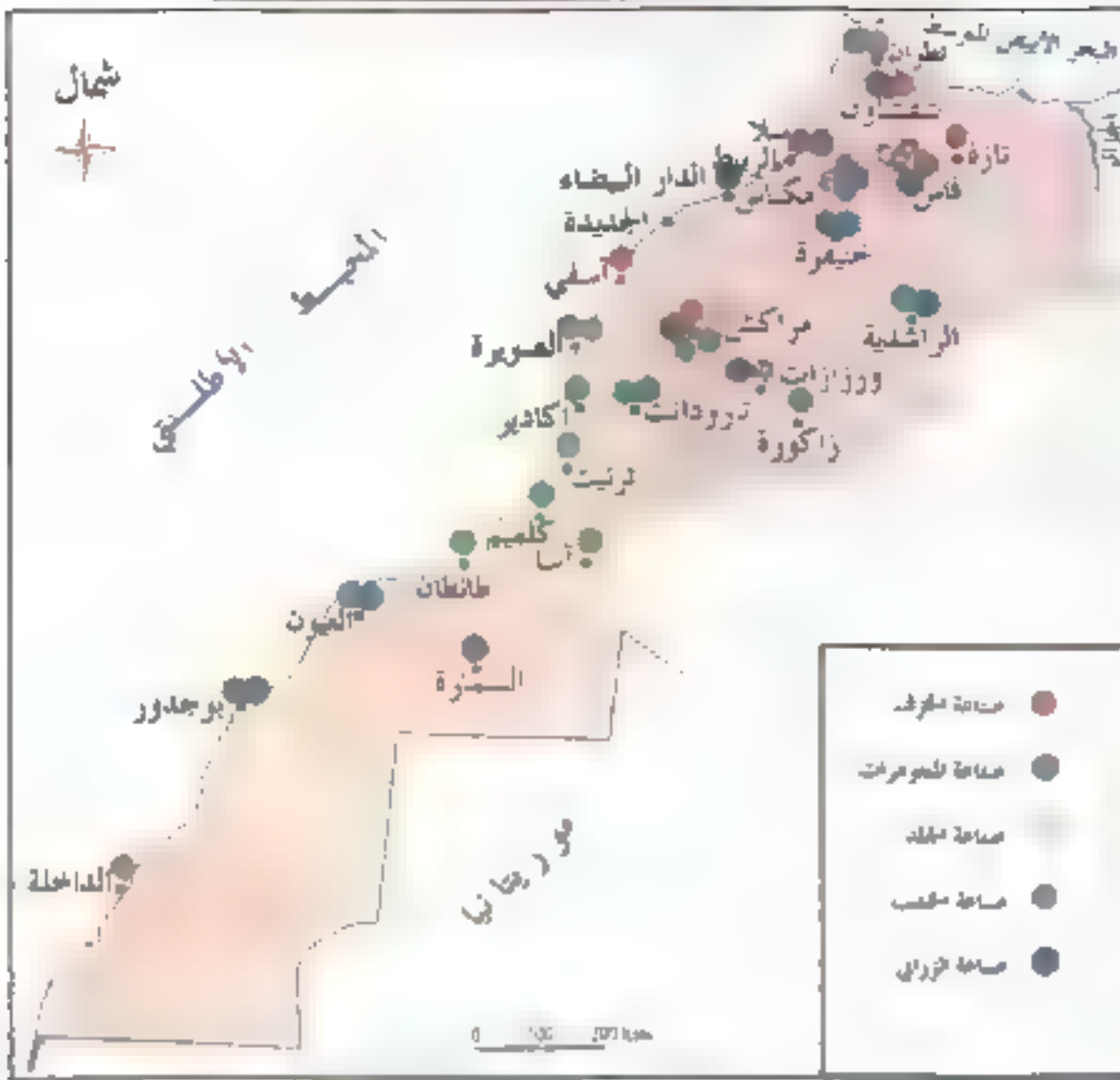
1 خريطة توزيع الصناعات في المغرب



Atlas de l'Afrique 2009

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أحدد أهم المناطق الصناعية.
- أميز أنواع القطاعات الصناعية حسب المناطق الصناعية بالمغرب.
- أنضم إلى مجموعتي لأناقش مع زملائي أسباب التركيز في منطقة دون أخرى.
- أوطن منطقتي أو مدينتي على الخريطة، وأكتب فقرة عن النشاط الصناعي السائد فيها.



- لاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:
- أحدد موضوعها.
- أبين أكثر الصناعات التقليدية انتشارا.
- أحدد أكثر المدن تركزا بالصناعات التقليدية.

لهدف تعلمي:

أكتب لفرة عن الصناعة التقليدية الموجودة
بمدينتي، وأقترح حلولا لتطويرها.

Atlas de l'Afrique-Maroc op. cit. p. 56

المقطع التعليمي الثاني: أتعرف أهم مقومات الصناعة بالمغرب. وأبين بعض مشاكلها

أنواع المعادن	الإنتاج بالطن
الفوسفات	27 060 000
الزنك	91 630
الحديد	26 0695
النفيز الكبريتي	90 185
الرخام	39 104

الشفرة الإحصائية السنوية للمغرب، مرجع سابق، 2013

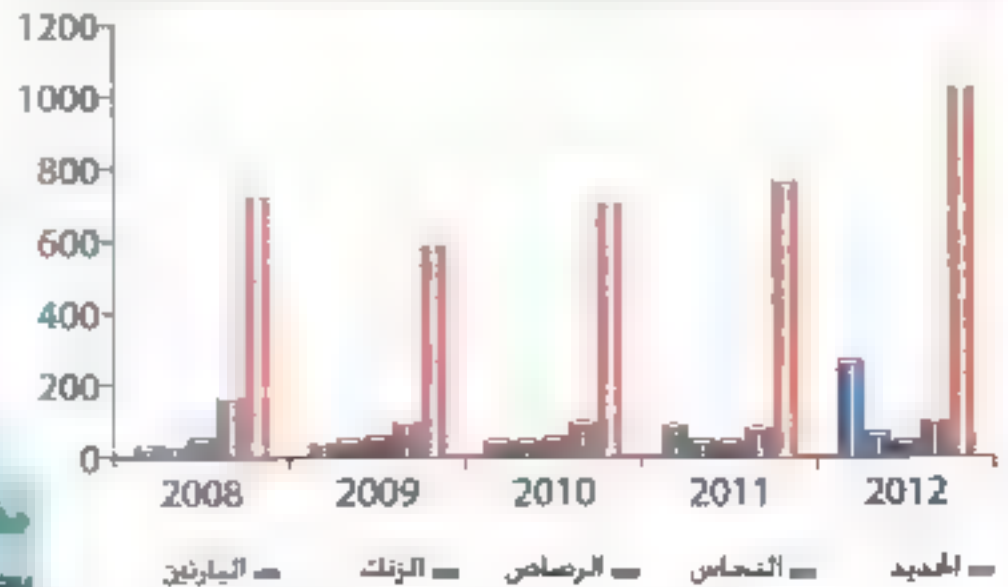
■ لاحظ المبيان ثم:

- أحدد موضوعه.
- أسمي المعادن المبينة في المبيان وأرتبها حسب حجم إنتاجها، سنة 2012.

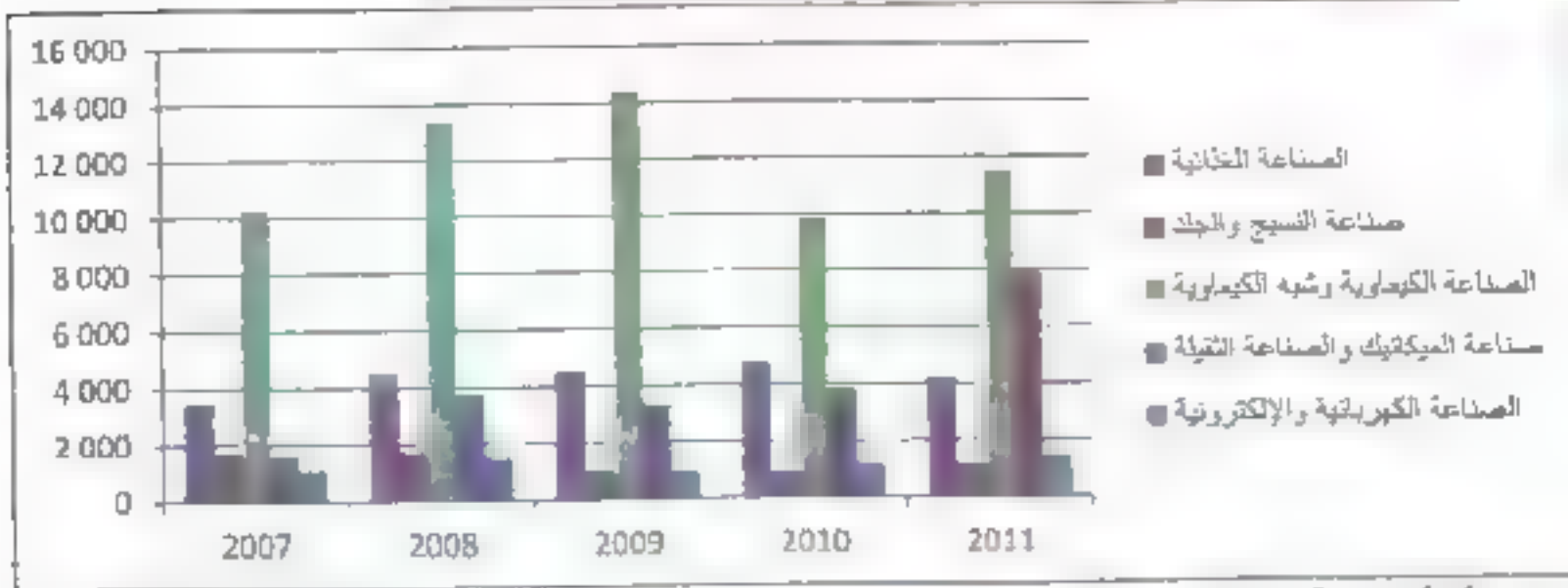
أحدد وتيرة تطور إنتاج المعادن وأقارن بينها.

مفاهيم ومصطلحات: صناعة تقليدية: إنتاج حرفي يعتمد المهارات اليدوية.

- أقرأ الجدول لأقارن حجم إنتاج الفوسفات بباقي المعادن الأخرى، ثم:
- أحدد موضوعه.
- أسمي المعادن المبينة في الجدول، وأرتبها حسب كمية إنتاجها.
- أكتب لفرة عن أنواع المعادن الموجودة بمدينتي.



الشفرة الإحصائية السنوية للمغرب، مرجع سابق، 2013



الفترة الإحصائية السنوية للمغرب، 2013

■ لاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

• أحدد موضوع المبيان.

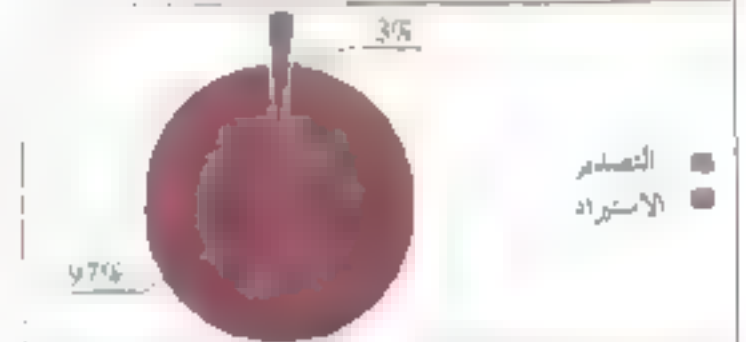
أصف الشكل العام لتطور مجموع المشتغلين بقطاع الصناعة.

• أرتب الصناعات حسب عدد المشتغلين بها.

النشاط 3

أبين بعض مشاكل القطاع الصناعي بالمغرب

3 ميان نسبة الطاقة المصدرة والمستوردة



الفترة الإحصائية السنوية 2013

6 نصوص

■ لاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

• أحدد موضوعه.

أفرد نسبي تصدير واستيراد الموارد الطاقية.

• أستج وضعية المغرب الطاقية.

أذكر بعض الآثار المترتبة على هذه الوضعية، وأقترح حلولاً لها.

صعوبات قطاع الصناعة الغذائية

«... وأغترض من قطاع الصناعة الغذائية مخشوعة من الصعوبات، نذكر منها نذرتي مستغرى الإشتغالات، وعُصف البحث العلمي والابتكار. يُضاف إلى ذلك، عدم انتظام إلتصيص في جودة وتكمية المواد الأولية الفلاحية الموجهة للإحداثيات الشوبية، والارتكاز على مجموعة من المنتجات التخويلية الأولية ذات قيمة مضافة منخفضة، والمعرضة بشكك قوي للشفافية الدولية...»

صعوبات قطاع النسيج

«... وأغترض من قطاع النسيج مخشوعة من الصعوبات، نذكر منها نذرتي مستغرى الإشتغالات، وعُصف البحث العلمي والابتكار. يُضاف إلى ذلك، عدم انتظام إلتصيص في جودة وتكمية المواد الأولية الفلاحية الموجهة للإحداثيات الشوبية، والارتكاز على مجموعة من المنتجات التخويلية الأولية ذات قيمة مضافة منخفضة، والمعرضة بشكك قوي للشفافية الدولية...»

صعوبات قطاع الطيران

«... وأغترض من قطاع الطيران مخشوعة من الصعوبات، نذكر منها نذرتي مستغرى الإشتغالات، وعُصف البحث العلمي والابتكار. يُضاف إلى ذلك، عدم انتظام إلتصيص في جودة وتكمية المواد الأولية الفلاحية الموجهة للإحداثيات الشوبية، والارتكاز على مجموعة من المنتجات التخويلية الأولية ذات قيمة مضافة منخفضة، والمعرضة بشكك قوي للشفافية الدولية...»

صعوبات قطاع السيارات

«... وأغترض من قطاع السيارات مخشوعة من الصعوبات، نذكر منها نذرتي مستغرى الإشتغالات، وعُصف البحث العلمي والابتكار. يُضاف إلى ذلك، عدم انتظام إلتصيص في جودة وتكمية المواد الأولية الفلاحية الموجهة للإحداثيات الشوبية، والارتكاز على مجموعة من المنتجات التخويلية الأولية ذات قيمة مضافة منخفضة، والمعرضة بشكك قوي للشفافية الدولية...»

■ أقرأ النص، ثم:

• أحدد موضوعها.

• أحول النصوص إلى خطاطة تتضمن الصعوبات التي يعانيها كل قطاع.

أرهب نعلماقي: أصوغ لفرة عن أهمية المقوم البشري في تنمية القطاع الصناعي، وأذكر مقومات أخرى.

المقطع التعليمي الثالث: رصد مجهودات الدولة لتنمية قطاع الصناعة من أجل تحديث الاقتصاد.

النشاط 1: أبرز بعض مجهودات الدولة للنهوض بالصناعة التقليدية

7 رؤية قطاع الصناعة التقليدية «2015»

«تزمي الإستراتيجية الوطنية لتنمية قطاع الصناعة التقليدية «رؤية 2015»، التي تم اعتمادها في إطار عقد- البرنامج الموقع بتاريخ 20 فبراير 2007م تحت الرئاسة الفعلية لصاحب الملالة، إلى تحقيق 7 ملايين درهم كرقم معاملات عند التصدير، وخلق 300 مقالة متوسطة وصغيرة في قطاع الصناعة التقليدية، وكذا إحداث 115.000 منصب شغل جديد. هذا، وقد تم خلال سنة 2013م تحقيق الإنجازات الأساسية التالية: مواصلة تنفيذ مخططات التنمية الجهوية للصناعة التقليدية... وتحديث واستدامة تقنيات الإنتاج، وكذا دعم المنتجين والتجمعات المهنية... ومواصلة تأهيل التكوين عبر إنشاء مركزين للتكوين بالتدرج، ومتابعة إنجاز أشغال بناء قري الحرفيين... وإعادة تأهيل وتهيئة محمقات الصناعة التقليدية».

وزارة المالية، مشروع قانون المالية لسنة 2014، مذكرة تقدم، ص 76-77، بصرف.

■ اقرأ النص، ثم:

• أعرف رؤية 2015. • أبرز أهم إجراءاتها. • استخرج أهم إنجازاتها.

النشاط 2: استتج بعض مجهودات الدولة للنهوض بالصناعة

8 مخطط من الميثاق الوطني للإقلاع الصناعي



■ لاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

• أحدد موضوعها.

• استخرج التدابير التي تتخذها الدولة المغربية للنهوض بالقطاع الصناعي.

أذهب تعلمتي: أصوغ فقرة أضمتها بعض الحلول والتشجيعات للنهوض بقطاع الصناعة التقليدية والعصرية بالمغرب.

مفاهيم ومصطلحات: الميثاق الوطني للإقلاع الصناعي هو ميثاق وقع في 13 فبراير 2009م، ويهم الفترة الممتدة من 2009م إلى 2015م، هدفه إحداث 220.000 منصب شغل في أفق 2015م... ورفع القيمة المضافة للقطاع الصناعي.

تقويم التعلم: • أحدد مقومات الصناعة في المغرب.

• أميز بين مقومات الصناعة التقليدية والصناعة العصرية، معللا جوابي بأمثلة.

• أبرز المجهودات التي تبذلها الدولة للنهوض بالنشاط الصناعي، مقدما أمثلة لم ترد في الدرس.

المنطقة الاستثمار والتقوية التحليلات

خريطة التقسيم الإداري للمغرب حسب الجهات والأقاليم لسنة 2009م

معدل السكان النشيطين بالوسطين القروي والحضري برسم سنة 2012م

المرتبة	المعدل العام	معدل النشاط بالوسط الحضري	معدل النشاط بالوسط القروي	المدينة
1	%42,9	%43,1	%42,4	واشي القعب لكويوة
2	%42,9	%43,1	%42,4	العيون - بوجنور السطية الحمره
3	%42,9	%43,1	%42,4	كلميم - انسارة
4	%48,8	%42,6	%53,9	سوس حماسة - دوغة
5	%50,0	%45,6	%65,3	الغريب -الفرارة بني حسن
6	%57,9	%45,8	%69,2	الشاوية - دوغة
7	%52,7	%45,0	%59,2	مراكش - تانسيفت الحوز
8	%45,5	%42,8	%54,7	الغرق
9	%44,3	%47,5	%47,5	المدار البيضاء الكبرى
10	%45,6	%58,2	%58,2	الرباط -سلا وغيرهم
11	%59,3	%68,1	%68,1	دكالة -جدة
12	%46,4	%52,8	%52,8	دالة سارايال
13	%43,1	%51,0	%51,0	مكناس -تاللات
14	%43,5	%56,0	%56,1	فاس -بولان
15	%50,9	%54,7	%54,7	غزة - الحسيمة تاونات
16	%43,9	%48,6	%48,6	طنجة - نظوان

المدرسة الإحصائية الصغرى 2013م



النشرة الإحصائية السنوية للمغرب، 2013، مرجع سابق، صفحة الصغير

■ **الاحفظ** الخريطة والجدول والقرأ معطياتهما، ثم:

- أرتب الجهات حسب أهمية نسبة الشيطان فيها.
- أميز بين نسبة الشيطان حسب الجنسين.
- أحدد الجهة التي تعرف أعلى نسبة من الشيطان الإناث.
- أحدد الجهة التي تعرف أعلى نسبة من الشيطان الذكور.
- أوطن الحدود الجغرافية للجهنم.

أستحضر تعلماني السابقة، وأبحث عما يقصر نسبة الشيطان بجهن.

تعداد	3
-------	---

«تم إعداد الإستراتيجية الطاقية الوطنية... خلال المناظرة الأولى للطاقة المتجددة بتاريخ 06 مارس 2009م، والتي تهدف... إلى تأمين تزويد البلاد بمختلف أنواع الطاقة وتنمية ألوانها بأتمنى مناسبة، وترشيد استعمالها، مع الأخذ بعين الاعتبار الحفاظ على البيئة... وقد همت الملتحزات الرئيسية، منذ غطاء انطلاق الإستراتيجية الوطنية، ما يلي :

تقوية العرض الكهربائي... وتنمية الطاقات الحضرية من خلال تفعيل البرامج التالية :

- البرنامج المغربى للطاقة الشمسية،...
- البرنامج المغربى المتدمج للطاقة الريحية،...
- تشجيع النجاعة الطاقية،...
- تنظيم قطاع الكهرباء،...
- تأهيل الموارد البشرية،...

اقرأ النص، ثم:

المصدر: مذكرة تقديم مشروع قانون المالية لسنة 2014م الملحق بالمطبعة

أرصد من النص أهداف الاستراتيجية الطاقية. = أستمعج منه برامج تفعيل أهداف هذه الاستراتيجية.

للتجارة: مرآة للاقتصاد المغربي

الدرس: 10

أهداف التعلم:

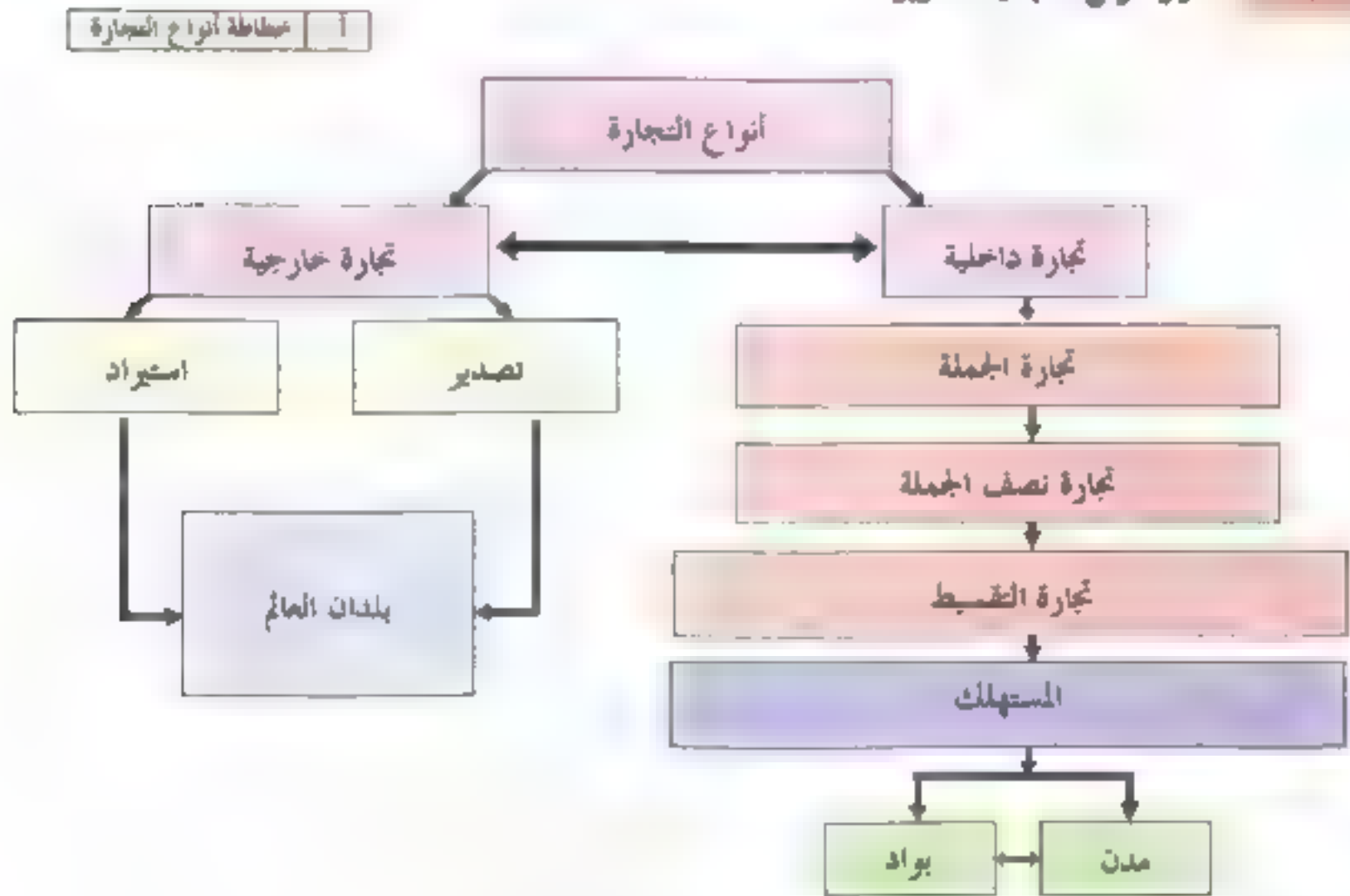
- رصد أنواع ومقومات التجارة المغربية.
- مقارنة الصادرات بالواردات من حيث الحجم والقيمة.
- تمييز بعض مشاكل قطاع التجارة ورصد الجهود التي تبذلها الدولة لتجاوزها.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

تمهيد إشكالي

- تعكس حركية الاقتصاد المغربي على النشاط التجاري من حيث صادراته و وارداته. • فما مقومات التجارة المغربية؟
- وما يميز الصادرات عن الواردات من حيث الحجم والقيمة؟ • وما مشاكل قطاع التجارة والجهود المبذولة من طرف الدولة لتجاوزها؟

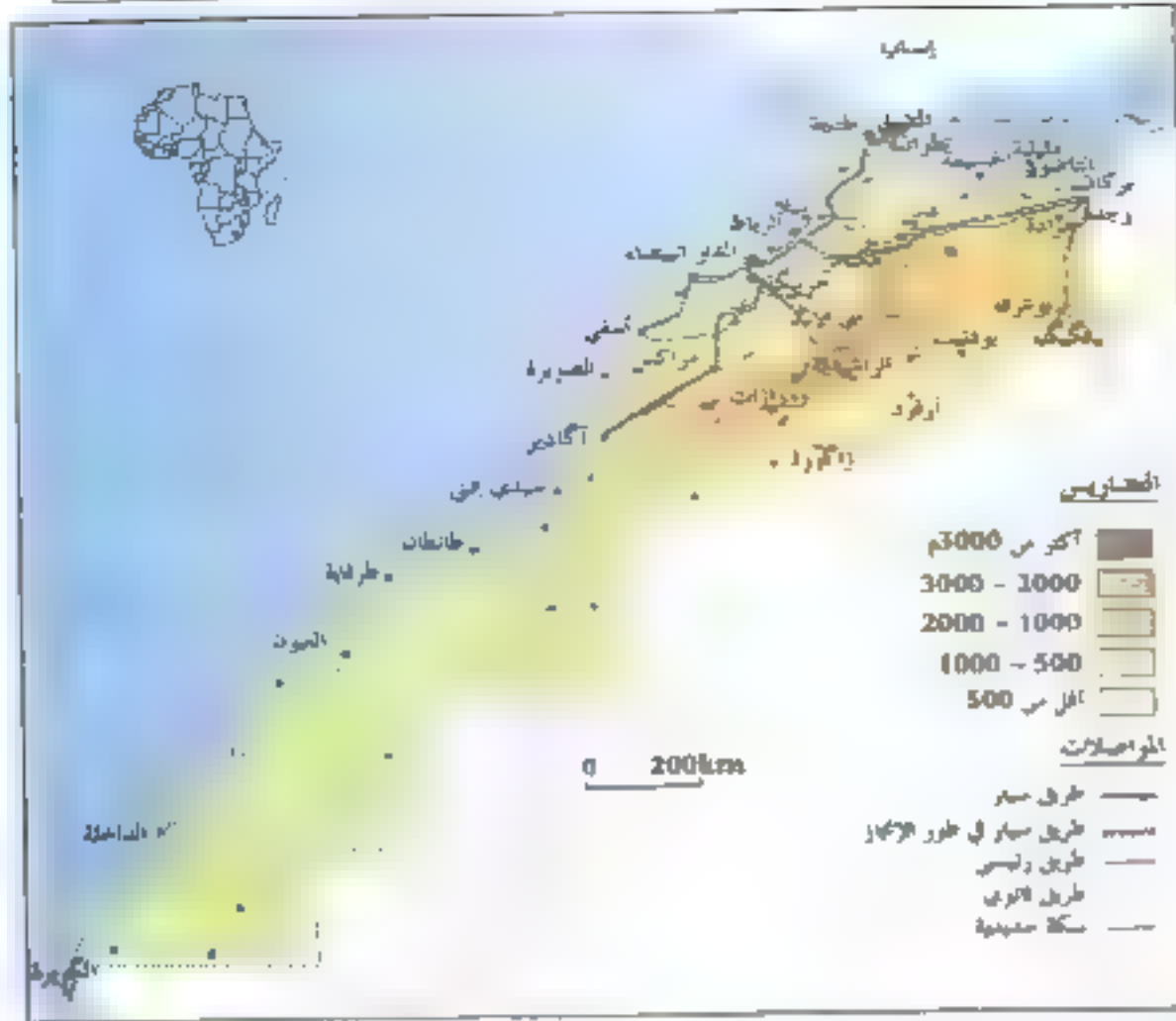
المقطع التعليمي الأول: أرصد أنواع ومقومات التجارة المغربية

النشاط 1 أميز أنواع التجارة المغربية

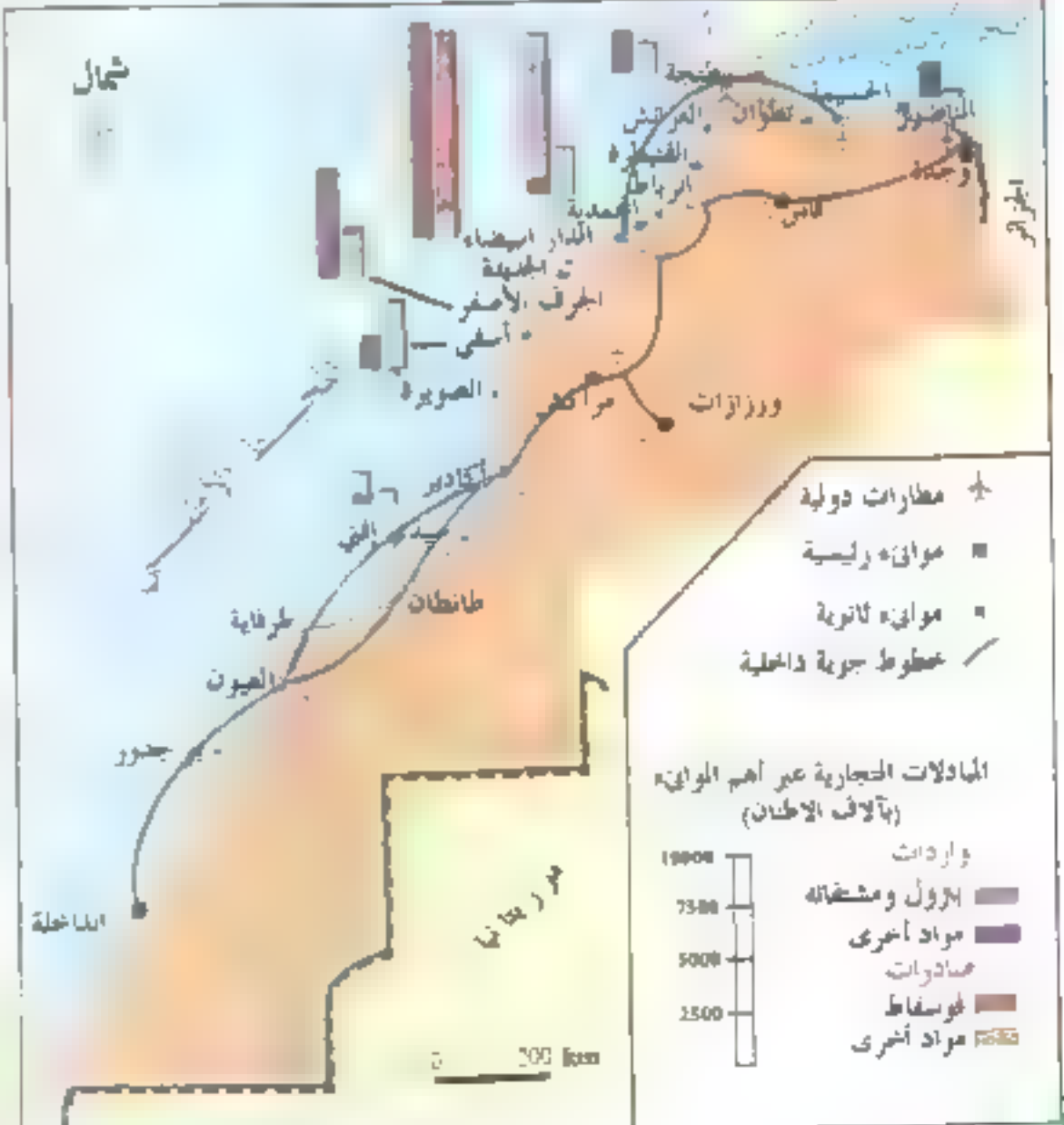


■ لاحظ الخطاطة واقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أميز بين قنوات تصريف التجارة الداخلية وقنوات تصريف التجارة الخارجية.
- أحدد أصناف التجارة الداخلية.
- أبين عمليات التجارة الخارجية.
- أكتب فقرة عن صنف التجارة الداخلية السائد في منطقتي.



- ألاحظ الخريطة (2) وأقرأ معطياتها، ثم:
 - أحدد موضوعها.
 - أحدد أنواع المواصلات البرية بالمغرب.
 - أميز أنواع الطرق البرية بالمغرب.
 - أحدد مناطق تركيز شبكة المواصلات البرية بالمغرب.
 - أبرز دور المواصلات البرية في حياتي اليومية.



- ألاحظ الخريطة (3) وأقرأ معطياتها، ثم:
 - أحدد موضوعها.
 - أسمى المطارات الدولية في المغرب.
 - أصنف الموانئ المغربية، وأرتبها حسب أهمية المبادلات التجارية.
 - أستخرج بعض أنواع الصادرات والواردات التي تتم عبر الموانئ، وأسميها.

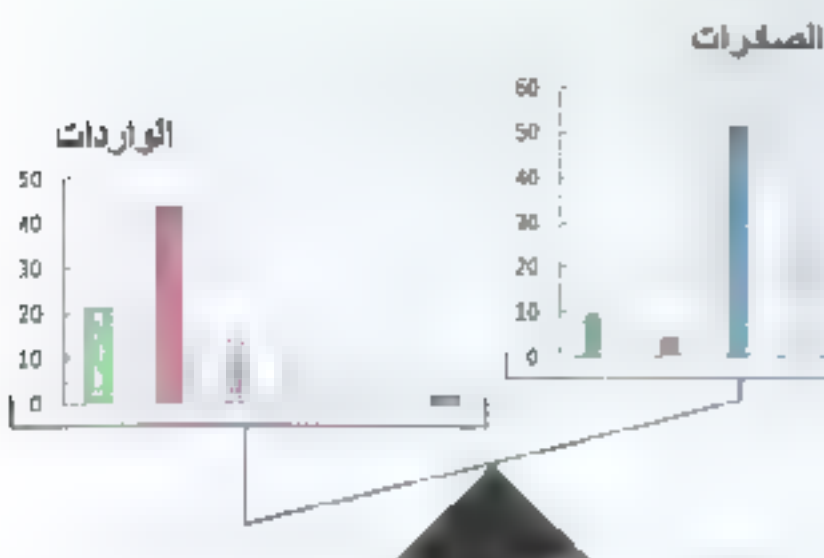
أكتب تعليلاتي: أكب فقرة عن دور المواصلات في ترويج التجارة الداخلية والخارجية.

المقطع التعليمي الثاني: أوازن الصادرات بالواردات من حيث الحجم والقيمة

النشاط 1

أميز حجمي الصادرات والواردات المغربية

5 مبيان حجم الصادرات والواردات بالمغرب (بالآلف طن)



نوع المنتج	الصادرات		الواردات	
	الحجم	%	الحجم	%
غذاء غذائية والمشروبات والتبغ	2 268	9,72	9 996	21,91
مادة وزيوت تشحيم	889	3,81	19 854	43,53
مواد خام	12 006	51,46	6 772	14,85
أنصاف المنتجات	7 651	32,8	7 148	15,67
مواد التجهيز	171	0,74	769	1,68
	344	1,47	1 071	2,34
المجموع	23 330	100	43 610	100

Maroc en chiffres, année 2012 p 108

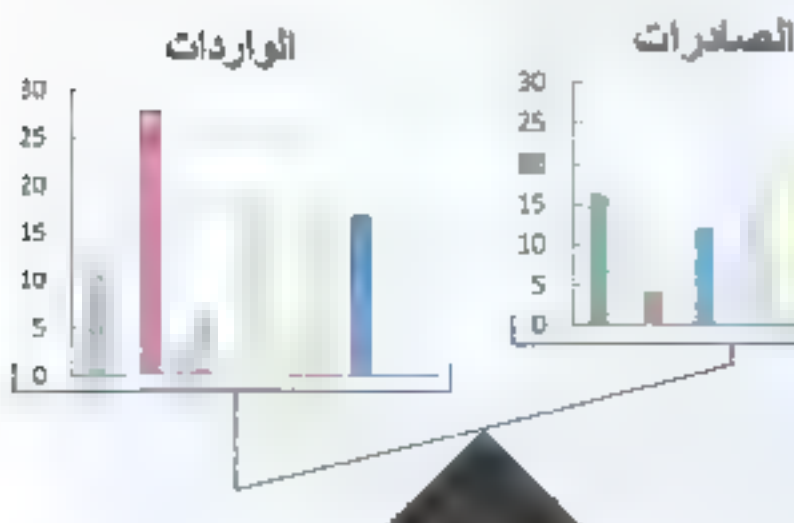
■ ألاحظ الجدول والمبيان وأقرأ معطياتهما، ثم:

- أرتب صادرات المغرب حسب حجمها.
- أرتب واردات المغرب حسب حجمها.
- أميز بين أهم الصادرات وأهم الواردات.
- أستنتج وضعية بنية التجارة الخارجية من حيث الحجم.

النشاط 2

أميز قيمتي الصادرات والواردات المغربية

7 مبيان حجم الصادرات والواردات بالمغرب (بالآلف طن)



10 جدول قيمة الصادرات والواردات بالمغرب (بالمليون درهم)

نوع المنتج	الصادرات		الواردات	
	الحجم	%	الحجم	%
غذاء غذائية والمشروبات والتبغ	30 428	16,49	41 999	10,8
مادة وزيوت تشحيم	7 318	3,97	106 522	27,5
مواد خام	22 564	12,21	22 955	5,94
أنصاف المنتجات	52 243	28,29	77 041	19,94
مواد التجهيز	26 960	14,6	72 869	18,86
	44 898	24,31	64 961	16,81
الذهب الصناعي	237	0,13	2	0,0005
المجموع	184 650	100	386 352	100

Maroc en chiffres, année 2012 p 108

■ ألاحظ الجدول والمبيان وأقرأ معطياتهما، ثم:

- أرتب صادرات المغرب حسب قيمتها.
- أرتب واردات المغرب حسب قيمتها.
- أميز بين أهم الصادرات وأهم الواردات.
- أستنتج وضعية بنية التجارة الخارجية من حيث القيمة.

أذهب نعلمتكم: أوازن بين حجم وقيمة الصادرات والواردات المغربية.

المقطع التعليمي الثالث: أميز بعض مشاكل قطاع التجارة وأتيسر المجهودات التي تبذلها الدولة لتجاوزها

النشاط 1 أرصد بعض المشاكل التي يعاني منها قطاع التجارة الخارجية

8 نص

«أدى تباطؤ نمو قيمة الصادرات المحلية مقارنة بالواردات في السنوات الأخيرة إلى تدفُّر العجز التجاري للمغرب، حيثُ تفاقم هذا العجز خمس مرات في الإثنتي عشرة سنة الأخيرة، لينصل إلى 201 مليار درهم سنة 2012م... ويمكن تفسير العجز التجاري للمغرب خلال الفترة الممتدة بين 2000م و2012م، من جهة، بالزيادة في الواردات من منتجات الطاقة والمنتجات الغذائية التي ترتبط قيمتها بتقلبات الأسعار، وكذا بمعدلات الصرف على المستوى العالمي، ومن جهة أخرى، بأهمية واردات سلع التجهيز ارتباطاً بدينامية الاستثمار في الاقتصاد الوطني».

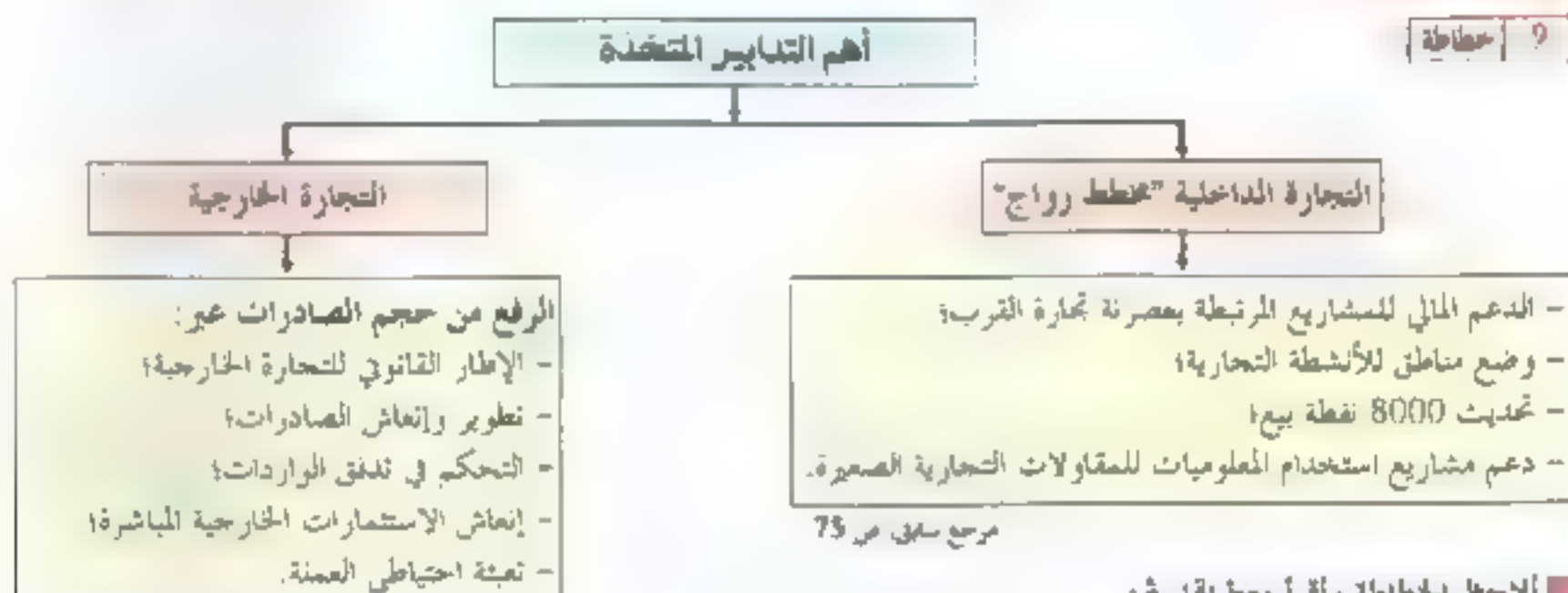
المللكة المغربية، وزارة المالية، مشروع قانون المالية لسنة 2014م، تقرير الاقتصادي والمالي، ص 14، بصرف.

■ أقرأ النص، ثم:

استخرج وضعية الميزان التجاري المغربي.
أفسر تلك الوضعية.

النشاط 2 اكتشف المجهودات التي تبذلها الدولة للنهوض بقطاع التجارة

9 خطاطة



■ لاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

أحدد موضوعها.

أحدد التدابير المتخذة من طرف الدولة للنهوض بالتجارة الداخلية.

أحدد التدابير المتخذة من طرف الدولة للنهوض بالتجارة الخارجية.

مفاهيم ومصطلحات: استثمار: توظيف فائض المال لشراء أو إنتاج وسائل الإنتاج من طرف الفاعلين الاقتصاديين.
مقولة: وحدة اقتصادية لإنتاج السلع والخدمات.

أرصد تعلماتي: أسطر جدولاً على نظري، وأضمنه المشاكل التي تعاني منها التجارة المغربية، والتدابير المتخذة من طرف الدولة لتجاوزها.

نقوم التعلم: أحدد أنواع التجارة في المغرب.

أميز بين مقومات التجارة الداخلية والتجارة الخارجية.

أقارن بين صادرات المغرب من حيث القيمة والحجم، معزراً جوازي بأمثلة وأرقام.

السياحة بالمغرب ومستقرات التطور



الدرس:

أهداف التعلم:

- توطئ مجالات السياحة بالمغرب وإبراز أهميتها الاقتصادية.
- تحديد مقومات السياحة المغربية.
- رصد بعض مشاكل القطاع السياحي بالمغرب والمجهودات التي تبذلها الدولة لتجديده.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

تمهيد إشكالي

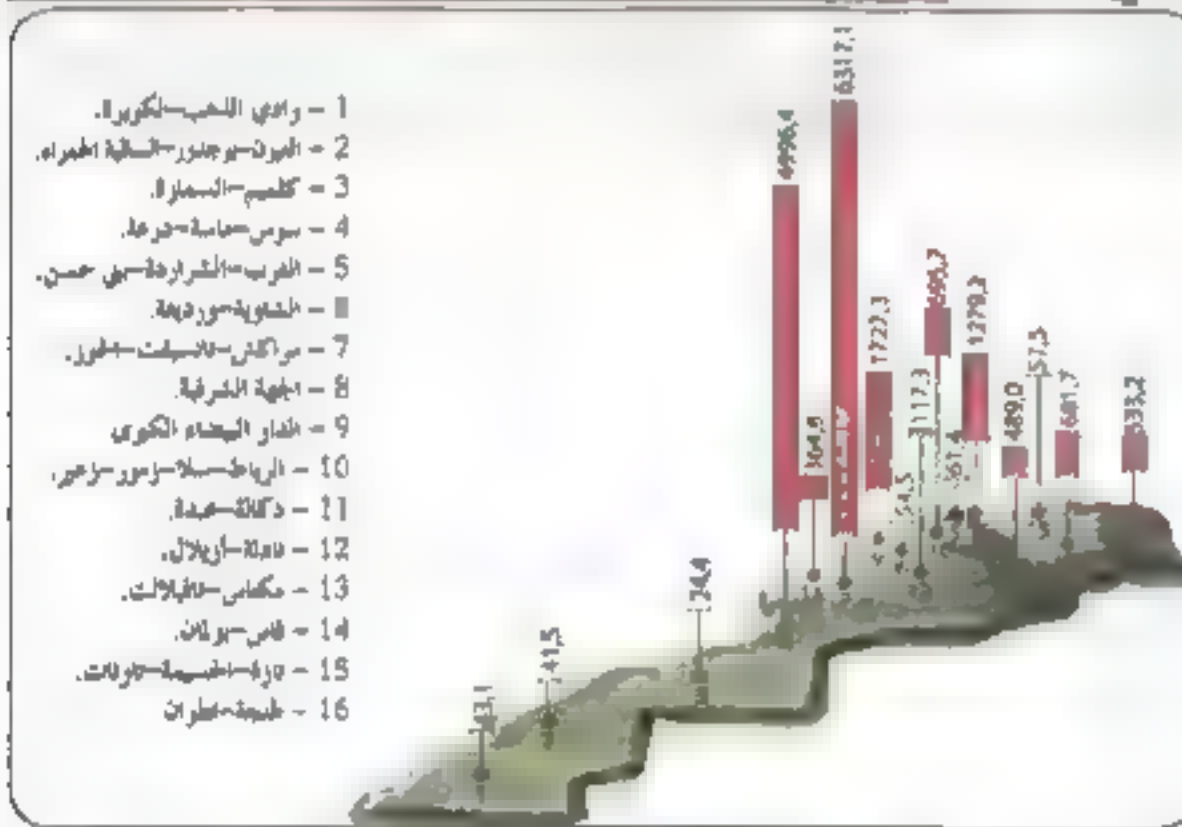
يتميز المغرب بمؤهلات سياحية متنوعة، لكن النشاط السياحي ببلدنا لم يرق بعد إلى طموحاته. • ف أين توجد المجالات السياحية بالمغرب، وما أهميتها الاقتصادية؟ • ما مقومات السياحة المغربية؟ • وما بعض مشاكل القطاع السياحي بالمغرب والمجهودات التي تبذلها الدولة لتجديده؟

المقطع التعليمي الأول: أوطن مجالات السياحة بالمغرب، وأبرز أهميتها الاقتصادية

النشاط 1

أوطن أهم المناطق السياحية في المغرب

1 بيان عدد الليالي السياحية بالمغرب حسب الجهات سنة 2013م (بالآلاف)



Le Maroc en Chiffres - 2012 op. cit. p. 105 (مصرف)

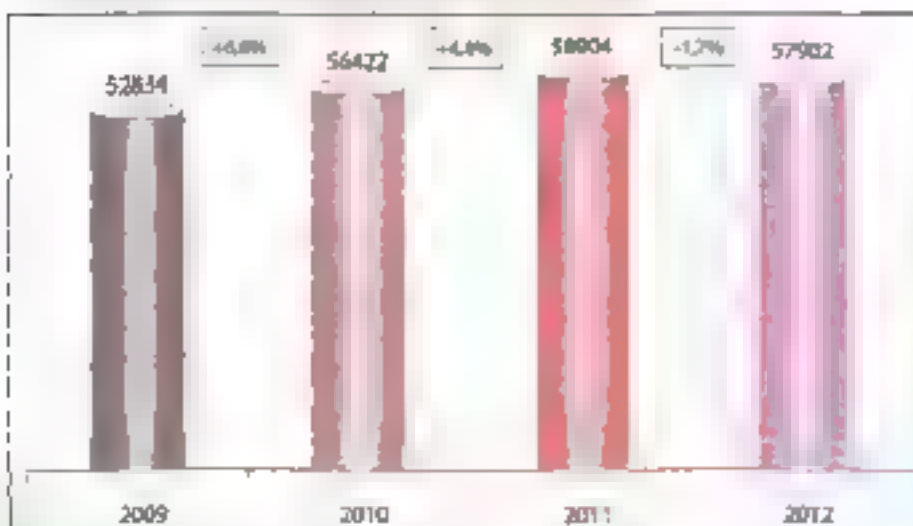
الاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أرتب الجهات حسب عدد الليالي السياحية المسجلة فيها.
- أستخرج الجهة التي زارها أكبر عدد من السياح، وأبحث عن تفسير لذلك الترتيب.
- أوطن جهتي على الخريطة، ثم أحدد عدد السياح الذين زاروها.

النشاط 2

أبرز الأهمية الاقتصادية للنشاط السياحي بالمغرب

2 تطور المبيعات السياحية "بملايين الدراهم"



البيانات الرسمية للمخطط منشورة 2013م

الاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أبرز وتيرة تطور مداخيل السياحة بالمغرب.
- أستنتج أهمية السياحة في الاقتصاد الوطني.

أذهب تعلّياتي: أربط بين معطيات المبيان (1) وتعلّياتي

السابقة لأكتب فقرة عن المكانة الاقتصادية للسياحة بجهتي.

مفاهيم ومصطلحات: سياحة: حركة استجمام وترفيه يقوم بها السكان من مناطقهم الأصلية إلى المناطق السياحية.

المقطع التعليمي الثاني: | أحدد مقومات السياحة المغربية

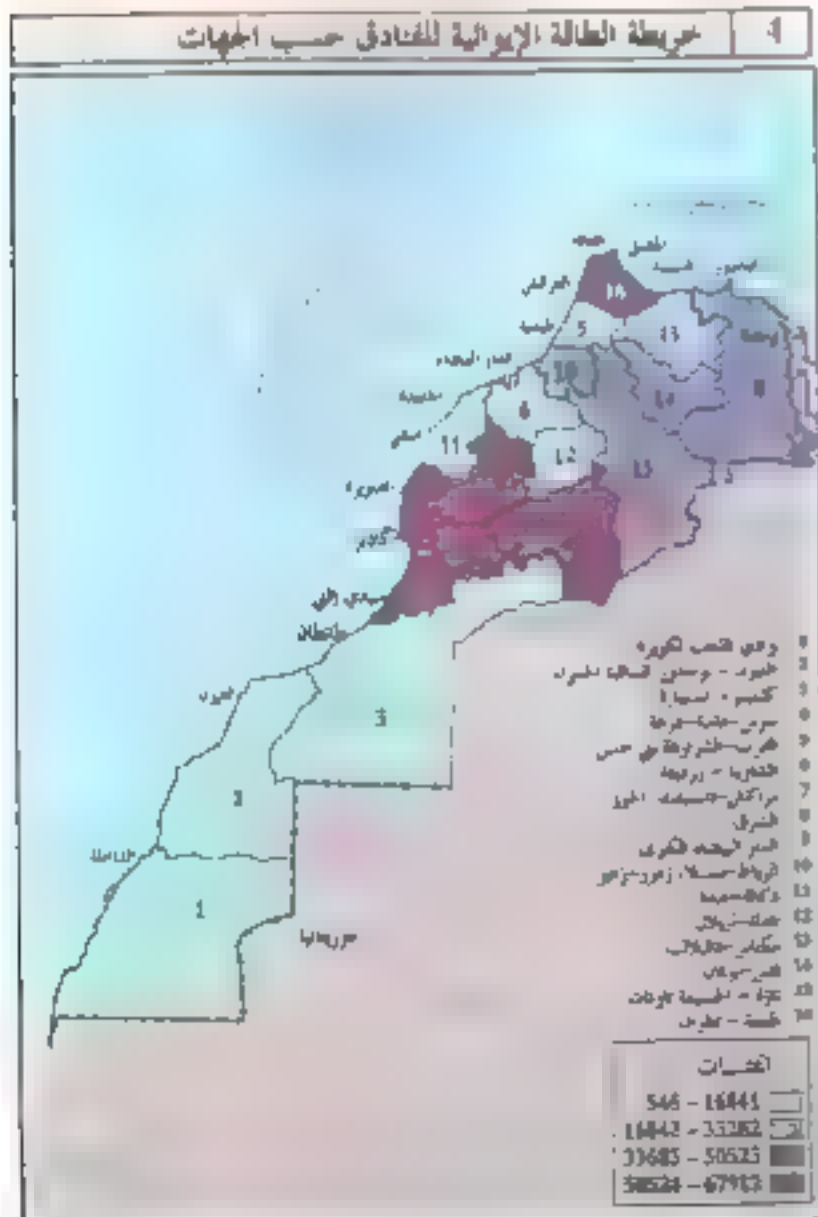
النشاط 1 | أميز بعض مقومات السياحة بالمغرب



■ لاحظ الخطاطة والصور وأقرأ معطياتها، ثم:

أعدد مقومات السياحة المغربية. أذكر مقومات أخرى لم ترد في الخطاطة.

النشاط 2 | أحدد الطاقة الإيوائية للفنادق حسب الأقاليم



■ لاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

أحدد موضوعها. أرتب الجهات حسب الطاقة الإيوائية للفنادق. أبحث في أصناف الفنادق السياحية بمناطقتي.

أرغب تعلماتي:

أكتب فقرة عن المقومات السياحية الموجودة بجهتي.

مفاهيم ومصطلحات

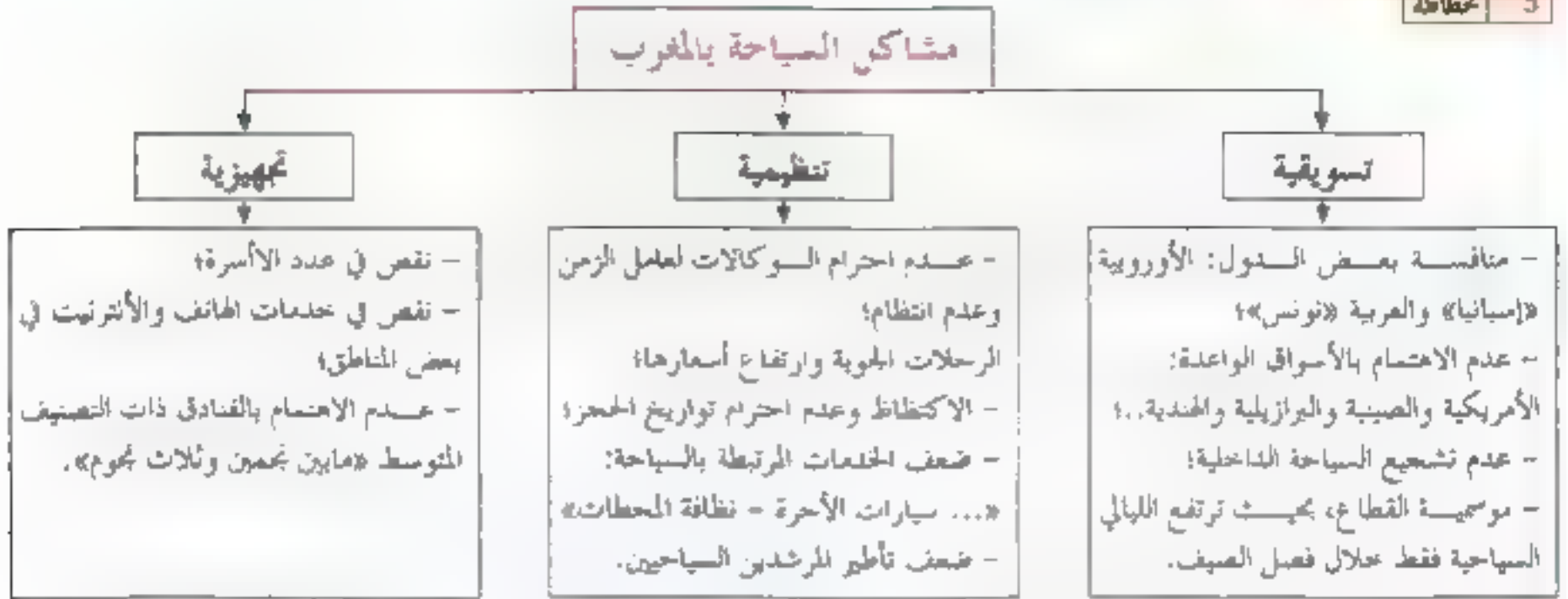
طاقة إيوائية فندقية: عدد الأسرّة التي يتوفر عليها كل فندق، والصالحة لإيواء السياح.

تراث: هو مجموع الآثار أو القيم الطبيعية والبشرية، وهو نوعان: مادي (مواقع طبيعية، ومباني أثرية...)، ولا مادي (تراث شفوي...) يحفظ وتوارثه الأجيال.

المقطع التعليمي الثالث: أرصد بعض مشاكل القطاع السياحي والمجهودات التي تبذلها الدولة لتنميتها

النشاط 1 أتعرف بعض المشاكل المرتبطة بالنشاط السياحي

5 خطاطة



■ أقرأ معطيات الخطاطة، ثم:

أحدد موضوعها.

• أحول معطيات الخطاطة إلى جدول أضعنه أهم مشاكل السياحة بالمغرب.

• أبحث عن أمثلة لكل نوع من هذه المشاكل بجمعي.

6 خريطة مشاريع التنمية السياحية

2 أحدد بعض المشاريع المبرمجة من طرف الدولة



■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

أحدد موضوع الخريطة.

أحدد الواجهات البحرية التي تتركز فيها المشاريع

السياحية المبرمجة.

أحدد المشاريع السياحية المبرمجة بالمناطق الداخلية،

وأقارنها بنظيرتها البحرية.

• أبحث عن المشاريع السياحية المبرمجة في جهتي.

المصدر الإحصائي: النشرة الإحصائية السوية، 2013م

نشاطهم: يستعملون **ليال سياحية: عدد الليالي التي** **قضاها السياح في فندق معين.**

أرصد بعض المشاكل التي تجعل قطاع السياحة بالمغرب موسميا.

«تروم رؤية 2020م إلى توفير بلادنا على عرض سياحي متنوع ومتوازن، وكذا جعل السياحة من بين محركات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المغرب... وتمتخوڑ أهداف (هذه)... الاستراتيجية السياحية أساساً حول مضاعفة القدرة الاستيعابية للاستقبال السياحي قصد جذب 20 مليون سائح، وإحداث 470.000 منصب شغل مباشر جديد... والرفع من المداخل السياحية... وكذا تقوية مساهمة القطاع السياحي في الناتج الداخلي الخام... وترتكز تنفيذ هذه الرؤية، برسم سنة 2014م، حول المحاور الأساسية التالية: تنويع المنتج السياحي... الإنعاش والتشويق الملائم... تعزيز تنافسية نسيج الفاعلين... التنمية المستدامة... تكوين الموارد البشرية».

وزارة المالية، مشروع قانون المالية 2014م، مرجع سابق، ص 74-75.

■ اقرأ النص، ثم:

أعرف رؤية 2020م.

أستنتج بعض الإجراءات المتخذة لجذب السياح.

أقترح الإجراءات التي يجب اتخاذها لإنعاش قطاع السياحة بالمغرب.

«مكنت مختلف الإجراءات المتخذة في إطار "رؤية 2020م" وكذا المشاريع المهيكلّة التي تم إنجازها، من تعزيز تنافسية القطاع السياحي. وهكذا، انتقل المغرب من المرتبة 78 إلى المرتبة 71 حسب التقرير العالمي المتعلق بتنافسية قطاع الأسفار والسياحة. وتحتل المملكة المرتبة 22 بفضل تعدد مواقعها الثقافية المصنفة ضمن التراث العالمي، والمرتبة 3 فيما يتعلق بحفاوة استقبال الزوار الأجانب. كما تمت الإشادة بالمغرب (المرتبة 5) نظراً لإعطائه الأولوية لقطاع السياحة في إطار سياساته الحكومية. وبالمقابل، وجب بذل المزيد من المجهود للنهوض بالتأهيلية والتكوين "المرتبة 96"، وكذا لتحسين جودة الطرق "المرتبة 70».

وزارة المالية، التقرير الاقتصادي والمالي 2014م، ص 41، مرجع سابق.

■ اقرأ النص، ثم:

أضع عنواناً للنص.

أحدد المجالات التي عرفت تطوراً في إطار برنامج "رؤية 2020م".

أستخرج المجالات التي لازالت تتطلب المزيد من المجهود.

أذهب تعلّياتي: أكتب لفرة أوضح فيها الدور الذي تقوم به الدولة لإنعاش القطاع السياحي بالمغرب.

تقويم التعلّم: • أذكر مقومات السياحة المغربية، وأعطي أمثلة عن كل مقوم على حدة.

• أحدد أهم المشاكل التي تعاني منها السياحة المغربية.

• أقترح حلولاً لمعالجة بعض هذه المشاكل.

قضايا تعميق التنمية المستدامة



الدرس:

أهداف التعلم:

- 1 ضبط بعض الاخلالات البيئية.
- 2 رصد أهم التحديات السكانية.
- 3 استنتاج بعض مجهودات الدولة في استدامة التنمية.
- 4 الاشتغال بدعائم متنوعة.

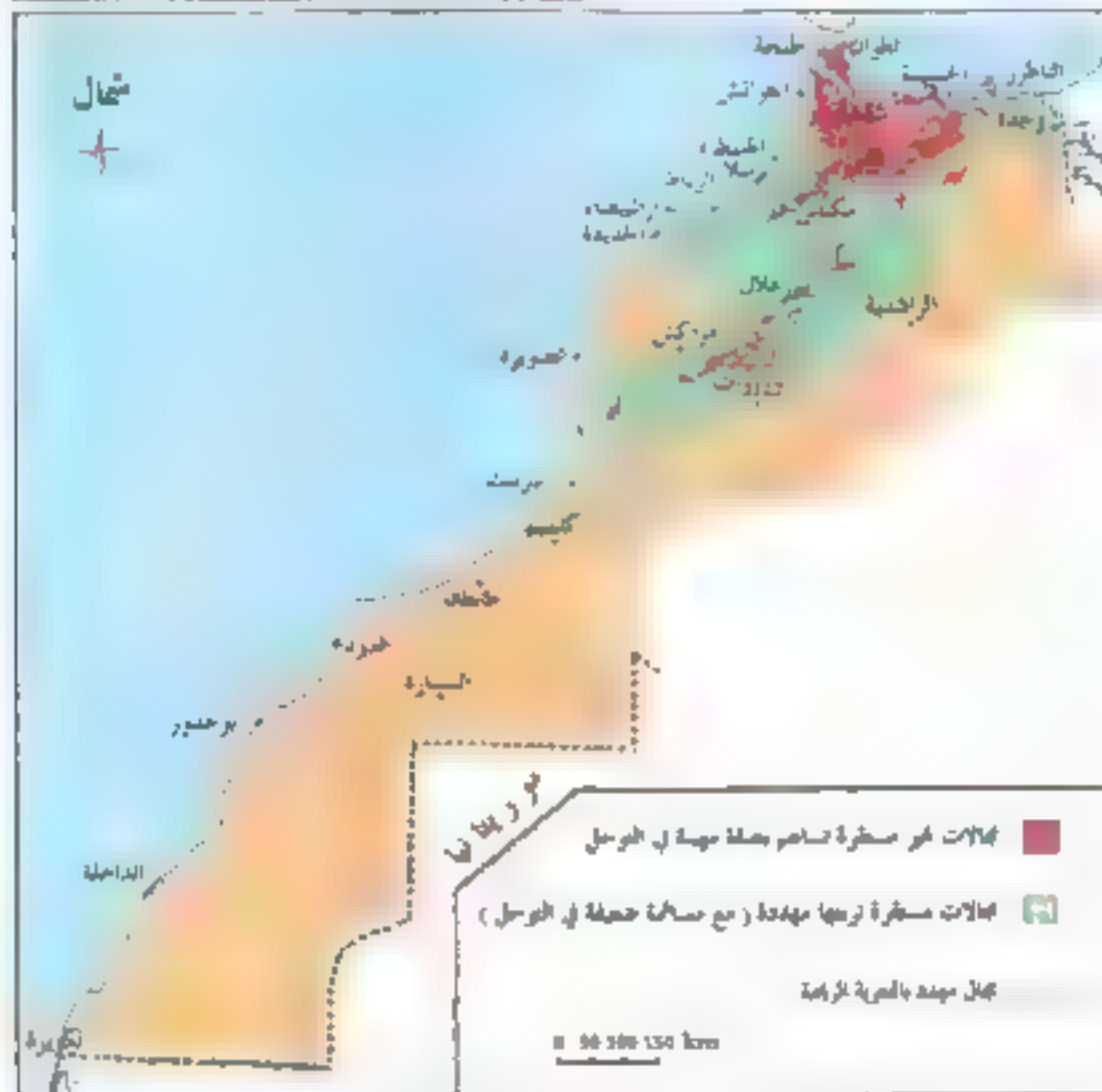
تمهيد إشكالي □

تعاني التنمية بالمغرب من عدة معوقات ترتبط بقضايا بيئية وبشرية. • فما الاختلالات البيئية بالمغرب؟ • وما التحديات السكانية التي تعيق التنمية المستدامة بالمغرب؟ • وما مجهودات الدولة في استدامة التنمية؟

المقطع التعليمي الأول: أضبط بعض الاختلالات البيئية

النشاط 1 أتعرف هشاشة الأوساط البيئية بالمغرب

1 خريطة هشاشة الأوساط الطبيعية بالمغرب



■ ألاحظ الخريطة

والرأ معطياتها، ثم:

تولّد على المجال الفكري بنصرك، مرجع سابق، ص 37

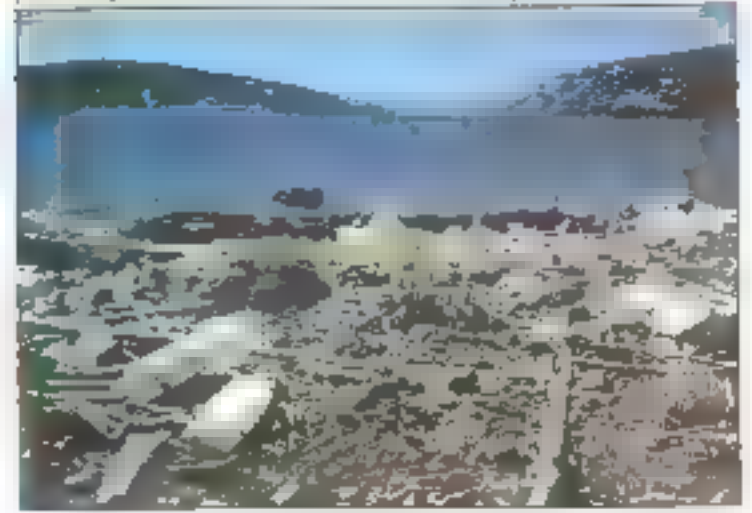
- أوطن على الخريطة بمحالات المناطق المستقرة والمناطق غير المستقرة.
- أوطن المحالات المهددة بالتعرية الريحية.
- أقارن الامتداد الترابي للمحالات الثلاثة.
- أوطن جهتي على الخريطة، وأقترح حلولاً لبعض المشاكل المترتبة على هشاشة الأوساط البيئية.

مفاهيم ومصطلحات: تنمية مستدامة: التنمية التي تلبي حاجات الحاضر دون الإضرار بحق الأجيال المقبلة في تلبية حاجاتهم.

وسط بيئي: المحيط الذي تعيش فيه الكائنات الحية.

النشاط 2 أميز بعض مظاهر التلوث

صورة المظروفات المنزلية الصلبة بالبحر



■ ألاحظ الصورتين، ثم:

- أحدد موضوع كل صورة على حدة.
- أستخرج من الصورة (2) و (3) سبب التلوث.
- أستخرج من الصورة (2) آثار التلوث في البحر.
- أستخرج من الصورة (3) آثار التلوث في الجو.

أذهب لتعلماتي: أحدد الوسط الطبيعي الذي تنتمي إليه جهتي، وأعدد مظاهر التلوث بها.

المقطع التعليمي الثاني: أرصد أهم التحديات السكانية

النشاط 1 أبرز التحديات السكانية بالمغرب

■ أقرأ معطيات الجدول، ثم:

- أحدد الوثيرة التي تطور بها السكان الحضريون.
- أقارن بين فترتين من التطور: قبل سنة 1994 وبعدها.
- أناقش مع مجموعة فصلي التحديات الحضرية التي يطرحها النمو السريع لسكان المدن.

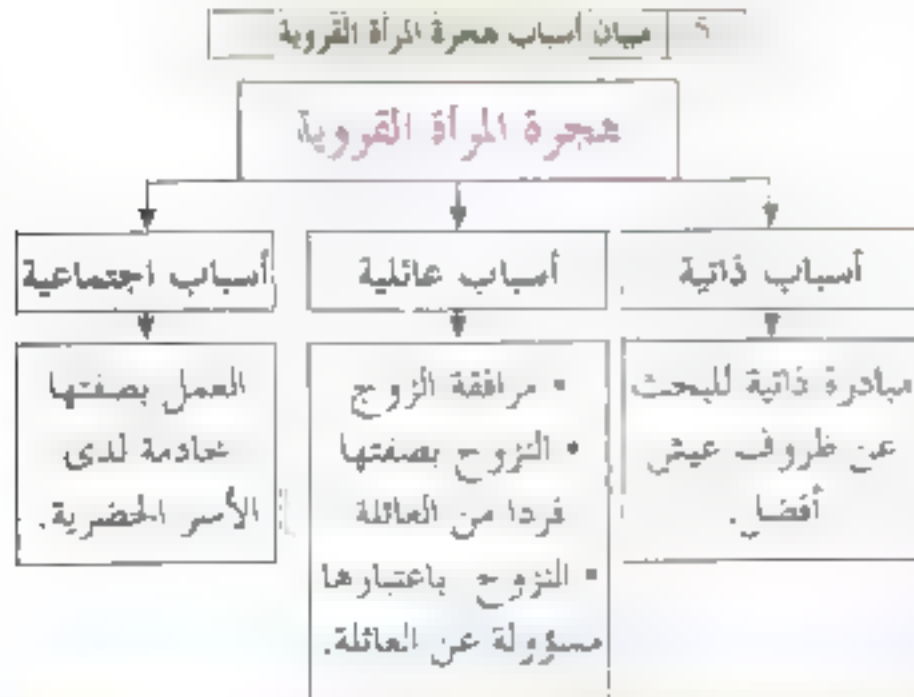
السنوات	عدد السكان الحضريين بالآلاف	النسبة المئوية من مجموع السكان (%)
1960م	3 389	29,15
1971م	5 410	35,18
1982م	8 730	42,75
1994م	13 408	51,42
2004م	16 464	55,07
2012م	19 158	58,77

المنشورية السامية للتخطيط، المغرب في أرقام لسنة 2012م

النشاط 2 أكتشف هجرة المرأة القروية

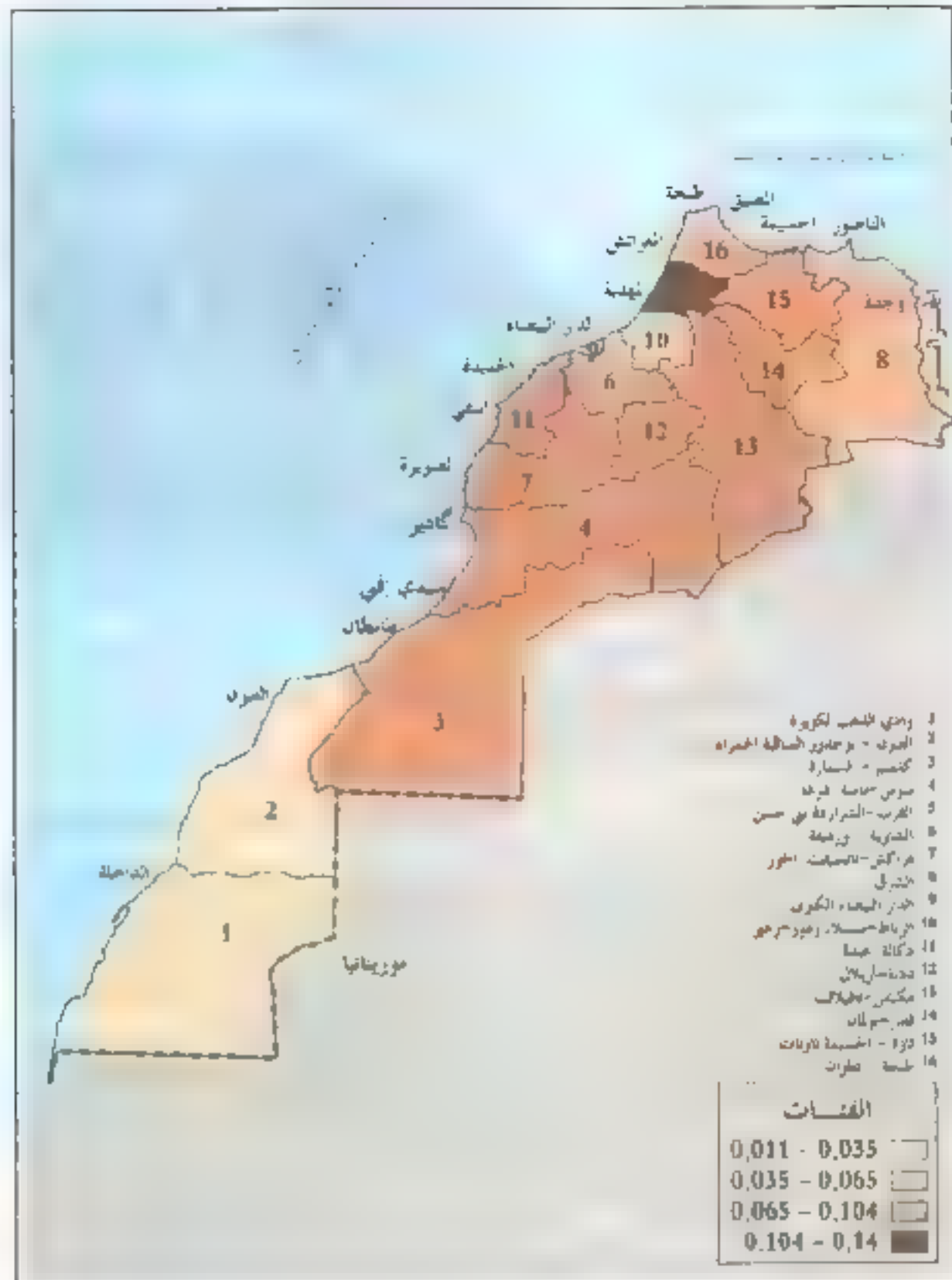
■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أرتب أسباب هجرة المرأة القروية حسب أهميتها.
- أناقش مع زملائي أهمية الأسباب العائلية هجرة المرأة القروية.



مناخهم وبيئتهم: تأثير المواد السامة في مطح الأرض بفعل النشاط البشري.

خريطة تصنيف الجهات حسب درجة الفقر



المصدر الإحصائي: دراسة الإحصائية الوطنية، 2013

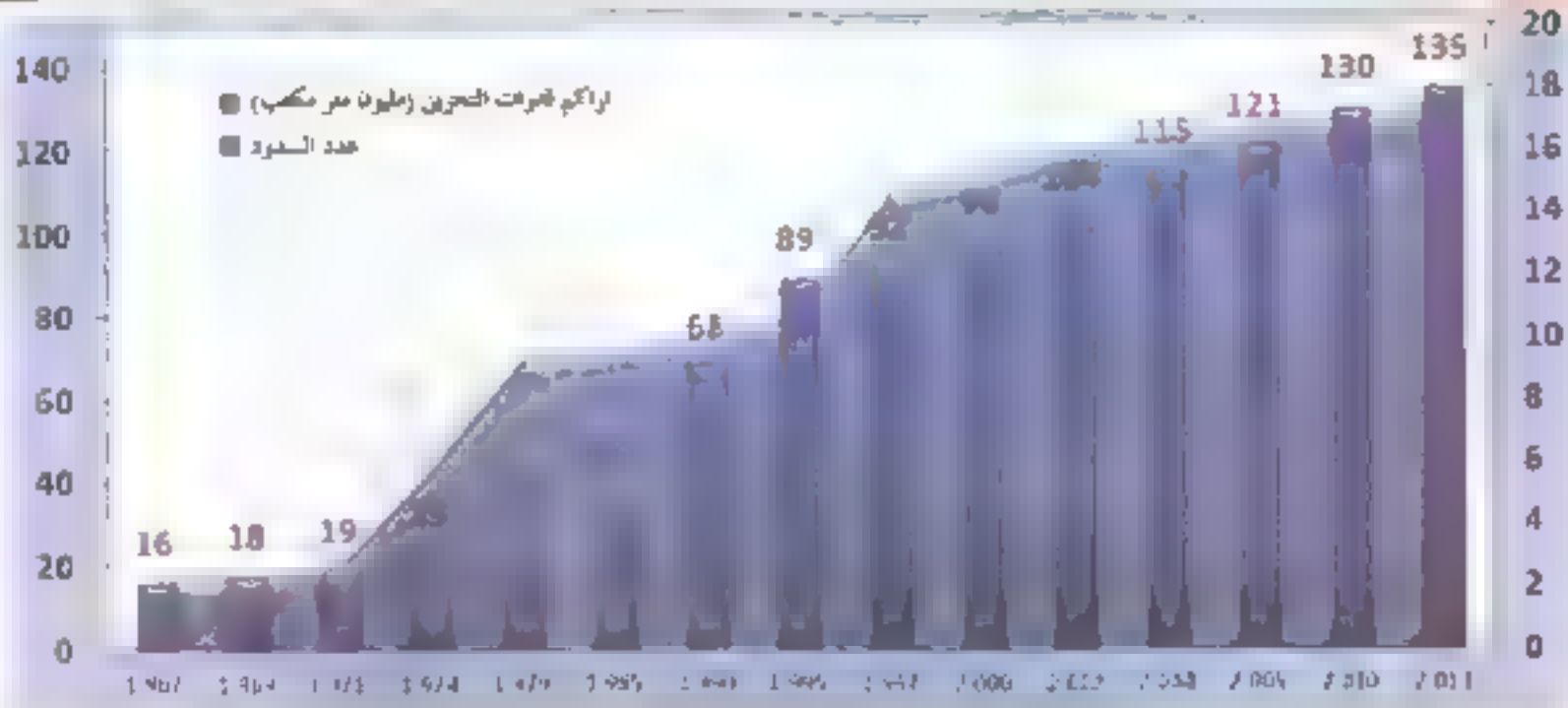
■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أرتب المناطق الجغرافية حسب درجة الفقر.
- أقارن الامتداد الجغرافي للحالات الأربع لدرجة الفقر.
- أوطن جهتي حسب درجة الفقر بها.

أرسل معلوماتي: أربط بين خريطة المجال الفلاحي (ص105) وخريطة توزيع الصناعات (ص110)، لأفسر درجة الفقر بالمغرب.

المقطع التعليمي الثالث: استنتاج بعض مجهودات الدولة في استدامة التنمية.

النشاط 1 أتعرف جانباً من مجهودات الدولة في استدامة التنمية 7 تطور قدرات التخزين للسدود خلال الفترة 1967 – 2013م



مكتبة الدولة لدى وزارة الطاقة والمعادن والمياه. قطاع المياه بالمغرب الحالة الراغبة والأفاق 2012م - ص 21.

- ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:
- أحدد موضوعه.
- أرتب القدرة الاستيعابية للسدود.
- أتابع تطور عدد السدود.
- أقارن وضعية حقينة السدود بين سنة 1967م وسنة 2013م.
- أكتب فقرة عن دور الماء في استدامة التنمية.

النشاط 2 أحدد بعض المؤشرات في استدامة التنمية

نص عن بعض جوانب المبادرة الوطنية للتنمية البشرية بالمغرب

«تُعَبَّرُ المَبَادِرَةُ الوَطَنِيَّةُ لِلتَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ وَرِشَاءُ مَلِكِيَا أُعْطِيَتْ انْطِلَاقُهُ مِنْ طَرَفِ صَاحِبِ الْحَلَالَةِ الْمَلِكِ مُحَمَّدِ الشَّادِسِ فِي 18 مَآيِو 2005م، ... وَتَتَحَدَّدُ أَهْدَافُهُ الرِّئَاسِيَّةُ فِي مُحَاذَرَةِ الْفَقْرِ وَالْهَشَاشَةِ وَالْإِقْصَاءِ الْإِجْتِمَاعِيِّ مِنْ جِوَالِبِ تَوَطُّدِ الْقُدْرَاتِ الْمُحَلِّيَّةِ، وَتَحْسِينِ الظُّرُوفِ الْمَعِيشِيَّةِ وَالْوُلُوجِ لِلخِدْمَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ وَالْبِنَاءِ التَّحْتِيَّةِ وَإِنْشَاءِ مَشَارِيحِ مَدْرَةِ الْمُدْخَلِ. وَتَتَمَخَّوَرُ هَذِهِ الْمَبَادِرَةُ خَوْلَ أَرْبَعَةِ بَرَامِجٍ: 1- مُكَافَحَةُ الْفَقْرِ فِي الْمَنَاطِقِ الْقَرْوِيَّةِ؛ 2- مُكَافَحَةُ الْإِقْصَاءِ الْإِجْتِمَاعِيِّ فِي الْمَنَاطِقِ الْحَضَرِيَّةِ؛ 3- مُحَاذَرَةُ الْهَشَاشَةِ؛ 4- بَرْنَامِجٍ أَقْمِيٍّ يَسْتَهْدَفُ مُوَاسَكَةَ الْفَاعِلِينَ بِالتَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ مِنْ جِوَالِبِ دَعْمِ أَنْشِطَةِ التَّكْوِينِ وَتَغْرِيزِ الْقُدْرَاتِ وَالتَّوَاصُلِ. وَتَرْتَكِزُ الْمَبَادِرَةُ الوَطَنِيَّةُ لِلتَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ فِي مَرَحَلَتِهَا الثَّانِيَةِ 2011 - 2015م... عَلَى اسْتِثْرَارِ الْبَرَامِجِ الْأَرْبَعَةِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ وَعَلَى اعْتِمَادِ بَرْنَامِجٍ جَدِيدٍ مُخَصَّصٍ «لِلتَّأْمِيلِ الثَّرَائِي» بِقَائِدَةِ السَّائِكَةِ الَّتِي تَعَانِي مِنَ الْعُزْلَةِ أَوْ النَّاتِيَةِ».

وزارة المالية، مذكرة تقدم مشروع ميزانية 2014م، ص 112، مرجع سابق. بصرف.

■ أقرأ النص، ثم:

- أعرف بالمبادرة الوطنية للتنمية البشرية.
- أستخرج أهدافها الرئيسية.
- أبين أهم برامجها.
- أستحضر بعض منجزات المبادرة الوطنية للتنمية البشرية بجهتي.

أذهب تعلماتي: أذكر جوانب أخرى من مجهودات الدولة في استدامة التنمية.

- أتعرف بالمفهوم: أتعرف بالمفهوم التنمية المستدامة.
- أبحث عن بعض العوامل المؤثرة في درجة العزلة بجهتي.
- أبحث عن بعض مظاهر الاختلالات البنية بجهتي.

ملف: إعداد ملف حول ظاهرة الهجرة

يكتسي موضوع الهجرة أهمية بالغة بالنسبة للمغاربة. ويفرض النظر عن الأسباب المتحركة في الهجرة وعلاقتها بالأوضاع الاقتصادية، فإنها تعد ظاهرة كونية. وتلفت اهتمام المتعلم أن إعداد هذا الملف يتوخى التدريب على المنهجية المتبعة في إعداد، وربطها بمعطيات حول الهجرة.

منهجية إعداد ملف حول الهجرة:

أولاً: تحديد جوانب الهجرة :

الهجرة هي حركة نزوح السكان من مناطقهم الأصلية إلى مناطق أخرى للاستقرار بها بصفة مؤقتة أو دائمة. وإذا حدثت حركة الهجرة داخل الوطن سميت الهجرة الداخلية، وإذا استقر المهاجر خارج بلده الأصلي سميت الهجرة خارجية، ولهذا تصنف الهجرة إلى داخلية وخارجية.

ثانياً: جمع المعطيات حول الهجرة :

يقتضي جمع المعطيات عن الهجرة اعتماد عدة مصادر، أهمها : مؤسسة الحسن الثاني لمغاربة المقيمين بالخارج، ومقرها بالرباط، وكذا كتابة الدولة المكلفة بالمغاربة القاطنين بالخارج. ومديرية الإحصاء بالرباط والمندوبيات الإقليمية التابعة لها، ومختلف المراجع المختصة.

ثالثاً: وصف المعطيات عن الهجرة :

تتطلب هذه الخطوة تشخيص ظاهرة الهجرة وتصنيفها إلى هجرة داخلية وهجرة خارجية.

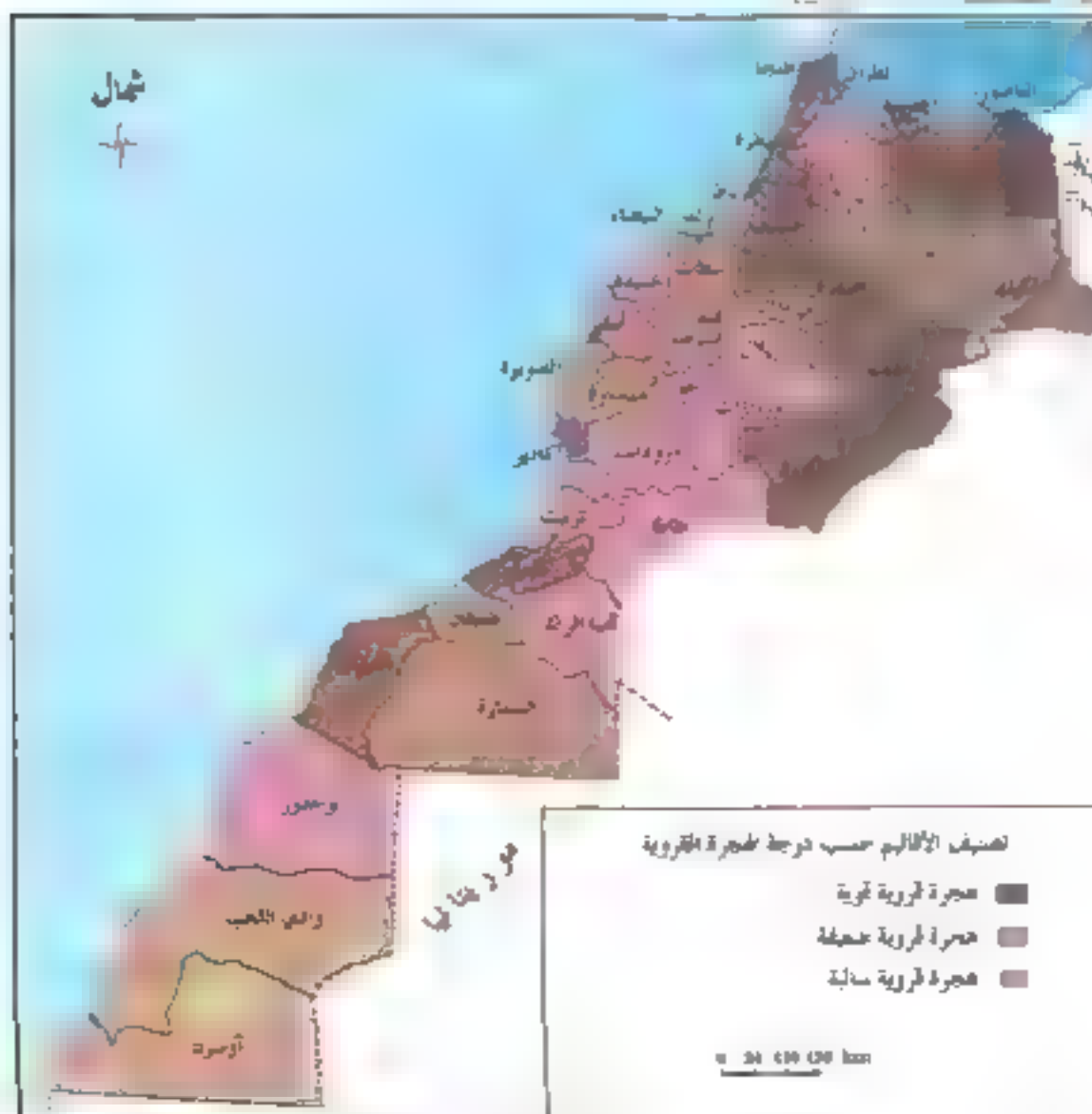
رابعاً: تفسير ظاهرة الهجرة بالبحث عن أسبابها ودوافعها :

خامساً: استنتاج أهمية ظاهرة الهجرة بالمغرب وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية.

معطيات تدور حول ظاهرة الهجرة بالمغرب:

أولاً: معطيات حول الهجرة الداخلية بالمغرب.

1 خريطة درجة الهجرة حسب الأقاليم



عدد المهاجرين القرويين	الفترة
7 800	1900-12م
11 400	1912-26م
17 300	1926-36م
29 000	1936-52م
45 000	1952-60م
67 000	1960-71م
113 000	1971-82م
193 000	1982-94م
100 000	1994-2004م
127 000	2009-2010م

القوم بإعداد الجانب الأول من الملف من خلال إنجاز الخطوات التالية:

- 1- أحدد موضوعه.
 - 2- أصف تطور أعداد المهاجرين منذ بداية القرن العشرين.
 - 3- أفسر ارتفاع أعداد المهاجرين نحو المدن منذ 1971م.
- ثانيا: معطيات حول الهجرة الخارجية بالمغرب.

العدد	الدول
1146652	فرنسا
671669	إسبانيا
486558	إيطاليا
297919	بلجيكا
264909	هولندا
145362	بلدان المغرب العربي
125954	ألمانيا
119094	البلدان العربية الأخرى
86754	أمريكا الشمالية
22501	بلدان أوربية أخرى
9366	البلدان الإفريقية
9366	دول آسيا
1164	دول أمريكا الجنوبية

3 جدول توزيع المهاجرين المغاربة بالخارج

الوزارة المكلفة بالمغاربة المقيمين بالخارج وشؤون الهجرة

أنجز الجانب الثاني من الملف من خلال إنجاز الخطوات التالية:

- 1- حول معطيات الجدول إلى مبيان مناسب.
- 2- أحسب مجموع عدد المهاجرين المغاربة بالخارج، وأحسب نسبتهم من مجموع ساكنة المغرب.
- 3- أستخرج الوجهة الأساسية للمهاجرين المغاربة المقيمين في الخارج.
- 4- أفسر اختيار هذه الوجهة من طرف المهاجرين المغاربة.
- 5- أستنتج أهمية ظاهرة الهجرة بالمغرب وآثارها الاقتصادية والاجتماعية.

ملف : تشخيص قضية تعوق تنمية جهتي واقتراح حلول لها

تقديم الملف:

تعكس الجهات مختلف القضايا الاقتصادية والاجتماعية للواقع المحلي، ولهذا فإن التنمية الجهوية تعد مطلبها أساسيا للتنمية الوطنية، إلا أنها تعترضها قضايا ومعوقات تحول دون تطورها.
فما القضايا الأساسية التي تعوق تنمية جهتي؟ وكيف يمكن الوصول إلى بعض حلولها؟

الخطوة الأولى : تشخيص القضية التي تعوق تنمية جهتي

هذا التشخيص سيتم بالمراحل الآتية :

*تحديد جوانب القضية التي تعوق جهتي.

*البحث عن بيانات كمية ونوعية ترتبط بهذه القضية.

*التعبير عن تجليات هذه القضية باحترام خطوات المنهجية الآتية:

-الوصف (تحديد شكل توزيع الظواهر موضوع القضية)

-التفسير (ربط العلاقات بين هذه الظواهر)

-الاستنتاج (استخلاص آثارها في المجال الجغرافي)

الخطوة الثانية : اقتراح حلول لتجاوز هذه المعوقات

أ- اقتراح مشاريع تنمية جهتي، تأخذ بعين الاعتبار خصوصياتها الطبيعية والبشرية...

ب- تحديد سبل تنفيذ هذه المشاريع المقترحة :

- الموارد المالية؛

- الموارد البشرية؛

- البحث عن شراكة مع جمعيات وطنية أو دولية، لتنفيذ هذا المشروع.

ج- تحديد جدولة زمنية لتنفيذ هذه المشاريع.

د- تقويم تنفيذ هذه المشاريع.

جذاذة أسعين بها لتشخيص واقتراح حلول لتنمية جهتي

الخطوات المنهجية	القضية المطروحة
الوصف	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
التفسير	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
الاستنتاج	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
اقتراح الحلول	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
سبل التنفيذ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

أنشطة الاستثمار وتقوية العمليات

أعترف إحدى المؤسسات المساهمة في تنمية القطاع السياحي

أولا

صورة 1



■ ألاحظ الصورة وأستخلص معطياتها، ثم:

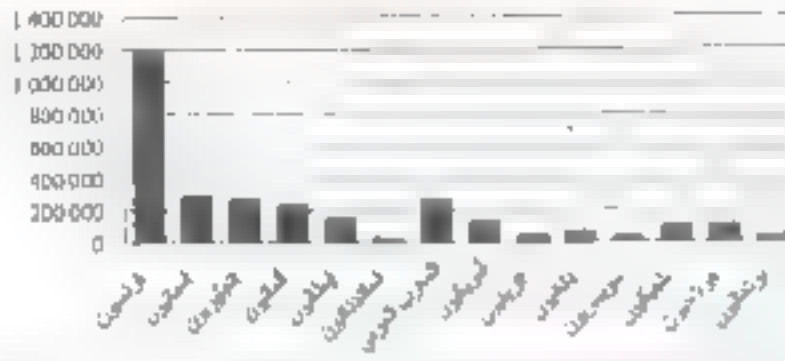
أحدد موضوع الصورة.

- أستخرج من الصورة مجال اهتمامات هذه المؤسسة.
- أبحث خارج الفصل عن مدى مساهمة هذه المؤسسة في إنعاش القطاع السياحي.

أكتشف جنسية السياح الأجانب الذين يزورون المغرب

ميان دخول السياح الأجانب حسب الجنسية خلال سنة 2012م

ميول دخول السياح الأجانب حسب الجنسية خلال سنة 2012



المصدر: الإحصائية 2013

■ ألاحظ الميكان وأقرأ معطياته، ثم:

أحدد موضوعه.

أرتب السياح حسب أهمية نسبيهم.

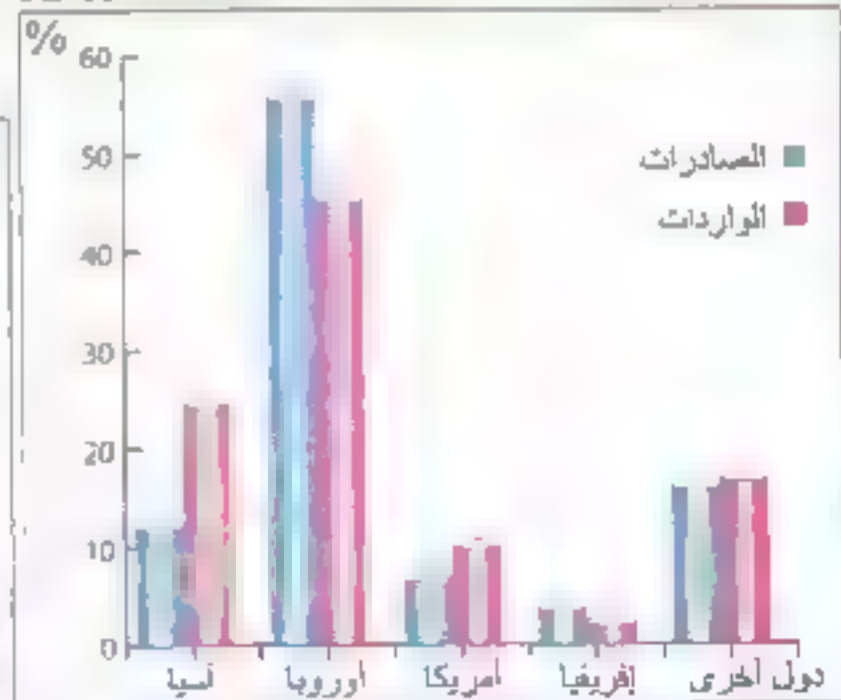
أبرز الجنسية التي سجلت أكبر نسبة، والجنسية التي سجلت أقل نسبة.

أبحث خارج الفصل عن بعض الأسباب المفسرة لهذه التراتبية.

أرتب القارات حسب أهمية تبادلها التجاري مع المغرب

ثالثا

ميان نسب المبادلات التجارية الخارجية للمغرب لسنة 2012م



مكتب الصرف للمغرب في أرقام من عر 114 - 115 السنة 2012

أحدد مؤشر التنمية بالمغرب

رابعاً

ميان 4



Source : HCP, Direction de la comptabilité nationale. 2012

■ ألاحظ الميكان وأقرأ معطياته، ثم:

أحدد موضوعه.

- أرتب مؤشر التنمية البشرية حسب الجهات لسنتي 2010 و 2007.
- أقارن الفروقات في تطور مؤشر التنمية البشرية حسب السنوات لكل جهة.
- أحدد تطور التنمية البشرية في جهتي.

■ ألاحظ الميكان وأقرأ معطياته، ثم:

أحدد موضوعه.

أرتب القارات حسب أهمية تبادلها التجاري مع المغرب.

أبين القارة التي تحظى بالأولوية في تبادلها التجاري مع المغرب.

أستثمر تعلماتي السابقة لأفسر هذه الأولوية.

أستثمر معلوماتي السابقة لأفسر هذه الأولوية.

امتدادات المحور الثاني

أيها المتعلم، أيها المتعلم:

إن المقاطع التعليمية والأنشطة التي تعلمتها خلال الدورة الدراسية الثانية استهدفت تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات في أفق توظيفها في وضعيات تعليمية جديدة خلال السنة الدراسية المقبلة. ويرتقب أن تستثمر هذه القدرات في مادة الجغرافيا نفسها، وفي مادتي التاريخ والتربية على المواطنة، بالإضافة إلى استثمارها في باقي المواد الأخرى المتضمنة في برنامجكما الدراسي، خاصة مواد العلوم الطبيعية، والرياضيات، والعلوم والفيزيائية، في سبيل توظيفها في الحياة العامة.

*** على مستوى مادة الجغرافيا:**

* يرتقب توظيف المعارف والمفاهيم المرتبطة بمواضيع هذا المحور، سكان المغرب واستغلال المجال، في دراسة وفهم الخصائص البشرية والاقتصادية لدول المغرب العربي في علاقاتها بباقي دول العالم التي تشكل مواضيع الجغرافية خلال السنة الدراسية المقبلة.

* استثمار القدرات المرتبطة بدراسة الخرائط، وتحليل الجداول الإحصائية، والمقارنة بين الأهرامات السكانية، في وضعيات تعليمية جديدة تخص المحاور الثلاثة لبرنامج الجغرافيا للسنة المقبلة.

* الوعي بأهمية العنصر البشري للمغرب واتخاذ مواقف نحوها، ومقارنتها ببلدان المغرب العربي وباقي دول العالم، مع تقدير الجهود التي تبذلها الدولة من أجل تنمية مستدامة.

*** على مستوى مادة التاريخ:**

* استثمار المعارف المكتسبة خلال هذه السنة في دراسة تاريخ المغرب بالنسبة للسنة المقبلة.

* توظيف المهارات الخاصة برسم وقراءة الخرائط والمبيانات في معالجة الخرائط التاريخية المرتبطة بمواضيع المغرب، وتاريخ باقي الدول المبرجة خلال السنة المقبلة.

* الوعي بأهمية العنصر البشري في بناء الدولة المغربية الحديثة.

*** على مستوى مادة التربية على المواطنة:**

* توظيف الرصيد المعرفي والمفاهيمي الجغرافي في معالجة القضايا المرتبطة بالحياة العامة والتموقع بالنسبة للآخر.

* استثمار القدرات المهارية المرتبطة برسم وقراءة الخرائط والمبيانات في عرض بعض القضايا المرتبطة مثلاً بالسكن غير اللائق، والأمية، وضعف التأطير الصحي... إلخ.

* تنمية القدرة على التعبير بأسلوب علمي مرتكز على معطيات جغرافية كمية في عرض المقترحات، وتقديم الحلول المرتبطة بدروس التربية على المواطنة.

*** على مستوى باقي المواد الأخرى:**

توظيف المعارف والمفاهيم المكتسبة خلال هذه السنة في معالجة بعض القضايا المرتبطة بمواد العلوم الطبيعية والفيزيائية والرياضيات... المشكلة لبرنامج السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي.

*** على مستوى الحياة العامة:**

من حيث التواصل مع المحيط والانفتاح عليه، كما تعكس ذلك الوظيفة المجتمعية للمادة.

التربية على المواطنة

تقديم مادة التربية على المواطنة

أيها المتعلمة، أيها المتعلم:

بعد أن أصبحت مادة التربية على المواطنة غير غريبة عنكما، وبعد أن أخذتما منها خلال مواسم سابقة ما يمكنكما، كما يؤكد ذلك منهاج هذه المادة. من اكتاب مفاهيم حقوقية وقيم إنسانية والاستتناس بمواثيق دولية صادق عليها بلدكما المغرب الحبيب، ومن قدرة على تنمية ما تعلمتماه من مهارات فكرية ومنهجية متنوعة، بعد كل هذا، وتنفيذا منه لما جاء به الميثاق الوطني للتربية والتكوين ومنهاج المادة، يعتر فريق مؤلفي هذا الكتاب بدعوتكما للمشاركة، بصحة استاذتكما أو استاذكما، في ترسيخ تلك المكتسبات وتعزيزها بتعلمات جديدة، فأنتما خلال الموسم الحالي مدعوان إلى توظيف المفاهيم المؤسسة لحقوق الإنسان والمواطنة في تعرفكما مقومات الدولة المغربية ودستورها الضامن لتلك الحقوق، والمؤسسات الدستورية وفي مقدمتها الملك الساهر على احترامها، ثم البرلمان الذي يمثل مشاركة أفراد الأمة ومجموعاتهم في التشريع والمراقبة على الصعيد الوطني، والمجالس المنتخبة الأخرى التي تمثلهم في ذلك على الصعيد المحلي، والحكومة المسؤولة مركزيا، أو عبر أجهزتها الجهوية والإقليمية والمحلية، على تنفيذ القوانين وكفالة الأمن والاستقرار للجميع في كل البلاد، وكذا القضاء، وخاصة قضاء الأحداث وما يستهدفه من مصلحة فضلى للطفل. ولأن المواطنة والديمقراطية وجهان لنفس العملة، أنتما مدعوان كذلك للتدرب على قواعد الحياة السياسية والاجتماعية، وذلك من خلال اكتشافكما للحريات العامة وربطكما بينها وبين المسؤولية، وتبعكما لأهميتها في إنعاش التعددية الحزبية والنقابية ونيسر مأمورية الجمعيات غير الحكومية، وتفعيل الديمقراطية المحلية، خدمة للمبادئ المثلى للبلاد وتدعما لمسيرها التنموية.

إنكما مدعوان أثناء كل ذلك للمساهمة في إعداد تعلماتكما، واعتماد الإصغاء النشط للآخرين والحوار والتعاون معهم في إنجاز ما يقترحه عليكم هذا الكتاب من مهارات فكرية كتلك التي تتعلق بتحليل بعض النصوص ومقارنتها، أو تتعلق بمهارات منهجية، كالمهارات المرتبطة بإنجاز ملف صحفي أو تحضير نشاط وتبعه وكتابة تقرير.

ولكي يتسم أداؤكما بالجوودة وتسوده أجواء الفهم المتساوي، ستجدان أنفسكما تطلقان في تحقيق الأهداف المرسومة في مطلع كل درس من وثائق متنوعة الشكل والمصدر، هي عبارة عن نصوص، وخطاطات، وصور، ورسوم، وجداول، بالإضافة إلى خطين زمنيين. كما تم تذييل أنشطة كل مقطع تعليمي بدعوتكما للقيام بمهمة تركيب تعلماتكما من ذلك المقطع، ثم ممارسة تقويتكما الذاتيين للقدر الذي اكتسبتماه منها.

مقومات الدولة المغربية



الدرس:

تحديد المقوم الترابي ورموز سيادة الدولة المغربية.

تبين المقوم البشري للدولة المغربية.

استخلاص مميزات نظام حكم الدولة المغربية.

الاشتغال بدعائيات: خريطة - نصوص - صور - خطاطة.

أهداف التعلم:

تمهيد إشكالي:

تعد الدولة المغربية من أقدم الدول الموجودة في العالم:

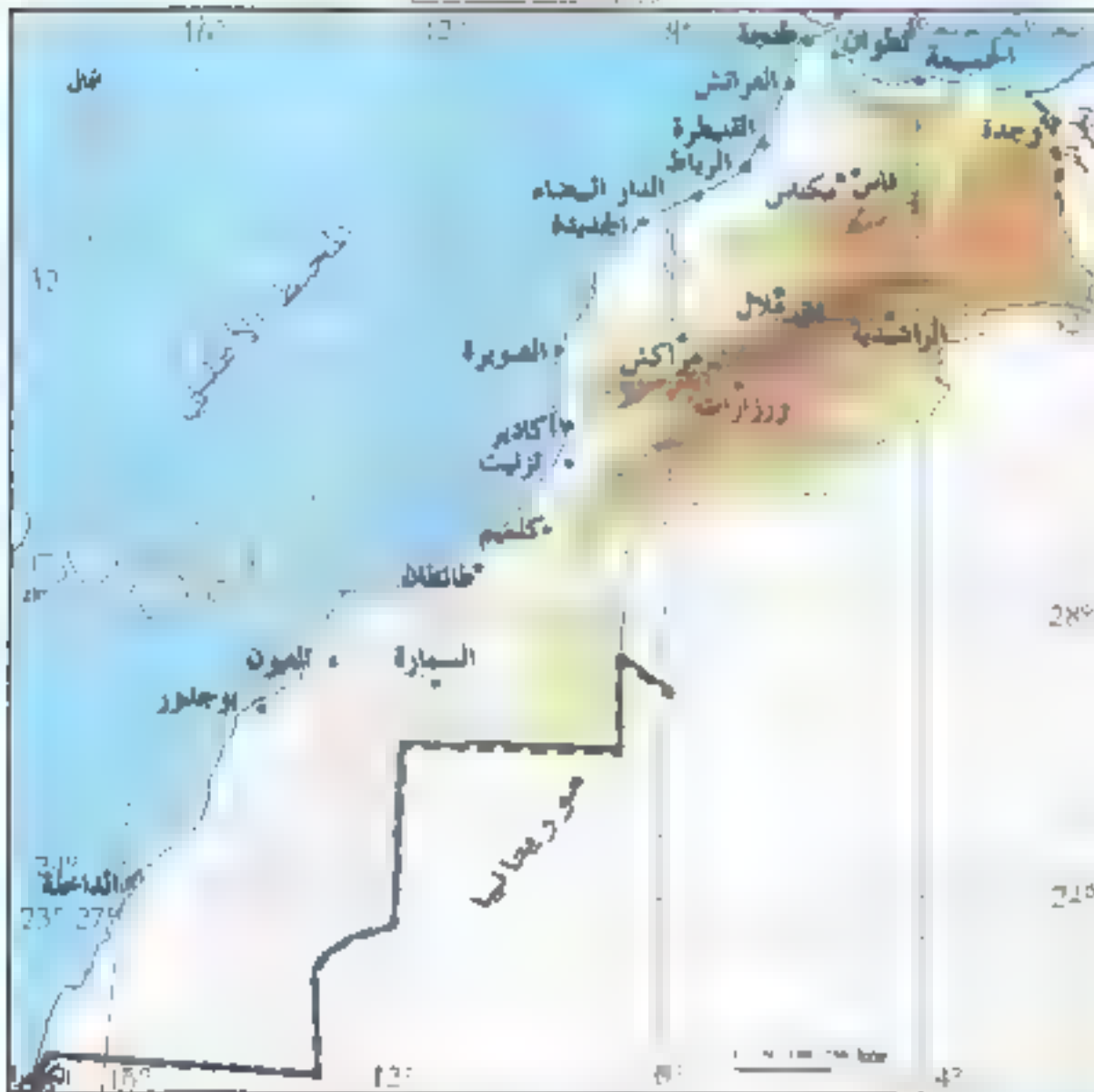
- فما مقومات الدولة المغربية؟
- وما رموز سيادتها؟
- وما مميزات نظام الحكم فيها؟

المقطع التعليمي الأول: أحدد المقوم الترابي وبعض رموز سيادة الدولة المغربية

1 خريطة المغرب

استخرج حدود الدولة المغربية

النشاط 1



■ لاحظ الخريطة، ثم:

- أحدد البلدان المتاخمة للحدود الترابية للدولة المغربية.
- استخرج الحدود الطبيعية للمغرب.
- استخلص الموقع الاستراتيجي للمغرب.

نوالد على المجال المغربي، مديونة إعداد التراث الوطني، 2002، ص. 13

أبين رموز السيادة للدولة المغربية

النشاط 2

علم بلادي

1 فصل من الدستور



«عَلَمُ الْمَمْلَكَةِ هُوَ اللَّوَاءُ الْأَحْمَرُ الَّذِي تَوَسَّطُهُ

نَخْصَةُ خَضْرَاءَ خُصَامِيَّةُ الْقُرُوعِ».

الفصل الرابع من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ لاحظ الصورة

واقرا النص، ثم:

- أصف علم الدولة المغربية.
- استخلص من النص، رموز وألوان علم الدولة المغربية.
- أعبر شفويا عما يجالخي من مشاعر كلما رأيت علم بلادي.

النشيد الوطني

■ أقرأ نشيد الدولة المغربية، ثم:

- أردد أنا وزملائي في الفصل النشيد الرسمي للدولة المغربية.
- أستخلص من النشيد الوطني شعار الدولة المغربية، وأبرز دلالاته.

قطعة نقدية



صورة طابع بريدي



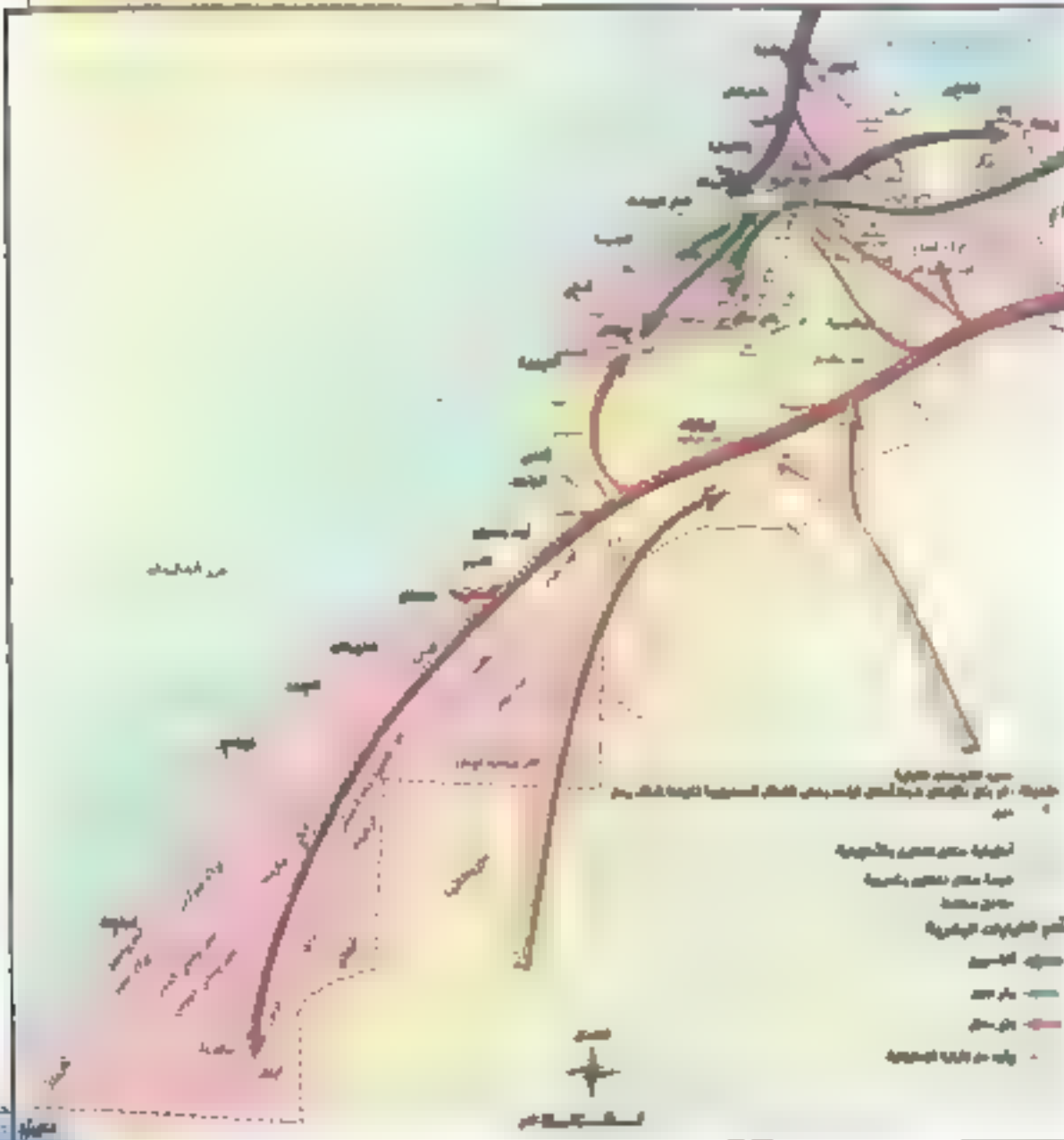
■ ألاحظ الصورتين، ثم:

- أصف القطعة النقدية والطابع البريدي.
- أستخلص من الصورتين الرموز الدالة على سيادة الدولة المغربية.

أذهب تعلماتي: أبدع شكلا لها اسمته بعض رموز سيادة المغرب.

المقطع التعليمي الثاني: أنبين المقوم البشري للدولة المغربية

خريطة اللهجات وأهم المجرات
البشرية عبر الحقب التاريخية



التشاط: أستخلص التنوع البشري
وتعدد اللهجات بالمغرب

■ ألاحظ الخريطة، ثم:

- أستخرج أصول الساكنة المغربية.
- أميز أنواع أهم اللهجات.
- أذكر اللهجات المستعملة في جهتي.
- أوضح تنوع وغنى الحضارة المغربية، وأعطي أمثلة.

الإسلام دين الدولة، والدولة تضمن لكل واحد حرية ممارسة شؤونه الدينية

الفصل الثالث من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ أقرأ النص، ثم:

- أحدد الدين الرسمي للدولة المغربية.
- أستخلص من النص ما يشير إلى حرية المعتقدات الدينية في المغرب.
- أبين دور الدين في وحدة الشعب المغربي.

أرهب تعلماتي: أناقش، مع زملائي، إيجابيات العدد الإثني بالدولة المغربية.

المقطع التعليمي الثالث: أستخلص مميزات نظام حكم الدولة المغربية

النشاط 1 أبرز نظام حكم الدولة المغربية

■ أقرأ النص، ثم:

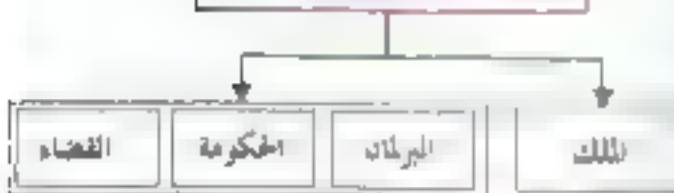
نظام الحكم بالمغرب نظام ملكية دستورية ديمقراطية برلمانية واجتماعية.

الفصل الأول من دستور المملكة المغربية، 2011.

- أحدد طبيعة نظام حكم الدولة المغربية.
- أستخرج من النص خصائص نظام الحكم.

النشاط 2 أتعرف مؤسسات الدولة المغربية

أهم المؤسسات الدستورية بالمغرب



السيادة للأمة تمارسها مباشرة بالإستفتاء، وبصفة غير مباشرة بواسطة ممثليها. تختار الأمة ممثليها في المؤسسات المنتخبة بالإقتراع الحر والسري والمُنْتَظَم

الفصل الثاني من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ أقرأ النص والاحظ الخطاطة، ثم:

- أستخرج كيف تمارس الأمة السيادة.
- أوضح العلاقة بين ممارسة الأمة للسيادة والمؤسسات الدستورية.

أرهب تعلماتي: أكتب فقرة عن خصائص نظام الحكم في الدولة المغربية.

مصطلحات وأعلام ومواقع: استفتاء : يقصد في القانون الدستوري استفتاء أفراد الشعب في بعض الأمور العامة أو في مسألة معينة بالتصويت عليها.

تقويم التعلم:

- أبرز مقومات الدولة المغربية.
- أبين أثر المقوم الديني في وحدة الدولة المغربية.
- أقرن نظام الحكم بالمغرب بأنظمة أخرى.

الدستور المغربي : القانون الأسمي للدولة

الدرس: 2

أهداف التعلم:

- اكتشاف معنى الدستور. وتبصير تطوره في وطني.
- إدراك حقوق المواطنين وواجباتهم التي ينص عليها الدستور.
- الاشتغال بوثائق ودعامات مرتبطة بالدستور المغربي: ترسيمة - خط زمني - نصوص - صور - رسم.

تمهيد إشكالي:

المغرب دولة القانون، ويعتبر الدستور أسمى قانون فيها :

- فما معنى الدستور؟
- وما المبادئ التي يحددها لنظام الحكم في المغرب؟
- ثم ما الحقوق والواجبات التي يخولها للمواطنين؟

المقطع التعليمي الأول: اكتشاف معنى الدستور وأنتبع تطوره في وطني

النشاط 1: لعب دورا واستخرج تعريفا للدستور

أحكام عامة

المادة 1: الحريات والحقوق الأساسية

المادة 2: الملكية

المادة 3: السلطة التشريعية - ممارسة السلطة التنفيذية

المادة 4: السلطة القضائية

المادة 5: العلاقة بين السلطات الثلاثة

المادة 6: الملك والسلطة التشريعية - العلاقات بين السلطين

المادة 7: السلطة القضائية

المادة 8: السلطة القضائية - استقلال القضاء

المادة 9: المجلس الأعلى للسلطة القضائية - حقوق المتقاضين

المادة 10: قواعد سير العدالة

المادة 11: المحكمة الدستورية

المادة 12: الجهات والهيئات القضائية

المادة 13: المجلس الأعلى للتحريات

المادة 14: المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي

المادة 15: المحكمة الإدارية

المادة 16: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 17: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 18: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 19: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 20: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 21: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 22: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 23: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 24: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 25: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 26: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 27: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 28: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 29: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 30: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 31: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 32: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 33: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 34: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 35: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 36: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 37: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 38: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 39: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 40: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 41: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 42: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 43: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 44: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 45: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 46: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 47: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 48: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 49: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 50: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 51: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 52: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 53: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 54: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 55: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 56: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 57: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 58: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 59: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 60: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 61: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 62: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 63: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 64: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 65: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 66: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 67: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 68: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 69: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 70: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 71: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 72: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 73: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 74: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 75: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 76: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 77: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 78: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 79: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 80: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 81: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 82: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 83: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 84: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 85: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 86: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 87: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 88: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 89: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 90: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 91: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 92: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 93: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 94: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 95: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 96: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 97: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 98: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 99: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

المادة 100: هيئات المحاكمات الإدارية والبيئية

■ الألاحظ الترسيمة وأقرأ معطياتها، ثم:

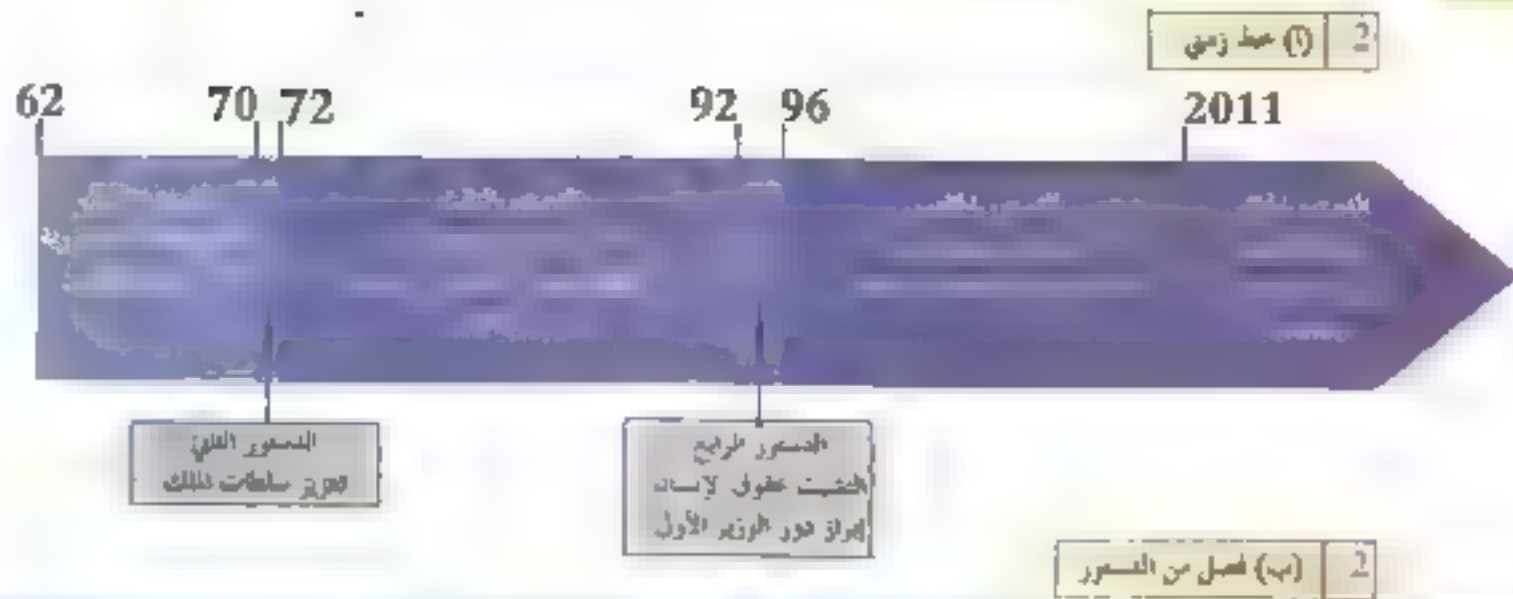
- أطلعوع، أنا وأثنين من زملائي، للعب الأدوار الثلاثة المتمثلة في الترسيمة: دور الدستور - دور القوانين - دور المحكمة الدستورية.
- أسترشد بالخطوات التي يقترحها علي أستاذي في لعب دوري.
- أنضم إلى الفئة الملاحظة، بعد الانتهاء من لعب الدور، من أجل :
 - التمييز بين الدستور وباقي القوانين.
 - تحديد أبواب الدستور وتسمية عنوان كل باب.
 - استنتاج تعريف للدستور باستعمال المعلومات الواردة في الترسيمة.

مصطلحات وأعلام ومواقع : قانون

محكمة دستورية : مؤسسة دستورية (أي تحدث بموجب الدستور الذي يحدد تشكيلتها واختصاصاتها)، تتألف من 12 عضوا. من مهامها البت في مدى مطابقة القوانين للدستور قبل إصدار الأمر بتنفيذها.

دستور حالي للمملكة : صدر في الجريدة الرسمية عدد 5964 بتاريخ 30 يوليوز 2011، وهو الذي اعتمد مصدرا لمجموع النصوص الدستورية المدرجة في دروس التربية على المواطنة. وقد تم اعتمادها باستفتاء فاتح يوليوز 2011.

دولة القانون : دولة تخضع فيها السلطات العامة وقراراتها إلى القانون.



تعرض مشاريع ومقترحات مراجعة الدستور بمقتضى ظهير على الشعب قصد الاستفتاء. تكون المراجعة نهائية بعد إقرارها بالاستفتاء. للملك، بعد استشارة رئيس المحكمة الدستورية، أن تعرض بظهير، على البرلمان، مشروع مراجعة بعض مقتضيات الدستور (...).

الفصل 174 من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ ألاحظ الخط الزمني، وأقرأ معطياته ومعطيات النص، ثم:

- أعدد الدساتير التي عرفها المغرب منذ استقلاله إلى الآن.
- أحسب الفترة الزمنية الفاصلة بين كل دستور والدستور الذي يليه.
- أستخرج، من النص، نوع الاقتراح (التصويت) الذي بواسطته يتم إقرار الدستور.
- أفسر أهمية اعتماد هذا النوع من الاقتراح في إقرار مراجعة الدستور.
- أبرهن على التطور الذي عرفه الدستور لتدعيم وترسيخ الديمقراطية في بلدي.

النشاط 3 اتبين خصائص نظام الحكم في بلدي حسب الدستور

الفصل من الدستور

نظام الحكم بالمغرب نظام ملكية دستورية ديمقراطية برلمانية واجتماعية (...).

الفصل الأول من دستور المملكة المغربية، 2011.

- أستخرج الخصائص التي يحددها الدستور لنظام الحكم في المغرب.
- أستعين بالشروح المرافقة (مفاهيم ومصطلحات) في فهم كل واحدة من هذه الخصائص.
- أقارن نظام الحكم في بلدي مع نظام سياسي آخر تنعدم فيه تلك الخصائص.

أذهب تعلّياتي: أصوغ فقرة موجزة أضمتها تعريفا للدستور وتطوره في بلادي

مصطلحات وأعلام ومواقع :

- ملكية دستورية : نظام يحكم فيه الملك بناء على سلطات يحددها دستور مكتوب، وهو عكس نظام الملكية المطلقة.
- ملكية ديمقراطية : نظام يقوم على تعدد الأحزاب والتقايات، وتكون السلطات فيه منفصلة بعضها عن بعض، ويشارك فيه المواطنون في تسيير شؤون البلاد، وهو عكس النظام الدكتاتوري.
- ملكية اجتماعية : نظام يسمي إلى تلبية حاجات كل أفراد المجتمع، بغض النظر عن الطبقة الاجتماعية التي ينتمون إليها.

المقطع التعليمي الثاني: أدرك حقوق المواطنين وواجباتهم التي ينص عليها الدستور

النشاط 1 أضبط الحقوق المدنية والسياسية التي يضمنها الدستور للمواطنين بشكل متساو 4 (فصول من الدستور)

الفصل 6: «القانون هو أعلى تعبير عن إرادة الأمة، والتجميع، أممًا حصيًا ذميًا أو اختياريًا، بما فيهم السلطات العمومية، متساوون أمامه، وتلتزمون بالامتناع له. تعمل السلطات العمومية على توفير الظروف التي تمكن من تعميم الطابع الفعلي لحرية المواطنين والمواطنين، والمساواة بينهم، ومن مشاركتهم في الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية (...)».

الفصل 19: «يتمتع الرجل والمرأة، على قدم المساواة، بالحقوق والحريات المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية الواردة في هذا الباب من الدستور (...)» وتعد في الاتفاقيات والمواثيق الدولية، كما صادق عليها المغرب (...)».

الفصل 23: «لا يجوز إلقاء القبض على أي شخص أو اعتقاله، أو مناعته أو إبعاده، إلا في الحالات وطبقا للإجراءات التي ينص عليها القانون. الاعتقال التعسفي أو التمييزي والاحتجاز التعسفي من أخطر المخالفات، وتعرض متضرريها لأقصى العقوبات».

الفصل 24: «(...) لا تنتهك سرية الاتصالات الشخصية. كيفما كان شكلها، ولا يمكن الترخيص بالإطلاع على مضمونها أو نشرها، كلاً أو بعضاً، أو باستغلالها ضد أي كان، إلا بأمر قضائي، ووفق الشروط والكيفيات التي ينص عليها القانون. حرية التنقل غير الثابت الوطني، والاستقرار فيه، والخروج منه، والعودة إليه، مسؤولية الجميع وفق القانون».

الفصل 25: «حرية الفكر والرأي والتعبير مكفولة بكل أشكالها».

الفصل 29: «حريات الاجتماع والتجمع والتظاهر السلمي وتأسيس الجمعيات، ولإثراء الثقافي والسياسي مسؤولية، ويحدد القانون شروط ممارسة هذه الحريات».

الفصل 30: «لكل مواطنة ومواطن الحق في الترشح في التشريعية، وفي الترشح للانتخابات، شرط تلويح سن الرشد القانونية، والتمتع بالحقوق المدنية والسياسية. وينص القانون على مقننات من شأنها تشجيع تكافؤ الفرص بين النساء والرجال في ولوج الوظائف الانتخابية».

دستور المملكة المغربية، 2011.

- اقرأ الفصول في النص، ثم:
 - أسمى أربعة عشر حقاً وحرية تكفلها الفصول الواردة في الدستور لجميع المواطنين.
 - أصنف هذه الحقوق والحريات إلى مدنية، وأخرى سياسية.
 - أبرز في جدول الحقوق والحريات التي ينص عليها الدستور على أنه لا يمكن الحد منها إلا بموجب القانون.
 - ناقش، وزملائي، دور القانون في حماية حقوق وحريات المواطنين.

النشاط 2 تبين الحقوق الاجتماعية والاقتصادية التي يكفلها الدستور لجميع المواطنين

5 (ب) رسم 1

5 (أ) فصول من الدستور



الفصل 29: «(...) حق الإضراب مضمون. ويحدد قانون تنظيمي شروط وكيفيات ممارسته».

الفصل 31: «تعمل الدولة والمؤسسات العمومية والجماعات الترابية، على تعبئة كل الوسائل المتاحة، لتيسير أسباب استفادة المواطنين والمواطنات، على قدم المساواة من الحق في: - العلاج والعناية الصحية؛ - الحماية الاجتماعية والتغطية الصحية (...)».

- الحصول على تعليم عصري ميسر التلوج ودي جودة (...)».

الفصل 35: «ينص القانون حق الملكية (...) تضمن الدولة حرية المبادرة والمقاولة، والتنافس الحر».

■ أقرأ النص وألاحظ الرسم، ثم:

- أصنف الحقوق المذكورة إلى حقوق اجتماعية، وأخرى اقتصادية. ● أجد العلاقة بين الرسم والفصل 29 من الدستور، وأوضح ذلك.

مصطلحات وأعلام ومواقف: **إم إس** هو عملية توقف عن العمل والإنتاج، يجارسه المأجورون من أجل الضغط على أرباب العمل لتحسين أوضاعهم. **حريات مدنية:** تسمى أيضا بالحريات الفردية، وتشمل حق الفرد في التمتع بكافة الحقوق والحريات، وحقه في الحياة وسلامة شخصه. والمساواة أمام القانون، والحماية من أي إكراه أو سوء...

حريات سياسية: حريات تم الفرد في علاقته بالآخرين؛ وتشمل في حرية الرأي والتعبير، والمساواة في تولد الوظائف العامة، والحق في المشاركة في الانتخابات والتصويت الحر...

النشاط 3 أكتشف الواجبات التي يلزم بها الدستور جميع المواطنين

[6] أصول من الدستور

الفصل 38: يساهم كل المواطنين والمواطنات في الدفاع عن الوطن ويؤخذته الترابية فتجاذ أي عدوان أو تهديد.

الفصل 39: على الجميع أن يتحمل، كل على قدر استطاعته، التكاليف العمومية التي للذاتون وأخذة إحدائها وتوزيعها، وفق الإجراءات المنصوص عليها في هذا الدستور.

الفصل 40: على الجميع أن يتحمل، بصيغة تضامنية، وبشكل يتناسب مع الوسائل التي يتوفرون عليها، التكاليف التي تتطلبها تنمية البلاد، وكذلك تلك الناتجة عن الأغناء الناجمة عن الآفات والكوارث الطبيعية التي تصيب البلاد.

دستور المملكة المغربية، 2011.



صورة 1: دمار كبير في مدينة الرباط بعد زلزال 2004



صورة 2: دمار كبير في مدينة الرباط بعد زلزال 2004



صورة 3: دمار كبير في مدينة الرباط بعد زلزال 2004

■ أقرأ النص وألاحظ الصور، ثم:

- أخص واجبات المواطن، المنصوص عليها في الدستور في جملة واحدة، قصيرة، ومفيدة.
- أذكر أمثلة عن التكاليف العمومية التي من المفروض أن يتحملها كل مواطن (ة).
- أبدي رأيي في الفرد الذي يتهرب (أو يتعصص) من أداء الضرائب التي يزمه.
- أعطي أمثلة عن حملات للتضامن يتم تنظيمها بين الفينة والأخرى في بلاد.
- أشرح لزملائي في القسم بواجباتي تجاه أسرتي، ونحو المرافق العمومية والخصوصية، ونحو مدرستي.

أرغب تعلماتي: أحول وثائق المقطع العلمي الثاني إلى خطاطة مبسطة، أظهر من خلالها حقوق وواجبات المواطنين.

مصطلحات وأعلام ومواقف: **تكاليف عمومية:** مصاريف تنفقها الدولة لتسيير البلاد، وتدبير حاجاتها، وإنجاز مختلف الخدمات والمصالح العمومية. وتعبر الضرائب واحدة من المداخل التي يتم بها تسديد هذه التكاليف.

- **نقويم التعلم:** أعطى تعريفا للدستور، وأبين التطور الذي عرفه بلادي.
- أبين الخصائص التي يحددها الدستور لنظام الحكم في المغرب.
- أفسر أهمية القانون في المجتمع.

أنشطة استثمار وتقوية التعلم

أولاً:

"يُمكن إثبات وجود بنية سياسية بالمغرب القديم عبر محاولة رصد العناصر المادية المكونة للدولة من قضاء تراجي، وزعابة، وخيش، ونظام حكم، وإدارة، ومؤسسات اجتماعية وثقافية وحياتية وتشريع... عناصر تُعتبر كلها مقومات عملت مختلف السلالات التي تعاقبت على الحكم بالمغرب على تطورها وتثبيتها وضمان استمراريتها على مدى عدة قرون."

أحمد الخولي: عناصر أولية لقاربة إشكالية الدولة : ص 101
أرواح محمد شعوططور الدولة في المغرب، إفريقيا الشرق 2002، ص 5

■ أقرأ النص، ثم:

- أستخرج من النص العناصر المادية المكونة لمقومات الدولة.
- أربط بين هذه المقومات وما سبق لي تعرفه في الدرس.
- أوضح التطور الذي وصل إليه التشريع في بلادي.
- أستنتج قدم مؤسسات الدولة في بلدي.

ثانياً:

« (...) المملكة المغربية دولة إسلامية ذات سيادة كاملة، منشئة بوحدتها الوطنية والتراثية، وبصيانة تلاحم وتكثف مقومات هويتها الوطنية، الموحدة بانضمام كل مكوناتها، العربية - الإسلامية، والأمازيغية، والصخراتية الحسانية، والعربية بزوابعها الإفريقية والأندلسية والعبرية والمتوسطية (...).

وتأسيساً على هذه القيم والمبادئ الثابتة، وعلى إزادتها القوية في ترسيخ روابط الإخاء والصداقة والتعاون والتضامن والشراكة البناءة، وتحقيق التقدم المشترك، فإن المملكة المغربية، الدولة الموحدة، ذات السيادة الكاملة، المنتهية إلى المغرب الكبير، تؤكد وتلتزم بما يلي: - العمل على بناء الاتحاد المغربي (...) - تحقيق أواصر الانسجام إلى الأمة العربية والإسلامية (...) - تقوية علاقات التعاون والتضامن مع الشعوب والبلدان الإفريقية (...) - تعزيز روابط التعاون والثقافة والشراكة مع بلدان الحوار الأورو-متوسطي (...) - تقوية التعاون جنوب-جنوب - حماية خطوطنا حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني (...) - حظر ومكافحة كل أشكال التمييز.

الفصل 5: «تظل العربية اللغة الرسمية للدولة (...).

تعد الأمازيغية أيضاً لغة رسمية للدولة، باعتبارها رصيداً مشتركاً لجميع المغاربة بدون استثناء (...). تعمل الدولة على صيانة الحسانية، باعتبارها جزءاً من الهوية الثقافية المغربية الموحدة، وعلى حماية اللهجات والتعبيرات الثقافية المستعملة في المغرب، وتشجيع على انسجام السياسة اللغوية والثقافية الوطنية (...).

تصديق دستور المملكة المغربية، 2011، والفصل 5 منه.

■ أقرأ النص، ثم:

- أبين نوعيته ومصدره.
- أحدد أهمية النص من الناحية القانونية.
- أستخرج الخاصية الدينية واللغوية لبلدي.
- أبرز انتصاعات المملكة المغربية انطلاقاً من هذه الخاصية.

تقديم المحور الأول

المؤسسات الدستورية

أيها المتعلمة، أيها المتعلم :

بعد أن تعرفنا، في الدرسين السابقين، مقومات الدولة المغربية ودستورها، ها أنتما مدعوان إلى الانخراط بشغف في جملة التعلّيمات، المعرفية والوجدانية والعملية، التي يفرضها لكما هذا المحور الأول من برنامج التربية على المواطنة تحت عنوان : **المؤسسات الدستورية**.

ويقصد بالمؤسسات الدستورية، كما تبيّننا ذلك في درس الدستور، مجموعة المؤسسات التي ينص عليها القانون الأساسي للدولة، ويحدد لها اختصاصاتها وينظم علاقتها بغيرها من المؤسسات الأخرى.

وهكذا ستواصلان طيلة أسابيع النصف الأول من الموسم الدراسي الجاري الانكباب على دراسة مواضيع تتعلق بالمؤسسات الدستورية الوطنية، وفي مقدمتها الملك، حيث ستعرفان مكانته الروحية والسياسية السامية كما ينص عليهما الدستور، وعلاقته بالحكومة والبرلمان ومؤسسات دستورية أخرى، كما أنكما ستكوّنان مدعويين إلى انخاز ملف صحفي يدور حول ملكنا، بواسطة منهجية محددة، ثم ستعرفان في درس ثان البرلمان وطريقة انتخاب أعضائه، وانتظام عمله واختصاصاته، والعضمانات المكفولة لأعضائه. وفي درس ثالث ستعرفان مكونات الحكومة ومجلسيها، وستبذلان المراحل التي يمر منها إصدار قانون في بلدنا. وفي الدرس الرابع ستكتشفان النظام القضائي في المغرب، وخاصة الجزء المتعلق بقضاء الأحداث ومقاصده، ثم ستعملان على تشخيص محاكمة، وذلك بعد حضور جلسة في محكمة.

ودعما لتعلّماكما، وتعزيزا لاستيعابكما لها، لا يفوت فريق تأليف هذا الكتاب المدرسي أن يثير انتباهكما إلى أهمية إعطاء العنصرين التاليين نصيا والفرا من اهتماماتكما : عنصر (أركب تعلّماي) الذي ستكتشفانه عند نهاية أنشطة كل مقطع تعلّمي، وذلك لكونه سيوفر لكما فرصة ذاتية للتدرب على الكتابة وإعادة الكتابة، والفوز بملخص شخصي للدرس، بما سبّاهم في تعلّماكما الذاتي، وعنصر تقييم التعلّيمات الذي ستختمان به كل درس.

- أهداف التعلم:**
- تعرف المكانة الروحية والسياسية للملك.
 - استخلاص السلطات التي يخولها الدستور للملك.
 - استغلال بوثائق ودعائم: نص - صور - خطاطان.

تمهيد إشكالي

الملك أسمى مؤسسة دستورية في البلاد :

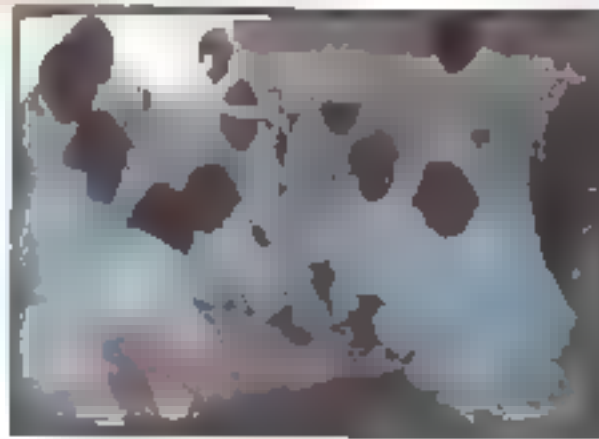
- فكيف يعكس الدستور مكانته السامية؟ وما السلطات التي يخولها الدستور للملك في علاقاته بالمؤسسات الدستورية؟
- ثم كيف تنجز ملكا صحفيا حول ملكنا؟

المقطع التعليمي الأول: أتعرف المكانة الروحية والسياسية للملك

النشاط 1: أتبين المكانة الروحية للملك من خلال الدستور وصورتين

1. (ب) صورته

1. (أ) نص من الدستور



الْمَلِكُ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ وَخَاصِي حَتَّى
الْمِلَّةِ وَالْدِّينِ (...).

من الفصل 41 من دستور المملكة المغربية، 2011.

من وكالة المغرب العربي للأنباء على الأنترنت

أقرأ النص والاحظ الصورتين، ثم:

- استخلص، من النص، المسؤوليتين الدينتين اللتين تحدّدان المكانة الروحية للملك.
- استخرج، من الصورتين، مظهرا من مظاهر المكانة الروحية للملك.
- أبين أهمية هذه المكانة الروحية للملك.

النشاط 2: أستنتج المكانة السياسية السامية للملك من خلال الدستور

2. (ب) نص من الدستور

2. (أ) نص من الدستور

«الْمَلِكُ رَئِيسُ الدَّوْلَةِ وَمُمَثِّلُهَا الْأَعْلَى، وَرَمَزٌ وَخِذَةُ الْأُمَّةِ، وَضَامِنٌ دَوَامِ الدَّوْلَةِ
وَاسْتِقْرَارِهَا، وَالْحَكْمُ الْأَعْلَى بَيْنَ مُؤَسَّسَاتِهَا، يَشْهَرُ عَلَى اخْتِرَامِ الدُّسْتُورِ، وَحُسْنِ
مَنْبَرِ الْمُنَاسَبَاتِ الدُّسْتُورِيَّةِ. وَغَنَى صِيَانَةِ الْإِخْتِيَارِ الدِّيمُقْرَاطِيِّ (...).
الْمَلِكُ هُوَ ضَامِنٌ اسْتِقْلَالَ الْبِلَادِ وَحُزْرَةَ السُّلْطَانَةِ فِي دَائِرَةِ حُدُودِهَا الْحَقِّقَةِ».

«شَخْصُ الْمَلِكِ لَا تُتَنَهَكُ حُرْمَتُهُ،
وَلِلْمَلِكِ وَاجِبُ التَّوْقِيرِ وَالْإِخْتِرَامِ».

الفصل 46 من دستور المملكة المغربية، 2011.

من الفصل 42 من دستور المملكة المغربية، 2011.

أقرأ النص، ثم:

- أبرز الصفة التي يقدرها الدستور للملك.
- أبرهن على أهمية هذه الصفة في ضمان الكرامة الإنسانية للمواطنين.
- أستخرج المسؤوليات التي تفسر المكانة السياسية السامية للملك.
- أبرز دور هذه المكانة في الحفاظ على وحدة الوطن وسيادته.

أرغب تعلماتي: أربط بين الوثائق لصياغة فقرة تدور حول المكانة الروحية والسياسية للملك.

المقطع التعليمي الثاني: استخلص السلطات التي يخولها الدستور للملك

النشاط 1 أبرز سلطات الملك في علاقته مع الحكومة والبرلمان

3 (ب) صورة جلالة الملك عند افتتاح البرلمان



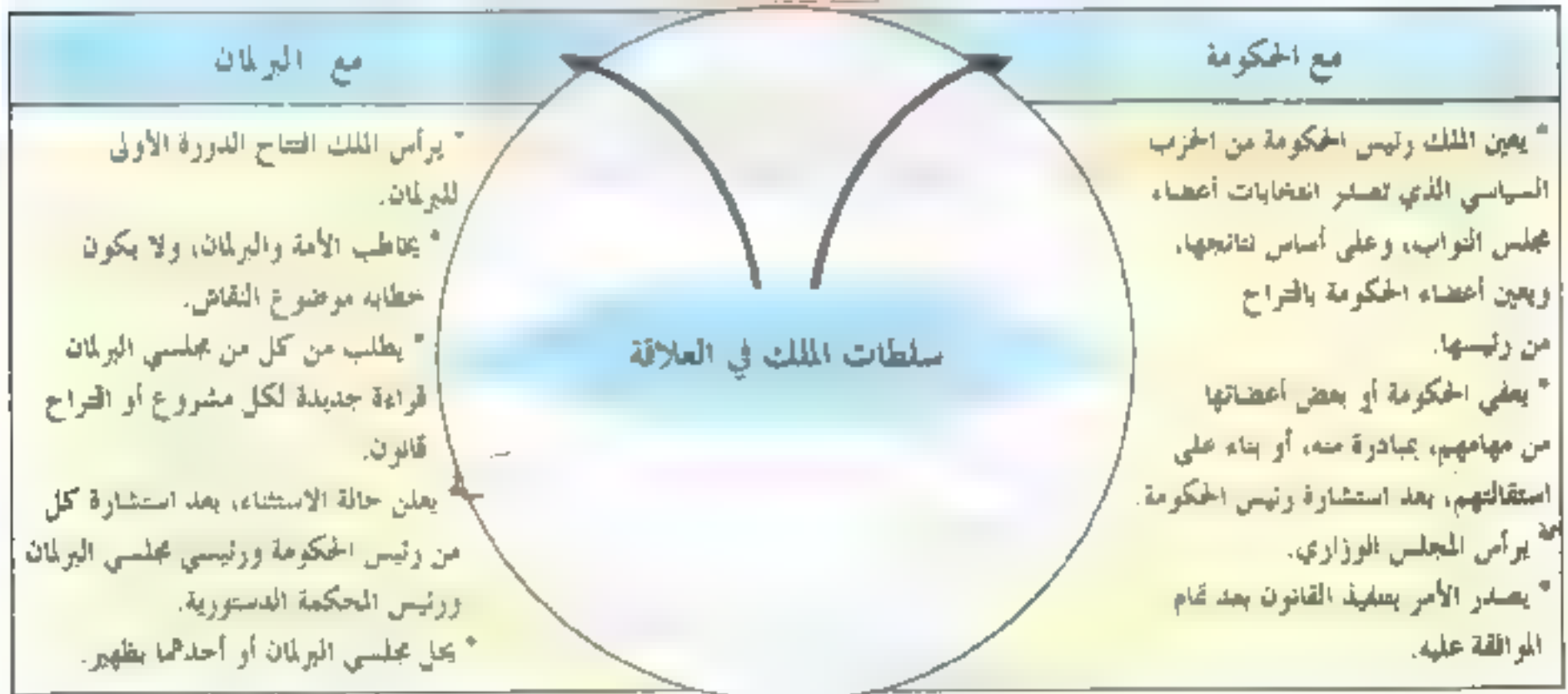
عن وكالة المغرب العربي للأنباء

3 (أ) صورة جلالة الملك مع الحكومة



2012/01/03 م عن وكالة المغرب العربي للأنباء

3 (ج) مخططة



النصوص : 47، 48، 50، 59، من دستور المملكة المغربية، 2011م، (بصرف).

■ لاحظ الصورتين والمخططة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أوضح الكيفية التي يعين بها الملك الحكومة.
- استخرج الاختصاصات الأخرى للملك في علاقته بالحكومة.
- استخلص سلطات الملك في علاقته بالبرلمان.
- استنتج نوع العلاقة بين الملك والمؤسسات الدستورية المذكورتين.

مصطلحات وأعلام ومواقف : مجلس وزاري : اجتماع لأعضاء من الحكومة تحت الرئاسة الفعلية للملك.

حالة الاستثناء : هي تعليق العمل بقنصيات النظام الدستوري، من قبل الملك.

مجلس البرلمان : مجلس النواب ومجلس المستشارين .



القبول: 53، 54، 55، 56، 57، 58، 115، 124، 130 من دستور المملكة المغربية، 2011، (بصرف).

■ لاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أ بين الكيفية التي يعين بها الملك القضاء.
- أبرز السلطات الثلاث الأخرى التي يتناولها الدستور للملك في علاقته بالقضاء.
- أذكر ثلاثة من الاختصاصات التي يحددها الدستور للملك في علاقته بالخارج.
- أستخرج نوع المعاهدات التي لا يصادق عليها الملك إلا بعد الموافقة عليها بقانون.
- أسمى المؤسسات الدستورية الأخرى الواردة في الخطاطة.
- أذكر اختصاصات الملك في علاقته بهذه المؤسسات.
- أبرهن على أن وجود هذه المؤسسات يدعم دولة الحق والقانون.

أرغب تعلماتي: أوضح السلطات التي يتناولها الدستور للملك في علاقته بالمؤسسات الدستورية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

ظهير شريف : نص، بمثابة قانون، لا يصدر إلا عن الملك.

معاهدات : يقصد بها هنا مختلف الاتفاقيات التي يبرمها المغرب مع غيره من الدول أو المنظمات الدولية، بهدف التعاون في مجال من المجالات.

المقطع التعليمي الثالث: **تنجز ملفا صحفيا يدور حول ملكنا**

أولا

انضم إلى مجموعتي، ثم نحدد:

- من سنستشير؟ (قيما على خزانة، مسؤولين عن جريدة، صحفيين...).
- أين سنبحث؟ (في الخزانات، في المكتبات، في الأنترنت...).

ثانيا

نجمع المعطيات :

- ماذا سنجمع؟ مقالات صحفية، صور، مع تحديد مرجعيتها: عنوان الجريدة أو المحلة، والعدد وتاريخ الصدور.

ثالثا

كيف نجمع هذه المعطيات؟

- نَقْصُ المقالات "إذا كانت الجرائد في ملكنا"، أو نستنسخها إذا كانت مستعارة من إحدى الخزانات، ونلصق كل مقال على حدة في صفحة بيضاء، مع الحرص على كتابة اسم صاحب المقال واسم الجريدة التي نشرته، وتاريخ صدورها مباشرة تحت الملصق.

رابعا

استثمار الوثائق:

- نستخرج من المقالات والقصاصات كل ما يهم موضوع ملكنا من تواريخ وأعلام، وأمثلة...

خامسا

نرتب حصيلة بحثنا:

- نرتب المقالات حسب التصميم المقترح للملف، مع احترام التطور الزمني للأحداث.

سادسا

نصوغ استنتاجا لبحثنا.

- نقارن بين مقالين مختلفين من حيث مقارنتهما لنفس الحدث.
- نحلل المعطيات المتضمنة في المقالات.

سابعا

نقدم ملفنا:

- نصوغ مقدمة بتحديد موضوع ملفنا زميا ومكانيا.
- نسجل، أسفل المقالات، اسم الجريدة وتاريخ صدورها، مع تظير عناوين الدورات المتضمنة لهذه المقالات.
- نضع التصميم في مقدمة الملف.
- نرقم صفحات ملفنا.
- نضع فهرسا مفصلا لملفنا لتسهيل قراءته.

تقويم التعلم:

- أوضح المكاتين الروحية والسياسية اللتين يخولهما المستور للملك .
- أبرز سلطات الملك في علاقته بالبرلمان والحكومة، وأعطى أمثلة عن ذلك .
- أطبق الخطوات المنهجية التي تعلمتها من نشاط إنجاز ملف صحفي يدور حول ملكنا، وعلى ملك من ملوك الدولة العلوية.

البرلمان



الدرس: 4

■ اكتشاف طريقة انتخاب مجلسي البرلمان، وشروط الترشح لهما.

■ ضبط كيفية انتظام عمل البرلمان.

■ تبيين اختصاصات البرلمان، والضمانات المكفولة لأعضائه.

■ الاشتغال بوثائق ودعاعات تخص البرلمان: جداول - نصوص - خطاطة - رسوم.

أهداف التعلم:

■ تمهيد إشكالي :

البرلمان رمز من رموز الديمقراطية في بلادنا :

● فكيف يتم انتخاب أعضائه؟ ● وما كيفية انتظام عمله؟ ● وما اختصاصات البرلمان، والضمانات المكفولة لأعضائه؟

المقطع التعليمي الأول: اكتشاف طريقة انتخاب مجلسي البرلمان وشروط الترشح لهما

جدول 1

اكتشف كيفية تكوين مجلسي البرلمان

النشاط 1

عدد الأعضاء	طريقة الانتخاب	مدى الولاية	مكونات البرلمان
395 عضوا	افتراء عام مباشر بواسطة الالاحة.	5 سنوات	مجلس النواب
120 عضوا	$\frac{3}{5}$ أعضاء يمثلون الجماعات الترابية، $\frac{2}{5}$ أعضاء تنتخبهم الفصوف المهنية، والنظمات المهنية، ويمثلو المأجورين.	(6 سنوات) (يحدد اثلث كل 3 سنوات من طرف الفصوة).	مجلس المستشارين

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أسمى مكونات البرلمان المغربي.
- أستخرج المدة الباقية لكل واحد من أعضاء مجلسي البرلمان.
- أبين أوجه الاختلاف بين المدينين.
- أقارن بين طريقة انتخابات كل من المجلسين.

مفصلات: 62 و 63 من دستور المملكة المغربية، 2011 (بصرف)

النشاط 2: أستند إلى قانون مدونة الانتخابات في تعرف شروط الترشح لانتخابات البرلمان

جدول 2: بعض شروط الأهلية وانعدام حالات التنافي

شروط الأهلية	انعدام حالات التنافي
<ul style="list-style-type: none"> * الطيد في اللوائح الانتخابية، والتمتع بالحقوق المدنية والسياسة. * ألا يقل سن المرشح عن 23 سنة (مجلس النواب)، و30 سنة (مجلس المستشارين). * ألا يكون محروما بسبب سوابق عدلية. * ألا يزال وظيفة قضائية، أو ممثلا للسلطة العمومية، أو من بين المرشحين لهم يحمل السلاح. 	<ul style="list-style-type: none"> * أن يكون المرشح غير عضو في المحكمة الدستورية، أو في المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي. * عدم الجمع بين رئاسة أكثر من جماعة. * ألا يزال مهام عمومية، وألا يقوم بمهام إدارية عليا بشركات الدولة. * ألا يكون متوظفا بمهام تؤدي عنها أجره بواسطة دولة أجنبية، أو منظمة دولية. * ألا يكون عضوا في الحكومة.

مفصلات من القانون التنظيمي لمجلس النواب (الواد 3) من 16، مجلس المستشارين (7 إلى 8)

■ أقرأ الجدول، ثم: ● أعدد الفئات غير المسموح لها بالترشح في الانتخابات البرلمانية.

● أستخرج بعض الحالات التي تكون فيها بعض الفئات في وضعية التنافي مع عضوية البرلمان.

● أستنتج الفوائد من حرمان القانون للفئات الواردة في مكون انعدام حالات التنافي من الترشح للانتخابات.

أذهب تعلماتي: أصوغ فقرة تدور حول طريقة انتخاب مجلسي البرلمان، وشروط الترشح لهما.

مصطلحات وأعلام ومواقع: الترشح عام - تصويت المواطن بنفسه، أي دون أي وساطة، من أجل اختيار إحدى اللوائح الانتخابية، أو أحد المترشحين لتمثيل المواطنين: في مجلس النواب على سبيل المثال. شروط الأهلية: وهي الشروط التي تجعل المواطن في وضع قانوني يمكنه من الترشح للانتخابات.

المقطع التعليمي الثاني: أضبط كيفية انتظام عمل البرلمان

النشاط 1 أتعرف طريقة تكوين مكتبي مجلسي البرلمان والفرق البرلمانية

3 (أ) فصل من الدستور

«يُنتخب رئيس مجلس النواب (...) وأعضاء المكتب، ورؤساء اللجان الدائمة ومكاتبها، في مشتهل الفترة النيابية، ثم في مشتهل الثالثة عند دورة أبريل لما تبقى من الفترة المذكورة. يُنتخب أعضاء المكتب على أساس التمثيل النسبي لكل فريق».

الفصل 62 من دستور المملكة المغربية، 2011.

3 (ب) فصل من الدستور

يُنتخب رئيس مجلس المستشارين وأعضاء المكتب، ورؤساء اللجان الدائمة ومكاتبها، في مشتهل الفترة النيابية، ثم عند انتهاء منتصف الولاية التشريعية للمجلس. يُنتخب أعضاء المكتب على أساس التمثيل النسبي لكل فريق (...)».

الفصل 63 من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ أقرأ النصين، ثم:

- أذكر الفترة التي ينتخب فيها رئيس كل من المجلسين.
- أذكر الفترة التي يتم فيها تحديد انتخاب كل من الرئيسين.
- أبحث خارج الفصل عن أسماء بعض الفرق البرلمانية وطريقة تكوينها.

النشاط 2 أتبين نماذج من اللجان البرلمانية

4 فصل من الدستور

(...) علاوة على اللجان الدائمة... يجوز أن تُشكل، بمبادرة من المكتب، أو بطلب من ثلث أعضاء مجلس المستشارين، لجان نيابية لتقصي الحقائق... ولا يجوز تكوين لجان لتقصي الحقائق في وفائع تكون موضوع متابعة قضائية... لجان تقصي الحقائق مؤقتة بطبيعتها، وتنتهي أعمالها بإداع تقريرها.

الفصل 67 من دستور المملكة المغربية، 2011.

5 جدول

■ أقرأ النص والجدول، ثم:

- أستخرج نوعية اللجان المذكورة.
- أبين كيفية تكوينها.
- أعطي أمثلة عن بعض اللجان المثبتة في الجدول.
- أناقش مع زملائي بعض القضايا التي أرجو من البرلمان تشكيل لجان لتقصي الحقائق حولها.

النشاط 3 أقارن بين دورات عمل البرلمان

6 (أ) فصل من الدستور

6 (ب) فصل من الدستور

يمكن جمع لبرلمان في دورة استثنائية، إما بترشوم، أو بطلب من ثلث أعضاء مجلس النواب، أو بأغلبية أعضاء مجلس المستشارين. تُعقد دورة البرلمان الاستثنائية على أساس جدول أعمال محدد.

الفصل 66 من دستور المملكة المغربية، 2011.

«تُعقد البرلمان جلساته أثناء دورتي في السنة، وتأسس المكتب الافتتاح الدورة الأولى التي تبدأ يوم الجمعة الثانية من شهر أكتوبر، وتفتتح الدورة الثانية يوم الجمعة الثانية من شهر أبريل».

الفصل 65 من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ أقرأ النصين، ثم:

- أميز بين جلسات مجلسي البرلمان.
- أفسر دواعي استدعاء البرلمان لدورات استثنائية.

أذهب تعلماتي: أحول وثائق الوضعية إلى جدول أميز فيه بين طريقة انتخاب كل من رئيسي مجلس البرلمان ومكاتبهما، ونوع اللجان النيابية ودورات عمل البرلمان.

■ مفاهيم ومصطلحات:

الانتخاب بالتمثيل النسبي: أي إن كل فريق يمثل داخل مكبي البرلمان بعدد من الأعضاء يتناسب وما لديه من برلمانيين في كل من المجلسين، بحيث يحتل المرتبة الأولى الفريق المعوفر على أكبر عدد، وتؤول المرتبة الثانية إلى الفريق الذي يليه، وهكذا دواليك.

المقطع التعليمي الثالث: تبين اختصاصات البرلمان والضمانات المكفولة لأعضائه

النشاط 1 أرصد مجالات السلطة التشريعية للبرلمان



الفصول 71-78 و 172 من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ الأخط الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أعدد بعض المجالات التي يختص البرلمان بالتشريع فيها وأسميها.
- أذكر بعض الميادين التي تنفرع عن كل واحدة من هذه المجالات.
- أين أهمية ممارسة البرلمان للتشريع.

النشاط 2 أطلع على بعض الضمانات التي يكفلها الدستور لأعضاء البرلمان

8 فصل من الدستور

"لَا يُمكنُ مُتَابَعَةُ أَيِّ عَضْوٍ مِنْ أَعْضَاءِ الْبَرْلَمَانِ، وَلَا يُنَحْتُ عَنْهُ، وَلَا يُقَاءُ الْقَبْضُ عَلَيْهِ، وَلَا اُعْتِقَالُهُ وَلَا مُخَاصَمَتُهُ، بِمُنَاسَبَةٍ إِبْدَائِهِ لِرَأْيٍ أَوْ قِيَامِهِ بِنُصْرَةٍ جَلَالٍ مُزَازِلَةٍ لِمُهَامِهِ، مَا عَدَا إِذَا كَانَ الرَّأْيُ الْمُعْتَرِ عَنْهُ يُخَادِلُ فِي النِّطَامِ الْمَلِكِيِّ أَوْ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ، أَوْ يُتَضَمَّرُ مَا يُخِلُّ بِالِاخْتِرَامِ الْوَاجِبِ لِلْمَخْلُوقِ."

مختلف من الفصل 64 من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ أقرأ النص، ثم:

- أستخرج المجالات التي يعفى منها البرلماني من المتابعة أو الاعتقال.
- أذكر المجالات التي ترفع فيها الحصانة عن البرلماني.
- أناقش، مع زملائي، سبب تخيير الدستور البرلماني بالحصانة.

مصطلحات وأعلام ومواقع

حصانة برلمانية : إعفاء البرلماني من الخضوع للقواعد القضائية، وذلك لضمان حقه في حرية التعبير وإبداء الرأي.

تأميم المؤسسات : عملية نزع عقارات أو أموال أو منشآت صناعية أو تجارية لاعتبارات مختلفة، وجعلها ملكا للدولة.

خوصصة المؤسسات : هي عملية بيع أو تفويت مؤسسات الدولة إلى الخواص.

النشاط 3 أتيين الوسائل التي يراقب بها البرلمان عمل الحكومة

9 رسوم

معالي الوزير المحترم، باسم الفريق الذي أسمى إليه أريد معرفة الإجراءات التي ستخلونها لحل مشكلة...



أحد البرلمانين يسائل الحكومة شفها

جوابا عن سؤال كتابي وجهه أحد المستشارين المحترمين عن المشكلة... أطمئن السادة المستشارين أنه قد اتخذت الإجراءات العالمة....



أحد الوزراء يجيب عن أحد الأسئلة البرلمانية المكتوبة

السيد رئيس الحكومة، نحن، فرق المعارضة داخل البرلمان، هذا على فشلكم في حل الأزمة الاقتصادية والاجتماعية في البلاد، نعلن سحب ثقتنا من حكومتكم، ونطالب باستقالها.



المعارضة تقدم بطلب رفاة ضد الحكومة

■ ألاحظ الرسوم وأقرأ التعالقي، ثم:

- أسمى الوسائل الثلاث التي يستعملها البرلمان في مراقبته لعمل الحكومة.
- أبرز أهمية هذه الوسائل بالنسبة لعمل كل من البرلمان والحكومة.
- أوضح الفوائد المتوخاة من بث الجلسة التي يسائل فيها البرلمان الحكومة عبر التلفزة.

أرغب تعلماني: أربط بين الوثائق لصياغة فقرة أوضح فيها العلاقة بين الضمانات المكفولة للبرلماني واختصاصاته.

مصفحة كتاب وأعلام ومواقع **ملتقى الرقابة** وسيلة يلتجئ إليها البرلمان للإطاحة بالحكومة.

نقدية المخطط

- أبرز طريقة انتخاب مجلسي البرلمان وشروط الترشح لهما.
- أبين اختصاصات البرلمان والضمانات المكفولة لأعضائه.
- أبحث عن بعض القضايا التي استدعت عقد جلسات استثنائية من خلال الاتصال ببرلماني منطقي.

المقدمة

الدرس: 5

- تبين مكونات الحكومة، والكيفية التي ينتظم بها عملها في وطني.
- تحديد سلطات الحكومة. وتبصير المراحل التي يمر بها إصدار قانون في بلادي.
- الاشتغال بوثائق ودعمات تخص الحكومة: خطابتان - جداول - ترسيمة - نصوص .

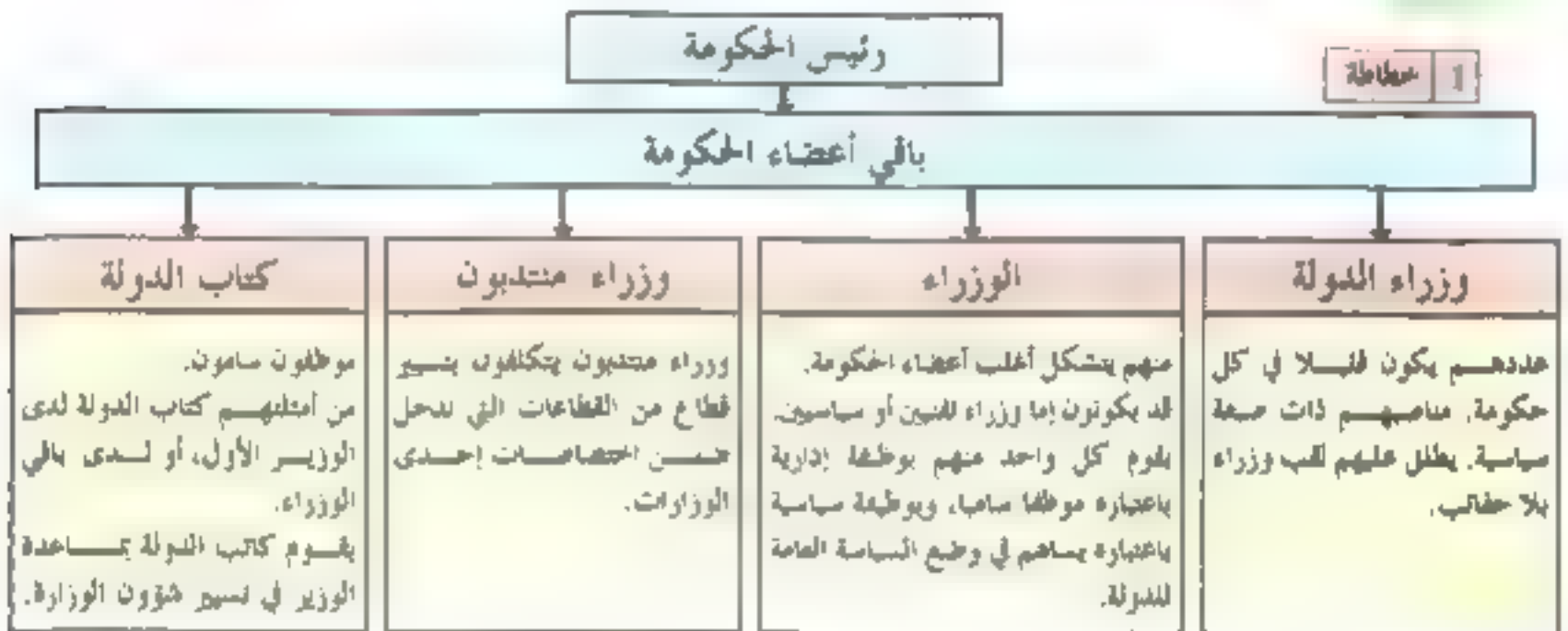
أهداف التعلم:

تمهيد إشكالي :

- الحكومة سلطة تنفيذية، تقوم بتدبير شؤون الدولة من خلال مؤسسات وإدارات :
- لما مكوناتها؟ وما سلطاتها، والاختصاصات التي يؤولها لها الدستور؟ وما المراحل التي يمر بها إصدار قانون في بلادي؟

المقطع التعليمي الأول: تبين مكونات الحكومة، والكيفية التي ينتظم بها عملها في وطني

النشاط 1 التعرف مكونات الحكومة وخصائص أعضائها، ودور رئيس الحكومة داخلها



اقرأ الخطة، ثم :

- أسمى فئات الأعضاء الذين قد تتكون منهم الحكومة في بلادي.
- أصنف هذه الفئات إلى: وزراء يجتمعون بين الوظيفة السياسية والوظيفة الإدارية، ووزراء يرتكز منصبهم على الوظيفة السياسية فقط.
- أعطي أمثلة على كل واحدة من هذه الفئات، وذلك من بين أعضاء الحكومة الحالية.

2. (أ) فصل من الدستور

2. (ب) فصل من الدستور

يُمارِسُ رَئِيسُ الْحُكُومَةِ السُّلْطَةَ التَّنْظِيمِيَّةَ، وَيُمْكِنُ أَنْ يُفَوِّضَ بَعْضَ سُلْطَتِهِ إِلَى الْوُزَرَاءِ.

(...) تَعْمَلُ الْحُكُومَةُ، تَحْتَ سُلْطَةِ رَئِيسِهَا، عَلَى تَنْفِيزِ الْبَرَامِجِ الْحُكُومِيَّةِ، وَعَلَى ضَمَانِ تَنْفِيزِ النُّقَوَانِ...

الفصل 90 من دستور المملكة المغربية، 2011.

الفصل 99 من دستور المملكة المغربية، 2011.

اقرأ النص، ثم :

- استخرج دور رئيس الحكومة داخل الحكومة. • أوضح لزملاحي معنى تفويض رئيس الحكومة بعض سلطاته إلى الوزراء.

مصطلحات وأعلام ومراجع :

تفويض السلطة: تعني أن يعهد صاحب السلطة بممارسة جانب من اختصاصاته إلى فرد آخر أو سلطة أخرى؛ ولا يتم ذلك إلا إذا سمح القانون بذلك. وزراء تقيون (تقو قراط): وزراء غير متبعين لأحزاب سياسية.

النشاط 2 اكتشاف المجلسين اللذين ينتظم داخلهما العمل الحكومي

3 جدول

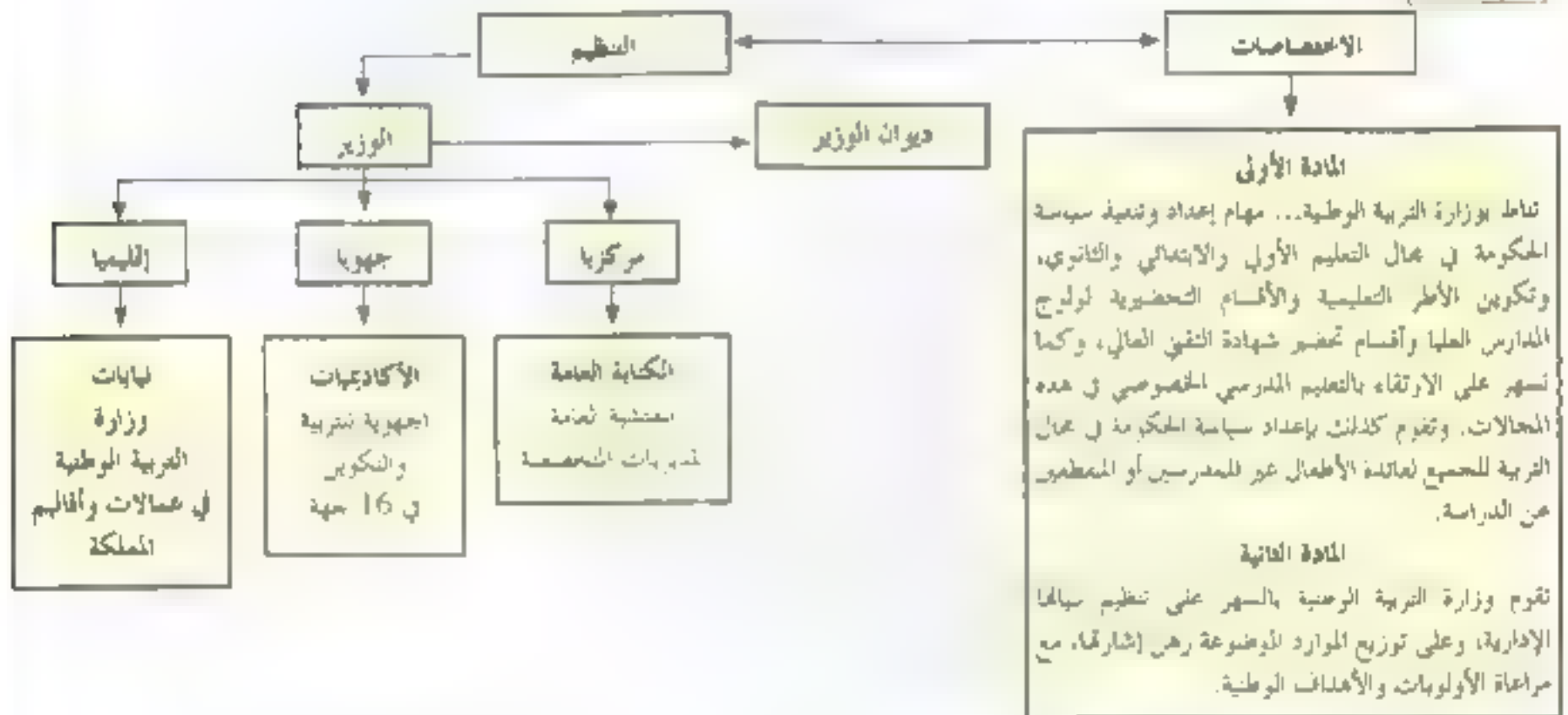
المجلس الوزاري	المجلس الحكومي
<ul style="list-style-type: none"> - يرأسه الملك وينتقد بملف من الملك أو يطلب من رئيس الحكومة. - يتكون من رئيس الحكومة والوزراء. - مجال عمله : <ul style="list-style-type: none"> * التوجيهات الاستراتيجية لسياسة الدولة. * الإعلان عن حالة الحصار، إتهام الحرب. * مشاريع القوانين، المراسيم التنظيمية، مشروع المخطط، مشروع مراجعة الدستور. 	<ul style="list-style-type: none"> - يرأسه رئيس الحكومة. - تعرض عليه : <ul style="list-style-type: none"> * القضايا التي تستلزم المسؤولية الجماعية للحكومة. * قضايا تستدعي التنسيق بين عدة وزارات. * قضايا ذات علاقة بمجانب من السياسة الخارجية التي تدخل ضمن اختصاصات الحكومة.

■ أقرأ معطيات الجدول، ثم :

- أستنتج الفرق بين المجلس الوزاري والمجلس الحكومي.
- أصنف القضايا التي تعرض على المجلس الوزاري إلى سياسية وعسكرية وتشريعية.
- أذكر اليوم الذي ينعقد فيه الاجتماع الأسبوعي للمجلس الحكومي، وأمثلة من القضايا التي تناقش داخل هذا المجلس.

النشاط 3 أتعرف اختصاصات وتنظيم وزارة التربية الوطنية

4 مخططة



■ أقرأ المخططة، ثم : ● أسمى الوزارة المعنية بهذه الهيكلية. ● أبرز أهم اختصاصات وزارة التربية الوطنية.

- أبين التسلسل الإداري لهذه الوزارة من المستوى المركزي إلى المستوى الإقليمي.
- أطلق على هذا التسلسل ما يناسبه من المصطلحين التاليين : أسلوب المركزية . - أسلوب اللامركزية.

أذهب تعلماني: أصوغ فقرة حول مكونات الحكومة المغربية والمجلسين اللذين ينتظم داخلهما العمل الحكومي.

مصطلحات وأعلام ومواقع : مشروع المخطط : الصيغة الأولى لبرنامج يحدد الاختيارات الاستراتيجية والوسائل اللازمة لتحقيقها، وذلك لضمان التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد. ولكي يصبح هذا المشروع قابلا للتنفيذ، لابد أن يمر بنفس المراحل التي يجتازها كل مشروع قانون.

أسلوب المركزية : هو اتخاذ القرارات من قبل الأجهزة المركزية للحكومة، وتطبيقها على مجموع التراب الوطني.

اللامركزية : هو منح الأجهزة الحكومية للإدارات الجهوية والإقليمية سلطة القرار في بعض الشؤون التي تتأثر بالخصوصيات المحلية.

المقطع التعليمي الثاني: أحدد سلطات الحكومة، وأتبع المراحل التي يمر بها إصدار قانون في بلادي

النشاط 1: أجد الفرق بين السلطين التنظيمية والتشريعية للحكومة

5 (ب) فصل من الدستور

«تداول مجلس الحكومة، تحت رئاسة رئيس الحكومة، في القضايا والنصوص التالية: (... مشاريع القوانين، ومن بينها مشروع قانون المالية، قبل إيداعها بمكتب مجلس النواب، دون إحلال بالأحكام الواردة في الفصل 49 من هذا الدستور» (...).

الفصل 92 من دستور المملكة المغربية، 2011

5 (أ) فصل من الدستور

يمارس رئيس الحكومة السلطة التنفيذية، ويمكن أن يفوض بعض سلطته إلى الوزراء. تفعيل المقررات التنظيمية الصادرة عن رئيس الحكومة بتوقيع بالتعطف من لدن الوزراء المكلفين بتنفيذها.

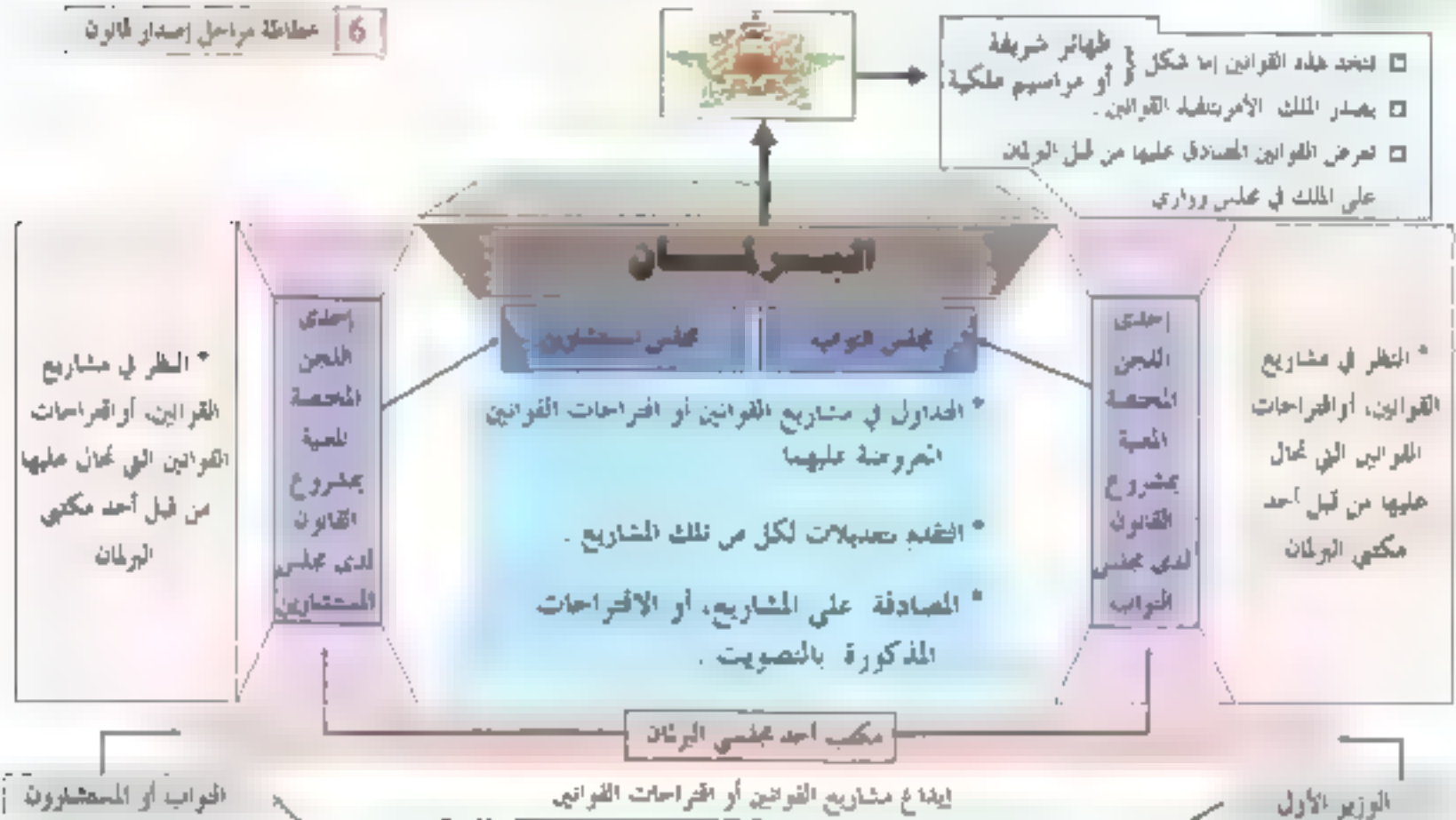
الفصل 90 من دستور المملكة المغربية، 2011

اقرأ النصين، ثم :

- أوضح السلطة التنظيمية لرئيس الحكومة بوصفه منسقا لأشغال الحكومة.
- أخرج الكيفية التي توقع بها المقررات التنظيمية الصادرة عن رئيس الحكومة.
- أخرج الدليل على أن الحكومة تمارس بنورها السلطة التشريعية.
- أبرز الإجراء الذي يشترط الدستور على الحكومة القيام به قبل عرضها لمشروع القوانين على البرلمان.

النشاط 2: أتبع المراحل التي يمر منها مشروع القانون قبل إصدار الأمر بتنفيذه

6 [خطاطة مراحل إصدار قانون]



اقرأ الخطاطة، انطلاقا من قاعدتها، ثم :

- أعدد المراحل التي تمر منها القوانين بعد إعداد مشاريعها من قبل الحكومة أو النواب.
- أبرز اختصاص كل مرحلة من هذه المراحل.
- أمتنع المؤسسات الدستورية التي تشترك في ممارسة التشريع في بلادي.

مصطلحات وأعلام ومواقع : توقيع بالمعطف: يعني أن يعهد صاحب التوقيع إلى فرد آخر بالتوقيع مكانه، أو بالنيابة عنه.

سلطة تنظيمية : سلطة تخول لرئيس الحكومة ممارسة إصدار قرارات تستهدف توضيح أو إجراء بعض القوانين، وتصبح هذه القرارات سارية المفعول دون أن يصادق عليها البرلمان.

مرسوم ملكي : قرار يصدر عن الملك، قد يتعلق بتعيين أحد الموظفين، أو بقواعد نظم موحدا إداريا عاما.

نصوص المستلم:

- أبين مكونات الحكومة، ميزا دور رئيس الحكومة داخلها.
- أضع، في جدول، المؤسسات الدستورية المتدخلة في إصدار القوانين، مع تحديد اختصاصاتها.
- أبرز المراحل التي يمر بها إصدار قانون في بلادي.

■ اكتشاف قضاء الأحداث داخل النظام القضائي في بلادتي، وتأمين رسالته.

■ أهداف التعلم: حضور جلسة في محكمة، ثم تشخيص محاكمة.

■ الاشتغال بوثائق ودعوات تخص القضاء: ترسيمات - تصان - جدول - رسوم.

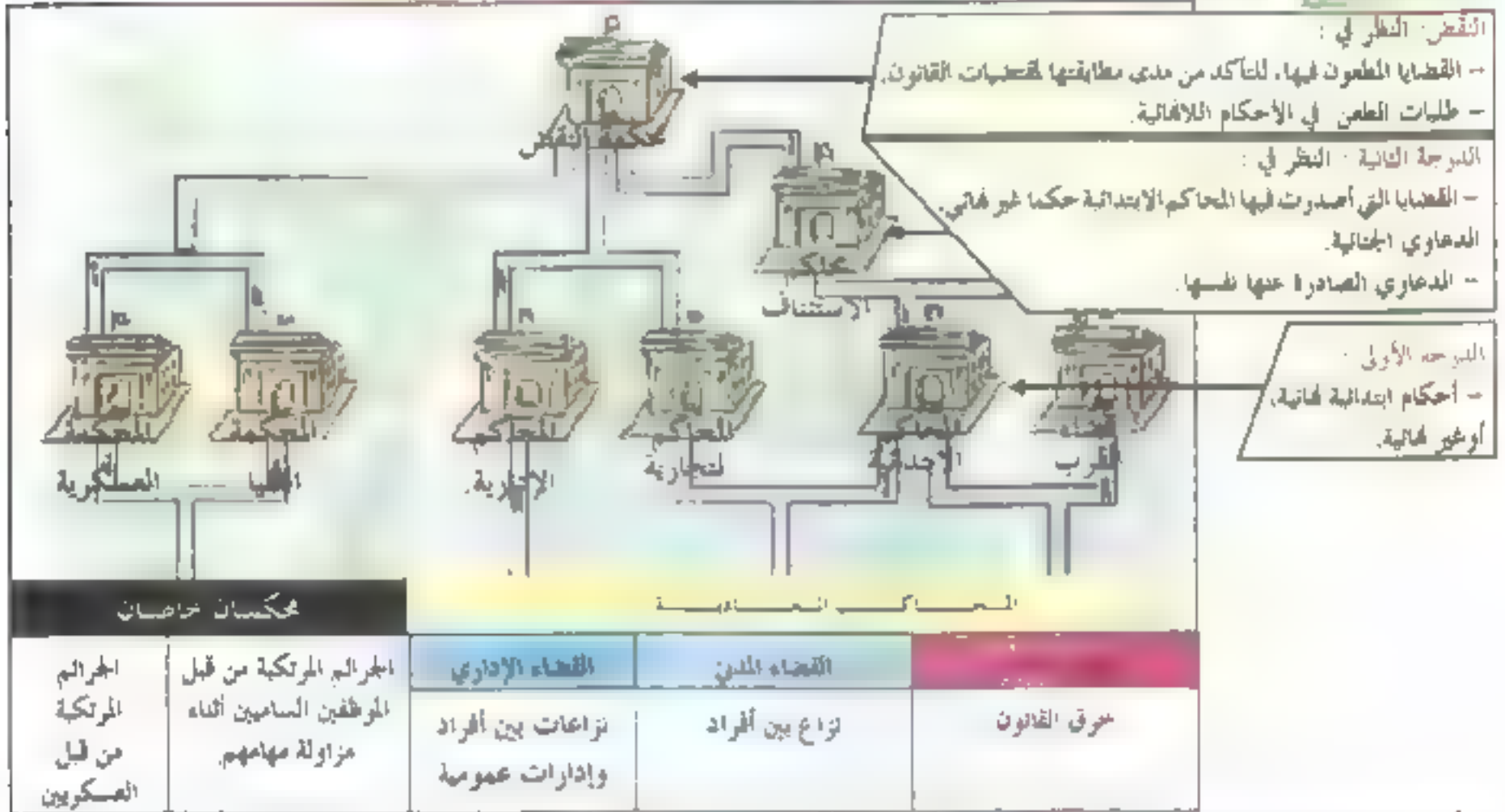
■ تمهيد إشكالي

القضاء مؤسسة دستورية يقصده الناس لحل خلافاتهم ومنازعاتهم. وباعتباري حدثا، قد أكون ضحية أو مرتكبا لظلم ما: فهل يكون علي أن أنتقم لنفسي بنفس الأسلوب الذي تم التعامل به معي؟ • أو هناك قضاء خاص بوضعتي بصفتي حدثا؟

المقطع التعليمي الأول: اكتشاف قضاء الأحداث داخل النظام القضائي في بلادتي، وأمن رسالته

النشاط 1: أتعرف أنواع القضاء، ومحاكمه ودرجاتها في وطني

الترسيم



■ أؤمن في معطيات الترسيم، ثم :

- أستخرج أنواع القضاء في بلادتي.
- أربط كل نوع بالقضايا التي يختص بها.
- أقارن بين المحاكم العادية والمحاكم الخاصة، وذلك من حيث القضايا التي تعرض على كل منها، ومن حيث درجات التقاضي بالنسبة للأحكام الصادرة عنها.
- أبين أن محكمة النقض هي قمة الهرم القضائي في بلادتي.
- أبرز دور درجات التقاضي في إنصاف المتقاضين، وذلك من خلال تتبع قضية ما.

مصطلحات وأعلام ومواقع : محاكم تسوي النزاعات بين التجار.

محاكم إدارية : محاكم تسوي الخلافات بين المواطنين والدولة. بحيث يمكن للمواطن أن يلجأ إليها ليطلب إلغاء قرار إداري يعتبره مخالفا للقانون، وكذا ليطلب بتعويض أو إصلاح ضرر تسببت فيه إحدى الإدارات العمومية.

حدث : هو الطفل الذي لم يبلغ 18 سنة كاملة.

النشاط 2 : أطلع على قضاء الأحداث الجديد

2 (ب) من

2 (أ) جدول

المحكمة المختصة	الهيئة القضائية	القضايا التي تنظر فيها بالنسبة من
		حدث في حاجة في الحماية
المحكمة الابتدائية (عقوبة الأحداث)	* قاضي الأحداث * قاضيان * محل النيابة العامة * كاتب المصيط	- العنف - السرقة - الاتجار في المخدرات - السبالة بدون رخصة - التهديدون بالخطر
محكمة الاستئناف الغرفة المخصصة للأحداث غرفة الخطابات للأطفال	* القاضي المستشار * المكلف بالأحداث * مستشاران * محل النيابة العامة * كاتب المصيط	- الأحكام الابتدائية غير الانتهائية - الجمع - الجنائيات
		- الأطفال ضحايا جنايات أو جمع

يتخذ سن الرشد الجنائي بلوغ ثمان عشرة سنة ميلادية كاملة. يُعتبر الحدث إلى غاية بلوغه سن اثني عشرة سنة غير مسؤول جنائيا لانعدام تمييزه. يُعتبر الحدث الذي يتجاوز سن اثني عشرة سنة وإلى غاية بلوغه ثمان عشرة سنة مسؤولا مسؤولية نافضة بسبب عدم اكتمال تمييزه.

عن المادة 458 من قانون المسطرة الجنائية المغربية، 2003

2 (ج) من

يُعتبر الحدث النالغ من العمر أقل من ست عشرة سنة في وضعية ضيقة إذا كانت سلامته البدنية أو الذهنية أو النفسية أو الأخلاقية، أو تربيته معرضة للخطر من جراء اختلاطه بأناس مشرقيين ... أو إذا تمرد على سلطة أبويه أو خاضيه ... أو المؤسسة المكلفة برعايته بكونه نغالغ الهروب ...

عن المادة 513 من قانون المسطرة الجنائية المغربية، 2003

أقرأ الجدول والنصين، ثم :

- أخرج سن الرشد الجنائي والسن التي يكون الحدث فيها غير مسؤول جنائيا، أو مسؤولته الجنائية نافضة.
- أوضح متى يعتبر الحدث في وضعية ضيقة، وأعطى أمثلة عن ذلك من الحياة اليومية.
- أسمى نوع القضاء ومحاكمه التي تعرض عليها القضايا المرتبطة بالأحداث.
- أفسر وجود درجتين للتقاضي عمر لما قضايا الأحداث الجنائين.

النشاط 3 : أتبين مقاصد قضاء الأحداث

3 جدول

التدابير التي يتخذها قاضي الأحداث	من أجل حماية الحدث وتعليمه المسؤولية واحترام القانون
الحرية المؤقتة	بمجموعة تدابير حماية أو تقييدية، غير سجنية، يمكن للقاضي في قضايا الجمع أن يتخذها... منها تسليمه إلى أبويه... أو إيداعه في أحد المراكز أو المؤسسات المعدة للملاحظة، أو لرعاية الطفولة...
الحرية المحروسة	نظام يشمل واحدا أو أكثر من التدابير السابقة، لكنه يكون محروسا من قبل قضاء الأحداث.
الوضع في السجن في حالة استعالة أي تدبير آخر	يتخذ في حالة استعالة أي تدبير آخر، مع إشعار عائلة الحدث، وتفاذي إيداعه والحفاظ على سرية الجلسات وصون حرمة...

أقرأ الجدول، ثم :

- أسمى التدابير الثلاثة التي يتخذها قاضي الأحداث.
- أوضح الأهداف المتوخاة من تلك التدابير.
- أفسر من الجدول، تعريف كل واحد من تلك التدابير.
- أفسر عن رأيي لزملائي في تلك التدابير.

أصوغ فقرة أعرف فيها بقضاء الأحداث، وبعض مقاصده.

مصطلحات وأكلام ومواقع :

جناية : هي نوعان : جناية ضيقة، أي كل جريمة يعاقب عليها القانون بحبس حده الأقصى ستان أو أقل، أو بغرامة.

وجناية تاديبية، أي كل جريمة يعاقب عليها القانون بحبس يزيد حده الأقصى عن ستين.

جناية : جريمة قد تكون موجهة ضد أمن الدولة، أو الأمن العام، أو الأشخاص، أو تكون عملا إرهابيا، أو تزويرا أو انتحالا،

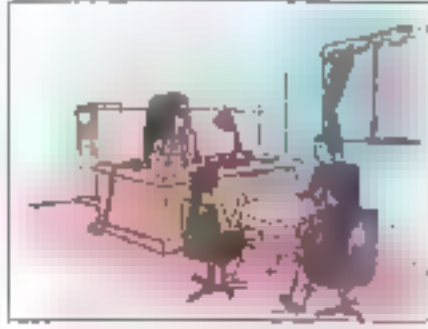
يعاقب عليها القانون بأحد أو أكثر مما يلي : - الإعدام - السجن المؤبد - السجن المؤقت من خمس سنوات إلى

ثلاثين سنة - الإقامة الإجبارية - التجريد من الحقوق الوطنية.

المقطع التعليمي الثاني: أحضر جلسة في محكمة، ثم أشخصها أنا وزملائي

النشاط 1 أنقاس، أنا وزملائي، مسؤولية التخطيط والتحضير لإنجاح حضورنا جلسة في إحدى المحاكم

في مكتب المدير



لدى رئيس محكمة



الذهاب إلى الزيارة



4 رسوم

أشارك في تحديد الأهداف من حضورنا جلسة في محكمة.

أوافق على نوع المحكمة وغرفتها التي تفيد في تحقيق تلك الأهداف.

أبادر إلى القيام بإحدى المهام التحضيرية التالية:

- التنسيق مع إدارة إعدادتي لتعبئة طلب إجراء الزيارة، وتكوين منقصة.

- الاتصال القبلي بمكتب رئيس المحكمة المستهدفة من أجل تحديد الوقت الأمثل

للزيارة والجلسات الممكن حضورها، واختيار أكثر تلك الجلسات ملائمة للأهداف المسطرة.

- تدبير أنسب الوسائل أو الطرق لذهاب مجموعة القسم إلى المحكمة والعودة منها،

وذلك بما يضمن الأمان واحترام الموعد.

أقترح على زملائي أن يسنوا إلى أحد الأدوار التالية أثناء وجودنا داخل المحكمة :

- التقاط الصور المسموح بها.

- التحدث باسم مجموعة القسم إلى القاضي رئيس الجلسة، أو غيره من القضاة

المعنيين، قبل انعقاد الجلسة أو بعدها.

- التحدث إلى محامين.

- التسجيل الصوتي لأطوار الجلسة.

أذكر زملائي بوجوب التزام النظام وتركيز الانتباه على كل ما يجري داخل جلسة المحكمة

التي سنحضرها، والحرص على أن يتوفر كل واحد منا على أوراق، أو مذكرة أو دفتر، لأخذ النقط

وتسجيل المشاهد والملاحظات والأسئلة.

النشاط 2 أحضر الجلسة في المحكمة لأعرف كيف تجري المحاكمة

أدخل المحكمة في الوقت المحدد، وأحرص على تنفيذ كل ما التزمت به مع زملائي من مهام وأدوار وسلوكيات

أدخل قاعة الجلسة بصحبة زملائي. ومن مكاني ألاحظ الحاضرين وأستمع بشكل نشيط، للمرافعات، محاولا إيجاد العلاقة

بين الأشخاص ووظائفهم والقانون.

أسرشد بمعطيات الرسم التصويري المقابل في تتبع

أطوار الجلسة.

أسمي أعضاء الهيئة القضائية التي تتألف منها جلسة هذه

المحكمة، وأستخرج دور كل واحد من هؤلاء الأعضاء.

أسمي الشخصين المتقاضين، والشخصين اللذين يمثلانهم.

أضبط القضية موضوع التقاضي.

أذكر تسمية الشخص الذي تعتمد هذه الجلسة في

إظهار الحقيقة، وأبين ذلك.

أطلق أحد الوصفين التاليين على هذه الجلسة، وأبرز

دليلي على ذلك : جلسة علنية؟ جلسة مغلقة؟

أستثمر ما عاينته ودوتته داخل الجلسة في إنجاز تقرير مركّز، مستحضرا في ذلك ما تعلمته السنة الماضية بخصوص مهارة

إعداد التقارير.

5 رسم

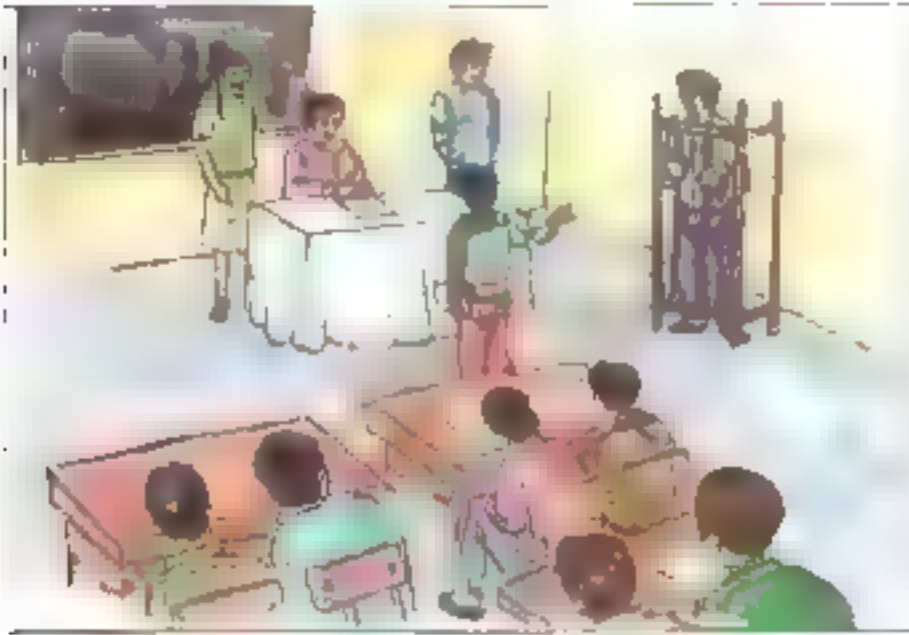


النشاط 3: أحدد أنا وزملائي جريمة، ونقوم بتشخيص معاكمة لتهم بها أمام مجموعة القسم

أضع في اعتباري :

- * أن الأمر يتعلق بتشخيص مسرحي لمشهد أو أكثر من جلسة المحكمة التي حضرناها، أو من جلسة أخرى افتراضية تدور حول إحدى القضايا التي تشغل بال الرأي العام في جهتي أو في وضي.
- * أن الذين سيقومون بأداء الأدوار هم مجموعة مكونة مني ومن زملائي في القسم، وذلك أمام باقي أفراد مجموعة القسم.
- * أي زملائي قد لا نعتمد في تنفيذ أدوارنا على نص محفوظ ومصحح بشكل مسبق، لذلك سيكون علي أن أستعمل المفردات والعبارات القانونية التي تعلمتها داخل جلسة المحكمة التي حضرناها، وأن أحرص على احترام مشاعر الحاضرين، وأنفادي النطق بالكلمات النابية أو البذيئة في حق المترافعين الآخرين.

6. تشخيص معاكمة داخل الفصل



- أنطوع، أنا وغيري من المتطوعات والمتطوعين، فنخلو بأنفسنا تحت إشراف أستاذنا بضع دقائق من أجل :
- * تحديد نوع القضية، أو الجريمة وتفاصيلها الرئيسية، ودرجة المحكمة التي ستشبهها للبت فيها.
- * تحديد أطراف القضية، أي المتهم ودفاعه، والضحية وعامه.
- * تحديد أفراد هيئة القضاة.
- * تحديد الشهود : شهود الإثبات، أي الذين يشهدون أن المتهم قام فعلا بارتكاب الجريمة. وشهود النفي، أي الذين ينصرون عنه ذلك.

أبادر إلى اختيار لعب أحد الأدوار المذكورة، مع الحرص على أن أكون مرنا في ذلك إذا وقع اختيار غيري على الدور نفسه، كما أبادر (بكل هدوء) إلى المساهمة في تعديل الأثاث المكاني لقاعة الدرس من أجل إعداد الفضاء اللازم لتشخيص الأدوار الموزعة بيننا.

- نشرع في الأداء، وذلك على أساس أن يكون أول المتحدثين هو من يلعب بيننا دور القاضي رئيس الجلسة، الذي عليه قبل استجواب المتقاضين، أن يبدأ باستعراض معطيات القضية، وزمان وقوع أحداثها، والمكان أو الأماكن التي شهدتها.
- أساهم في النقاش الذي يأذن به أستاذي عقب التوقف المؤقت للحركة، أو في نهاية المشهد المتفق على تشخيصه.
- أحترم وجهات نظر زملائي في الطريقة التي أديت بها دوري، وفي الأفكار التي أدليت بها.
- أستخلص، في الأخير مختلف التعلمات التي أفادني بها هذا النشاط.

أرغب زملائي: أستخلص، من أنشطة المقطع العلمي الثاني، شبكة لتحضير زيارة محكمة وحضور جلسة لها.

نفويهم التعلم: • أذكر أنواع القضاء في وطني.

• أبين الأهداف من إحداث قضاء الأحداث في بلادي، وأعلل جوابي.

• أوضح الفوائد التي استحصلتها من حضور جلسة في محكمة، ومن مشاركتي في تشخيص معاكمة.

أنشطة استثمار وتقوية التعلّيمات



إِنَّ عَرْشَ الْمَغْرِبِ وَحُقُوقَهُ الدَّسْتُورِيَّةَ تَنْتَقِلُ بِالْوَرَاثَةِ إِلَى الْوَلَدِ الذَّكَرِ الْأَكْبَرِ سِنًا مِنْ ذُرِّيَّةِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ مُحَمَّدٍ السَّادِسِ، ثُمَّ إِلَى ابْنِهِ الْأَكْبَرِ سِنًا وَهَكَذَا مَا تَعاقَبُوا، مَا عَمَّا إِذَا عَمِنَ الْمَلِكُ، قَبْلَ خِيَاتِهِ، خَلْفًا لَهُ وَلَدًا آخَرَ مِنْ أَبْنَائِهِ غَيْرِ الْوَلَدِ الْأَكْبَرِ سِنًا...

الفصل 43 من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ أقرأ النص، ثم :

- استخرج الكيفية التي يتم بها انتقال ولاية العرش.
- أبين من تنتقل إليه ولاية العرش بالأسبقية.
- أسمى ولي عهد بلدي الحالي.

ثانيًا:

■ استغل زوال يومي الثلاثاء والأربعاء من عطلة الدوامية لتبع جلسات الأسئلة الموجهة إلى مجلسي البرلمان، وذلك على شاشة التلفزة، ثم :

- أصنف الأسئلة التي يطرحها النواب أو المستشارون على الحكومة إلى نوعيها الرئيسيين.
- أذكر عدد كل نوع منها.
- أبين القضايا، أو المشاكل والمجالات التي اهتمت بها تلك الأسئلة.
- أركز انتباهي على إجابات واحد من الوزراء الحاضرين، ثم أطلق عليها إحدى، أو بعض الصفات التالية :
 - السكوت والامتناع عن الإجابة.
 - الإجابة بشكل مستفيض.
 - الإجابة بشكل مختصر.
 - إعلان الاتفاق على ما جاء في تلك الأسئلة، أو بعضها.
 - تفنيد ما تضمنته تلك الأسئلة.

ثالثًا:

■ أقوم ببحث قصير، أصل من خلاله إلى أن :

- أصنف الوقائع التالية إلى جنح أو جنایات ارتكبتها أحداث:
 - * النشل.
 - * الرعي دون إذن في ملك الغير.
 - * القتل العمد.
- أنقل الجدول التالي إلى دفثري، وأملؤه بالمعطيات المطلوبة :

الجرائم	تصنيفها	الفرقة المختصة فيها	المحكمة المختصة فيها
الجنح			
الجنایات			

- أبين التدابير التي يمكن لقاضي الأحداث اتخاذها في كل حالة، وأعلل جوابي.

امتدادات المحور الأول

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم :

إن المقاطع التعليمية والأنشطة التي تعاملتها معها خلال الدورة الدراسية الأولى استهدفت تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات من أجل توظيفها في وضعيات تعليمية جديدة خلال الدورة الثانية من هذه السنة. ويتنظر أن تستمر هذه القدرات على مستوى مادة التربية على المواطنة نفسها، وعلى مستوى مادتي التاريخ والجغرافيا، بالإضافة إلى باقي المواد الأخرى المتضمنة في برنامجكما الدراسي، وخصوصا مواد التربية الإسلامية، واللغة العربية، والتربية الأسرية، واللغة الفرنسية، لتوظيفها على مستوى الحياة العامة.

* على مستوى مادة التربية على المواطنة :

- توظيف المعطيات المتعلقة بالمؤسسات الدستورية في تعرف الحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- استثمار ما اكتسبتم من مفاهيم ومهارات مرتبطة بالمحور الأول في موضوعات وأنشطة المحور الثاني، خاصة المرتبطة بالأنشطة المهارية، كتحليل مضامين جريدة وتبعية برامج إعلامية بنظرة نقدية.
- تقدير دور المؤسسات الدستورية في الحفاظ على الحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية...

* على مستوى مادة التاريخ :

- توظيف المعارف المكتسبة خلال هذا المحور في فهم سرورة المفاهيم والقيم، ودورها في الثورة الفرنسية واستقلال الولايات المتحدة، وهو الشيء الذي سيمكنكما من القيام بمقارنة بين ما عرفته أوروبا خلال القرن 18، وما تلا ذلك من تطورات المفاهيم المرتبطة بالحقوق المدنية والسياسية...
- الاستفادة من المهارات المنهجية والتنظيمية والتواصلية المكتسبة من هذه المادة في البحث عن معطيات وبيانات ذات صلة بدروس المحور الثاني من مادة التاريخ، من أجل توظيفها في معالجة الوثائق.

* على مستوى مادة الجغرافيا :

- استثمار دور هيكلية المؤسسات الدستورية بالمغرب في دعم الاقتصاد الوطني وإعداد التراب الوطني.
- توظيف منهجية قراءة الخطاطات والصور المدرجة في دروس المحور الثاني لمادة الجغرافيا.
- تقدير دور المؤسسات الدستورية في تنمية الاقتصاد الوطني، بعرض القضايا المرتبطة بالتنمية.

* على مستوى المواد الأخرى :

- استثمار الرصيد الثقافي الإيجابي لقيم المواطنة الفاعلة في فهم ودراية مواضيع مرتبطة بمواد برنامج السنة الثانية من سلك التعليم الثانوي الإعدادي، كنصوص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، وباقي اللغات الأجنبية.
- توظيف أشكال التواصل المكتسبة من خلال التربية على المواطنة في باقي المواد المرافقة لبرنامج هذا المستوى التعليمي.
- احترام المؤسسات الدستورية، وتقدير المؤسسات المحلية والجهوية والوطنية المتضمنة في برامج مواد هذا المستوى التعليمي، عند قراءة وكتابة النصوص، ولعب الأدوار وكتابة الحوار.

* على مستوى الحياة العامة :

- توظيف المعارف المكتسبة بالنسبة للمؤسسات الدستورية في التأهيل لممارسة المواطنة مستقبلا، والتفاعل داخل دولة المؤسسات.

تقديم المحور الثاني

الحقوق الدستورية

أيها المتعلمة، أيها المتعلم.

الآن وقد تعرفتما المؤسسات الدستورية لوطنتا المغرب الحبيب. مرحبا بكما في هذا المحور الذي يعمل على اكتشاف الحقوق الدستورية، أي التي يكفلها الدستور لجميع المواطنين والمواطنات. فبعد ثمانية دروس، تغطي النصف الثاني من الموسم الدراسي، أنتما مدعوان لتعرف قواعد الحياة السياسية والاجتماعية كما ينص عليها العهدان الدوليان الخاصان بها، وكما تضمنها القوانين الوطنية لبلادنا.

ولأنكما لا تبتعدان عن سن المواطنة الكاملة، أي عن ثمان عشرة سنة، إلا ببضع سنوات قليلة، أنتما مدعوان في الإطار نفسه إلى تبين العلاقة بين الحق والمسؤولية، وإدراك التطور الذي حققه بلدنا في ميدان ممارسة الحريات السياسية، والنقابية، والمهنية، والصحافية، ومدعوان إلى تعرف أدوار هئاتها في تأطير المواطنين وتكوين الرأي العام في شأن قضايا الكبرى، ومدعوان إلى فهم أهمية المشاركة المتساوية في تفعيل الديمقراطية المحلية والنهوض بمؤسساتها.

وفي سبيل تنمية تعلماتكما تلك، لن تقتصر الأنشطة ووثائقها المنتقاة لفائدتكما على إسعافكما في تحصيل المعلومات ذات الصلة بالموضوع، بل إن الأهم من ذلك كله أنكما ستدريان على ممارسة حقوقكما في المواطنة بشكل مبكر داخل الفصل الدراسي، كما ستتمرنان على مهارات عملية من خلال تتبعكما بنظرة نقدية لبرنامج إعلامي، وحضوركما جلسة مجلس بلدي أو قروي، وتعلمكما كيفية دراسة نموذج جمعية محلية. وتكوين جمعية بحسب اختياركما. ولغرض ذلك، ستتاح أمامكما الفرصة من أجل تنمية مهارات مثوقة، تجمع بين البعدين الفكري والمنهجي، تتمثل أساسا في تشخيص وضعية إنجاز ملف صحفي، وفي مقارنة نصوص وتحليلها، فضلا عن كتابة تقرير.

هذا، ولا داعي لتجديد تذكيركما بضرورة الاستجابة لعنصري "أركب تعلماتي" و"تقوم التعلم"، وذلك كلما حان وقتهما من مسار كل درس، إذ لا شك أن تجربتكما معهما أثناء دراستكما لمواضيع المحور الأول قد أقنعتكما بجدوى ذلك.

الحقوق المدنية والسياسية

الدرج: 7

أهداف التعلم:

- معالجة مواد من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.
- دراسة بعض المواد من القوانين الوطنية المتعلقة بالحقوق المدنية والسياسية.
- تقدير مجهودات بلادي في مجال تثبيت هذه الحقوق وتعزيزها.
- الاشتغال بوثائق ودعامات تخص الحقوق المدنية والسياسية : خطاطة- نصوص- صور.

تمهيد إشكالي:

ينص الدستور المغربي في تصديره على تثبيت الملكية المغربية "بحقوق الإنسان كما هي متعارف عليها عالميا". وتشكل الحقوق المدنية والسياسية جزءا من هذه الحقوق : • فما المقصود بها؟ • وكيف تضمنها مواد من العهد الدولي الخاص بها، ومواد من قوانين وطنية؟ • ثم ما المجهودات التي تبذلها بلادي في تثبيت هذه الحقوق وتعزيزها؟

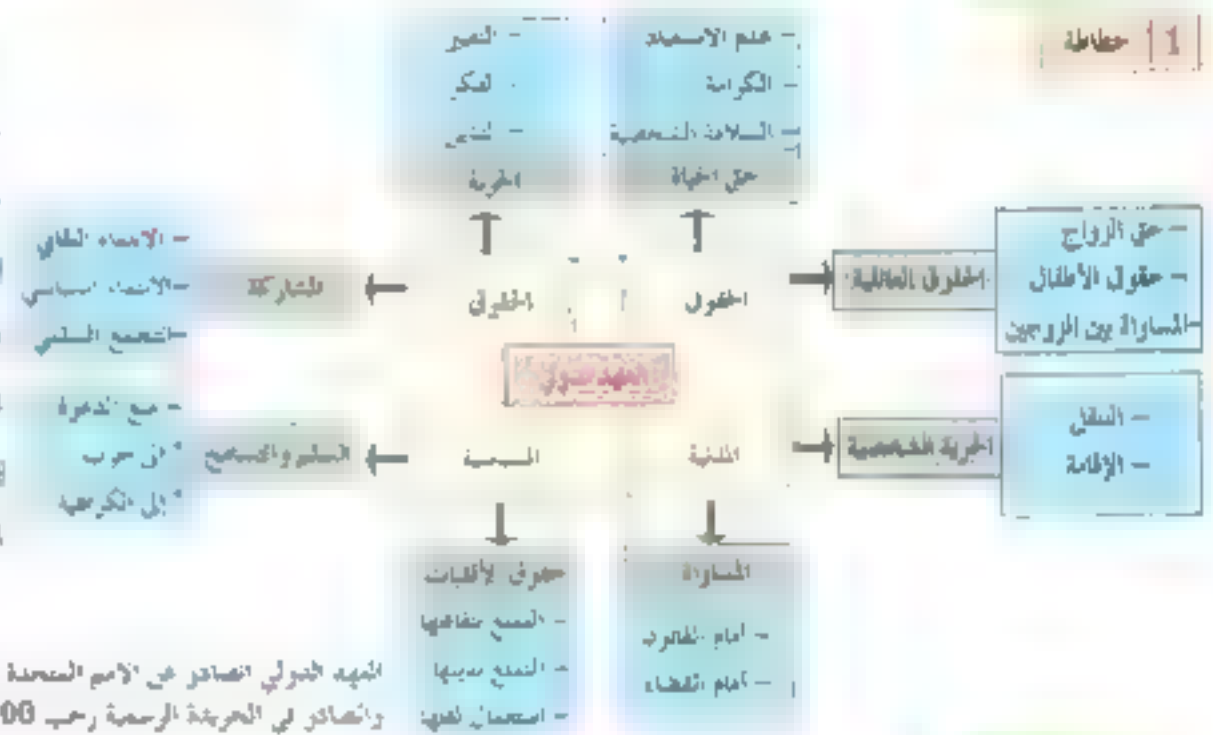
المقطع التعليمي الأول: أعالج مواد من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية

النشاط 1: اكتشاف الحقوق المدنية والسياسية في العهد الدولي المتعلق بها

1 | خطاطة

■ لاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أستخرج ستة الإعلان، والجهة الصادر عنها.
- أذكر تاريخ دخوله حيز التنفيذ في المغرب.
- أميز بين الحقوق المدنية والسياسية.
- أعطي مثالا عن كل حق من الحقوق المذكورة في الخطاطة.
- أناقش، أنا وزملائي، أهمية ممارسة حق من الحقوق، وحدود هذه الممارسة.



العهد الدولي الصادر عن الأمم المتحدة 16 ديسمبر 1966م.
وانتشر في المراجعة الرسمية 1400 هـ الموافق 21 مايو 1980م

النشاط 2: أعالج مواد من الحقوق المدنية والسياسية في العهد الدولي الخاص بها

2 | نص

- 1- لكل طفل الحق في إجراءات الحماية التي يستلزمها كقاصر على أسرته وعلى كل المجتمع والدولة، وذلك دون تمييز، بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الديانة أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الملكية أو الولادة.
- 2- يُسجل كل طفل فور ولادته، ويكون له اسم.
- 3- لكل طفل الحق في أن تكون له جنسية.

مادة 24 من العهد الدولي بشأن الحقوق المدنية والسياسية.

■ أقرأ النص، ثم:

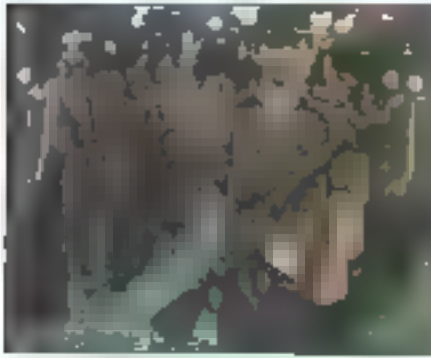
- أسمى الحق الذي ينص عليه كل بند من بنود المادة.
- أستخرج المؤسسات المسؤولة عن احترام هذا الحق.
- أفسر تخصيص الطفل بهذا الحق.

- أسمى الحق الذي ينص عليه كل بند من بنود المادة.
- أستخرج المؤسسات المسؤولة عن احترام هذا الحق.
- أفسر تخصيص الطفل بهذا الحق.

1- تُنصَح بِحُكْمِ الْقَانُونِ كُلِّ دَعَايَةٍ مِنْ أَجْلِ الْحَرْبِ.

2- تُنصَح بِحُكْمِ الْقَانُونِ كُلِّ دَعْوَةٍ لِمُكَرَاهِيَةِ الْقَوْمِيَّةِ، أَوْ الْعُنْثَرِيَّةِ، أَوْ الدِّيشَةِ، مِنْ شَأْنِهَا أَنْ تُشَكِّلَ تَحْرِيطًا عَلَى التَّحْيِيزِ أَوْ الْمُعَادَاةِ أَوْ الْعُنْفِ.

المادة 20 من العهد الدولي بشأن الحقوق المدنية والسياسية.



صورة 4

■ أقرأ النص وألاحظ الصورة، ثم:

- استخرج نوع الدعايات والدعوات التي يمنعها العهد الدولي المذكور.
- أقدم كلمات مضادة لهذه الدعايات والدعوات.
- أصف الصورة، وأعطيها عنواناً.
- أفسر لزملائي لماذا تعتبر وضعية الأطفال في الصورة انتهاكا لحقوق الطفل.

أرغب تعلماني: استمر تعلماني في الدعوة لصياغة مشروع ميثاق للفهم، ثم للإعدادية، من أجل خلق مدرسة ديمقراطية وخالية من العنف.

المقطع التعليمي الثاني: أدرس بعض المواد من القوانين الوطنية المتعلقة بالحقوق المدنية والسياسية

مادة قانونية

النشاط 1: أحلل مواد من القوانين الوطنية المرتبطة بالحقوق المدنية

5 [مادة قانونية]

يَتَضَمَّنُ رَسْمُ الْوِلَادَةِ رَقْمَ الرَّسْمِ وَتَارِيخَ الْوِلَادَةِ مُحَدَّدًا بِالنُّومِ وَالشَّهْرِ وَالسَّنَةِ بِالْهَجْرِيِّ وَالْمِيلَادِيِّ وَالسَّاعَةَ وَالدَّقِيقَةَ الَّتِي وَقَعَتْ فِيهَا الْوِلَادَةُ، وَمَكَانَ وَقْعِهَا وَجِنْسَ الْمَوْلُودِ، وَجَنْسِيَّتَهُ إِذَا كَانَ أجنبيًا، وَالاسْمَ الشَّخْصِيَّ الَّذِي أُعْطِيَ لَهُ، وَالِاسْمَ الْعَائِلِيَّ وَالْأَسْمَاءَ الْكَامِةَ لِأَبَوَيْهِ (.....)

الزَّوْاجُ مِثْقَالُ تَرَاضٍ وَتَرَاضٍ شَرْعِيٌّ بَيْنَ رَجُلٍ وَامْرَأَةٍ عَلَى وَجْهِ الدَّوَامِ، غَايَتُهُ الْإِحْصَانُ وَالْعَقَافُ وَإِنْشَاءُ أُسْرَةٍ مُسْتَقْبَرَةٍ، بِرِعَايَةِ الزَّوْجَيْنِ طَبَقًا لِأَحْكَامِ هَذِهِ الْمُدَوَّنَةِ.

المادة 4 من القانون رقم 03/70 مدونة الأسرة 2004م

■ أقرأ النص، ثم:

- أحدد نوعه ومصدره.
- أستخرج تعريف الزواج وغاياته.
- أفسر لزملائي ما نقصده المدونة بعبارة "رعاية الزوجين".
- أعطي أدلة على احترام هذا المبدأ في الحياة اليومية للأسرة.
- أقرأ النص، ثم:
- أحدد نوعه ومصدره.
- أسمى الوثيقة التي يستقي منها المواطن المعلومات حول شخص ما.
- أستخرج المعلومات السبع التي تتضمنها هذه الوثيقة.
- أختار بين الإجابات التالية ما يبرز أهمية هذه الوثيقة: — تعترف بالشخصية لقانونية للمواطن — تبين هويته — تمكنه من قضاء أغراضه الإدارية — إجابات أخرى ...

أربط بين نصين وحقين سياسيين تضمنها قوانين وطني.

النشاط 2

■ أقرأ الفصل، ثم:

- استخرج الحرية والحق الذي يشير الفصل إليهما.
- أحدد الإطار الذي تمارس فيه هذه الحرية.
- أفسر ربط ممارسة هذه الحرية بذلك الإطار.
- أعلل جوابي.

7 [فصل قانوني] * إِنَّ حُرِّيَّةَ إِضْذَارِ الصُّحُفِ، وَالطَّبَاعَةِ وَالنَّشْرِ وَتَرْوِيجِ الْكُتُبِ مَضْمُونَةٌ طَبَقًا لِهَذَا الْقَانُونِ.

* لِلْمُوَاطِنِ الْحَقُّ فِي الْإِعْلَامِ ...

تَمَارَسُ هَذِهِ الْحُرِّيَّاتُ فِي إِطَارِ مَبَادِي الدُّشُورِ وَأَحْكَامِ الْقَانُونِ ...

الفصل الأول من قانون الصحافة 77.00، 3 أكتوبر 2002

■ أقرأ الفصل، ثم:

- أبين الفئة المستهدفة من النص.
- أذكر الحق المنصوص عليه.
- أستجج دور يلدي في حماية حقوق تلك الفئة.

8 [مقطع من خطاب جلالة الملك] «وَحِرْصًا عَلَى حُقُوقِ رَعَايَانَا الْأَوْفِيَاءِ الْمُعْتَبِقِينَ لِلدِّينَانَةِ الْيَهُودِيَّةِ، فَقَدْ أَكَّدْنَا فِي مُدَوَّنَةِ الْأُسْرَةِ الْمُجَدِّدَةِ، أَنَّ تُطَبَّقَ عَلَيْهِمْ أَحْكَامُ قَانُونِ الْأَحْوَالِ الشَّخْصِيَّةِ الْمَغْرِبِيَّةِ الْعَبْرِيَّةِ».

من خطاب جلالة الملك محمد السادس في الطاسح النورة الأولى للولان 10-10-2003م

أرشد تعلماتي: أعبر شفها، وبشكل مركز، عن مدى تلاؤم المواد المدروسة من قوانين وطني مع القانون الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، وعن مدى احترامها من قبل الأفراد في الحياة اليومية.

المقطع التعليمي الثالث: أقدر مجهودات بلادي في مجال تثبيت الحقوق المدنية والسياسية وتعزيزها

النشاط 1 أتمن دور المؤسسات الدستورية في دعم احترام الحقوق المدنية والسياسية

9 من خطاب جلالة الملك

إننا بجرؤنا على أن نقول من رئيسي مجلسي البرلمان منوثة الأسرة، إننا نؤكد التزامنا الثابت بالقيم المؤسسة لهذا القانون الذي ندخل سجل تاريخ المغرب، ليس فقط باعتباره لجنة جوهرية في بناء مخططنا الديمقراطي الحديث، وإنما أيضا لأننا جسدنا به التكامل بين التوجهية الإسلامية والكويتية، القابضة على مبادئ الحرية والمساواة والإنصاف والتضامن.

من خطاب جلالة الملك محمد السادس بمناسبة تسلمه قانون مدونة الأسرة من رئيسي المجلس الوطني 2004/02/3م

■ أقرأ النص، ثم:

- أستخرج القيم المؤسسة لمدونة الأسرة.
- أبين دلالات تسلم جلالة الملك للمدونة من رئيسي مجلسي البرلمان.
- أوضح كيف أن التعاون بين المؤسسات الدستورية يعزز الحقوق المدنية والسياسية في بلادي.

النشاط 2 أعطى قيمة لدور المجلس الوطني لحقوق الإنسان في حماية الحقوق المدنية والسياسية

10 من نص

المجلس الوطني لحقوق الإنسان مؤسسة وطنية تعددية ومستقلة، تنوّل النظر في جميع القضايا المتعلقة بالدفاع عن حقوق الإنسان والحريات وجماعاتها، وبضمان ممارستها الكاملة، والنهوض بها وبصيانة كرامة وحقوق وحريات المواطنين والمواطنات، أفرادا وجماعات، وذلك في نطاق الجرس القائم على احترام التوجهات الوطنية والكويتية في هذا المجال.

الفصل 161 من دستور المملكة المغربية، 2011م

■ أقرأ النص، ثم :

- أسمى المجلس الذي نص الفصل 161 من الدستور على إحدائه.
- أشرح لزمامي عبارة: تعددية ومستقلة.
- أبرز المهام الموكولة لهذا المجلس.
- أبرهن على أن إحداهات هذا المجلس هو تعبير عن إرادة سياسية لترسيخ الحقوق المدنية والسياسية وتنميتها.

أرشد تعلماتي: أبرهن على مدى احترام بلدي للحقوق المدنية والسياسية.

مصطلحات وأعلام ومواقع : اختفاء قسري : اعتقال فرد ووضعه في مكان مجهول، دون محاكمة.

اعتقال تصفي : إلقاء القبض على شخص خارج مقتضيات القانون.

- نقوم التعلم:**
- أذكر بعض الحقوق المدنية والسياسية التي ينص عليها العهد الدولي.
 - أبين بعض القوانين التي تحمي حقوق الطفل في بلدي.
 - أبحث عن المؤسسات التي أحدثها بلدي في تدعيم الحقوق السياسية والمدنية.

الحريات العامة بالمغرب

الدرس: 8

تعرف معنى الحريات العامة وأنواعها.

اكتشاف حرية الرأي والتعبير، وإدراك العلاقة فيها بين الحق والمسؤولية.

المقارنة بين بنود من قانون الحريات العامة القديم والجديد بالمغرب.

الاشتغال بوثائق ودعامات ترتبط بالحريات العامة بالمغرب: نصوص - صور - دسمان.

أهداف التعلم:

تمهيد إشكالي

أحيانا يثير التمسك بالحرية في عرض أو نشر صورة لشخص في وضعية ما نقاشا حادا، فإذا كان الصحافي يعتبر أنه ينشر تلك الصورة يمارس حريته، فإن صاحب الصورة قد يعتبر ذلك مسا بكرامته :

- فما الحرية في علاقتها بالحريات العامة؟ وما الحريات التي يضمنها الحق في حرية الرأي والتعبير بالمغرب؟
- وما العلاقة بين هذا الحق والمسؤولية؟
- ثم ما التطور الذي عرفه تنظيم الحريات العامة في وطننا المغرب؟

المقطع التعليمي الأول: أتعرف معنى الحريات العامة وأنواعها

النشاط 1 أساهم في بناء مفهوم الحريات العامة

1 ص

■ اقرأ النص، ثم :

• أعطني تعريفا للحرية.

• أذكر لزملائي نماذج من الصراع التاريخي لوطني من أجل الحرية.

• أين كيف أن الحرية العامة هي مظهر خاص للحرية بصفة عامة.

• أين متى ترتقي الحرية إلى مستوى حرية عامة.

• أستنتج تعريفا للحريات العامة.

2 جدول

"... الصِّراعُ مِنْ أَجْلِ الحُرِّيَّةِ لَا يَنْتَظِبُ (...) عِنْدَمَا نَعْرِفُ الحُرِّيَّةَ العامةَ بِأَنَّهَا مَظْهَرٌ نَحَاصٌّ لِلْحُرِّيَّةِ بِصِفَةِ عَامَّةٍ ارْتَفَتْ إِلَى مُسْتَوَى الحَقِّ بِوَاسِطَةِ النُّصُوصِ الوَطَنِيَّةِ وَالدَّوْلِيَّةِ، فَإِنَّمَا نَكُونُ أَتَمَّ الشَّاخِصِينَ بَيْنَ البَشَرِيَّةِ الوَطَنِيِّ وَالدَّوْلِيِّ فِي تَنْظِيمِ وَحِمَايَةِ الحُرِّيَّاتِ العامة..."

رأية المصطفى "الحريات العامة وحقوق الإنسان". مطبعة الجناح الجديدة من 5 و 14. 1999م

النشاط 2 أضبط أنواع الحريات العامة.

حريات وحرية فردية مع مجموعات ومع الخارج	حريات وحرية شخصية	حريات روحية وعلمية وسياسية
<ul style="list-style-type: none"> • الحق في عدم التدخل في حياته الشخصية أو أسرته أو ممتلكاته أو خدات من شرفه وصحته. • الحق في حرية التنقل. • الحق في التجويز إلى بلاد أخرى، أو في العودة إليها. • الحق في التجمع السلمي. • الحق في التجمع في تأسيس اتحاد. • الحق في التمتع بتدبيره، بالاشتراك مع غيره. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحق في الحياة بحرية وفي أمان. • الحق في عدم الخضوع لاعتقال أو حياض أو معاملة تعسفية أو غير مشروعة. • الحق في التمتع بأمنه الشخصي. • الحق في التمتع بالكرامة بحدوده منها. • الحق في التمتع بالحرية الدينية. • الحق في التمتع بالحرية الفكرية. • الحق في عدم الخضوع للاعتقال أو الحبس التعسفي. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحق في حرية التفكير والضمير والدين. • الحق في حرية الرأي والتعبير. • الحق في حرية الاشتراك في الجمعيات والجماعات المهنية. • الحق في الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده.
الفصول من 12 إلى 17 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	الفصول من 3 إلى 11 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	الفصول من 18 إلى 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

مصطلحات وأعلام ومواقع :

النصوص الوطنية والقوانين والتشريعات الصادرة في الوطن لتنظيم العلاقات داخله، وتلك الصادرة عن الأمم المتحدة ووكالاتها الدولية لحماية حقوق الإنسان وحرياته في العالم.

■ اقرأ معطيات الجدول، ثم :

- أستخرج أولى الحقوق والحريات الأساسية بالنسبة لكل شخص.

• أعيد تصنيف أنواع الحريات العامة الثلاثة إلى مجموعتين : حريات فردية، وحريات جماعية.

• أبحث في الفصول من الدستور الواردة في الصفحة 141 من هذا الكتاب عن الحريات والحقوق من الأنواع الثلاثة المكفولة صراحة لكل مواطن في بلادي.

• أختار اثنين من الحريات والحقوق من أنواع الحريات العامة، وأبرهن على أنه لا يمكن الحد منها.

• أختار اثنين آخرين، وأفسر دواعي تحديد ممارستها، والكيفية التي يمكن أن يتم بها ذلك.

أوصح تعلماتي: أحرر ملخصا مركزا أعيد فيه تعريف الحريات العامة، ميرزا تلك التي يمكنني أن أستفيد منها في حياتي اليومية دون أن أفسس مثلها لدى الآخرين.

المقطع التعليمي الثاني: أكتشف حرية الرأي والتعبير، وأدرك العلاقة فيها بين الحق والمسؤولية بالمغرب

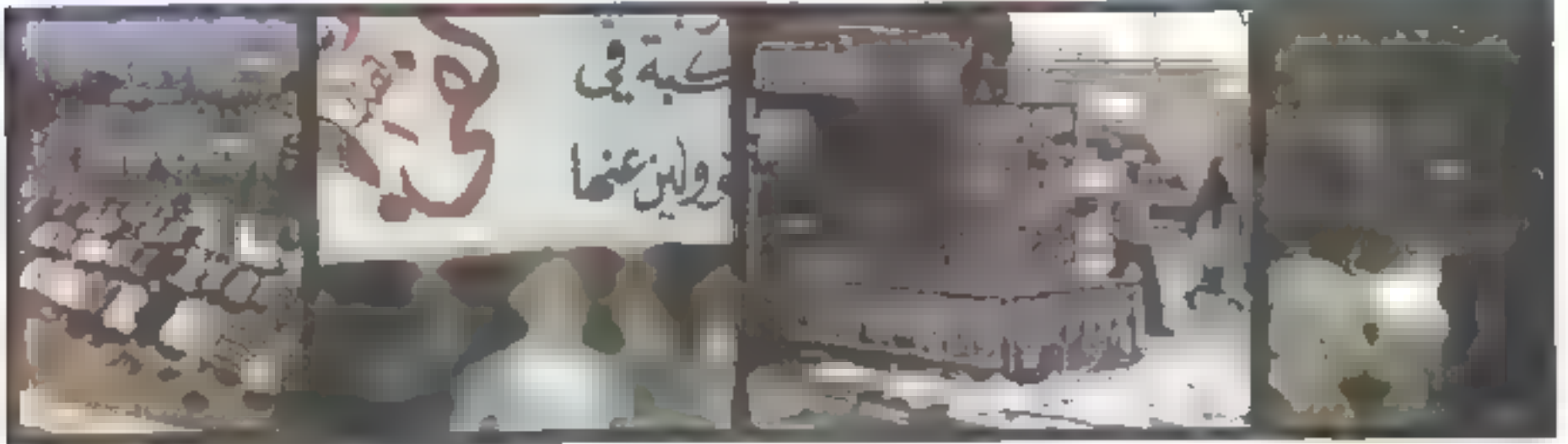
النشاط 1 أربط بين نص وصور في تعريفي حرية الرأي والتعبير

[3] (الـ نص)

"الْحُرِّيَّةُ الْفِكْرِ وَالرَّأْيِ وَالْتَّبْعِيْرُ مَكْتُوْلَةٌ بِكُلِّ أَشْكَالِهَا .

الفصل 25 من دستور المملكة المغربية، 2011م

3- ب- صور



■ أقرأ النص والاحظ الصور، ثم:

- أسمى الحريات التي تضمنها هذا الفصل لجميع المواطنين.
- أشرح عبارة: يضمن الدستور لجميع المواطنين.
- أربط كل صورة بأحد المفاتيح التالية: حرية الصحافة، حرية التدين، حرية التظاهر، حرية الاجتماع.
- أبين أن كل واحدة من هذه الحريات مصمومة وممارسة في بندي .
- أستنتج تعريفا لمعنى حرية الرأي والتعبير.

النشاط 2 أكتشف العلاقة بين الحق والمسؤولية

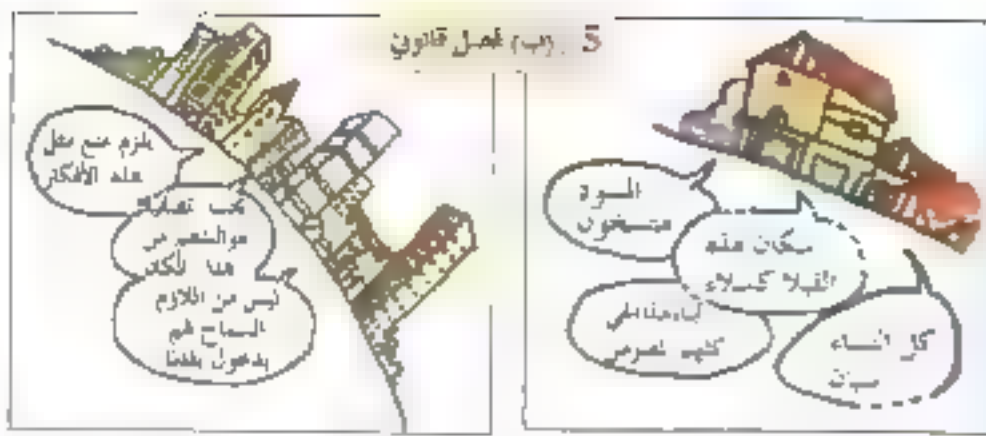
4- ملقطف من الرسالة الملكية

عندما نقول الحرية، فلائنه لا سبل للفرص ونطور صحافة جيدة دور معارضة لحرية التعبير، كما أن التأكيد على ملازمة المسؤولية للحرية، مرادة إلى اعتبار أنه لا يمكن للإعلام أن يحسب المضائق الضرورية، وأن ينهض بالدور المنوط به، ويتبوأ السكانة الحديدية به في حياتنا العامة ما لم يمارس هذه الحرية في نطاق المسؤولية... فالحرية والمسؤولية هما عماد مهنتكم، ومتبع شرفها...

من الرسالة الملكية الموجهة إلى أسرة الصحافة والإعلام بمناسبة اليوم الوطني للإعلام 15 نونبر 2002م

■ أقرأ النص، ثم:

- أوضح الحرية التي يشار إليها الملك، واسمى الفئة التي يتوجه إليها في رسالته.
- أبرز الاعتبارات التي تجعل المسؤولية ملازمة للحرية.
- أذكر زملائي في القسم ببعض العبارات غير المسؤولة التي قد نرددتها، فنضرب بالآخرين.



كُلِّ مَنْ اسْتَعْمَلَ إِحْدَى الْوَسَائِلِ [الَّتِي تُحْضَرُ] ... عَلَى التَّمْيِيزِ الْعُنْصُرِيِّ، أَوْ عَلَى الْكِرَاهِيَّةِ، أَوْ انْتِفِضٍ ضِدَّ شَخْصٍ أَوْ أَشْخَاصٍ اِعْتِبَارًا لِحَسِبِهِمْ، أَوْ لِأَصْنِهِمْ أَوْ لِدِينِهِمْ أَوْ لِأَسْمَائِهِمْ الْعِرَاقِيَّةِ أَوْ الدِّينِيَّةِ، أَوْ سَائِدَ جَرَائِمِ الْحَرْبِ، أَوْ الْجَرَائِمِ ضِدَّ الْإِنْسَانِيَّةِ، يُعَاقَبُ بِحَبْسٍ تَتَرَاوَحُ مَدَّتُهُ بَيْنَ شَهْرٍ وَسَنَةٍ وَاحِدَةٍ، وَبَغْرَامَةٍ تَتَرَاوَحُ بَيْنَ 3000 وَ 30000 دِرْهَمٍ، أَوْ بِإِحْدَى خَاتَمَتَيْنِ الْعُقُوبَتَيْنِ فَقَطْ.

الفصل 39 المكرر من قانون الصحافة والنشر (2002)

■ أقرأ النص وتعالق الرسمين، ثم:

- استنتج الحدود التي يضعها هذا الفصل من قانون الصحافة أمام حرية التعبير.
- استخرج، من النص، الجرائم المنطابقة مع الرسمين.
- أبين لماذا يعاقب القانون على ذلك، وأعلن رأيي فيه.

أرعب تعلماني: اصوغ فقرة، أبين فيها العلاقة بين حرية الرأي والتعبير، وحدود هذه الحرية.

المقطع التعليمي الثالث: أقرن بين بنود من قانون الحريات العامة القديم والجديد بالمغرب

النشاط 1 أقرن بين بندين، أحدهما قديم، والثاني جديد، يهتان تنظيم الصحافة

6 (أ) فصل قانوني

6 (ب) فصل قانوني

يُخَوِّزُ لِرَؤُوسِ الدَّخْلِيَّةِ أَنْ يَأْمُرَ بِالْحَجْرِ الْإِدَارِيِّ لِكُلِّ عَدَدٍ مِنْ جَرِيدَةٍ أَوْ نَشْرَةٍ دَوْرِيَّةٍ يَكُونُ مِنْ شَأْنِهِ الْإِخْلَالُ بِالْأَمْنِ الْمُشْرُوعِيِّ. وَإِذَا كَانَ نَشْرُ إِحْدَى الْجَرَائِدِ أَوْ النَشْرَاتِ قَدْ مَسَّ بِأَسْ أَلْوَضَاعِ السِّيَاسِيَّةِ أَوْ الدِّينِيَّةِ بِالْمَمْلَكَةِ، جَازَ لِرَؤُوسِ الدَّخْلِيَّةِ الْأَمْرُ بِوَقْفِهَا، بِصَرْفِ النَّظَرِ عَنِ الْعُقُوبَاتِ الْجَنَائِيَّةِ الْآخَرَى... وَيُمْكِنُ، فِي الْأَحْوَالِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي الْمَقْطَعَيْنِ السَّابِقَيْنِ، أَنْ تُنْصَحَ الْجَرِيدَةُ أَوْ النَشْرَةُ الدَّوْرِيَّةُ بِقَرَارِ لِرَؤُوسِ الْأَوَّلِ. وَيُعَاقَبُ عَنِ الْمَخَالَفَاتِ لِلْمَقْرَّرَاتِ الْمُنْخَذَةِ تَنْفِيدًا لِهَذَا الْقَضِي بِحَبْسٍ لِمُدَّةٍ تَتَرَاوَحُ بَيْنَ سِتَّةِ أَشْهُرٍ وَخَمْسِ سَنَوَاتٍ، وَبَغْرَامَةٍ تَتَرَاوَحُ قَدْرُهَا بَيْنَ 1200 وَ 50000 دِرْهَمٍ.

الفصل 77 من قانون الصحافة السابق 1958

■ أقرأ النصين، ثم:

- أذكر نوعية كل واحد منهما، ومصدره.
- أقرن بينهما من حيث التطور الذي عرفته:
- تسمية المخالفة، أو المخالفات المستهدفة.
- الإجراءات التي يجوز لوزير الداخلية، أو الوزير الأول، اتخاذها.
- في حق كل جريدة أقيمت بارتكاب تلك الجريمة، أو الجرائم.
- الطرق المتاحة أمام المدير المسؤول عن نشر الجريدة للطعن في هذه الإجراءات.

مصطلحات وأعلام ومواقع:

قانون الحريات العامة: قانون يتضمن ثلاثة ظواهر شريفة تنظم الحقوق والحريات الثلاث التالية: حرية الصحافة، حق تأسيس الجمعيات، حرية التجمعات العمومية. الذي تم توجبه تنعيم وتعديل ظهير 1958م، وقد صدر سنة 2002م.

الفصل 77 من قانون الصحافة الحالي 2002م

- أبادي رأيي في هذا التطور الذي عرفته حرية الصحافة.

النشاط 2 أقارن بين بندين من قانون تأسيس الجمعيات القديم والجديد

7 (أ) فصل قانون

7 (ب) فصل قانون

كُلُّ جَمْعِيَّةٍ مُصَرَّحٍ بِهَا بِصِفَةِ قَانُونِيَّةٍ يَسُوِّغُ لَهَا، بِشَرَفٍ بِذَلِكَ خَاصٌّ، أَنْ تَتَرَفَّعَ أَمَامَ الْمُحَاكِمِ، وَأَنْ تَقْتَنِي بِعَوَضٍ، وَأَنْ تَتَمَلَّكَ وَتَتَصَرَّفَ فِيهَا سَيِّدَةً كَرًّا، مَا عَدَا الْإِعْذَاتِ الْعُشْرِيَّةَ: 1- وَاجِبَاتِ الْخِزَارِطِ أَعْضَائِهَا، أَوْ الْمَتَاعِ الَّتِي يَدْفَعُهَا عَنْهَا الْأَعْضَاءُ دَفْعَةً وَاحِدَةً، مِنْ غَيْرِ أَنْ تَعُوقَ 24000 مَرْتَلِك. 2- الْأَمَاكِنِ وَالْأَدَوَاتِ الْمُخَصَّصَةَ بِإِدَارَةِ الْجَمْعِيَّةِ وَالْخِصَاصِ أَعْضَائِهَا. 3- الْأَمْلَاكِ الضَّرُورِيَّةَ الْمُخَصَّصَةَ لِلْفِيَامِ بِمَا تُهْدَفُ إِلَيْهِ الْجَمْعِيَّةُ.

الفصل 6 من قانون الجمعيات السابق (1958م)

■ أقرأ النصين، ثم:

- أذكر نوعيتهما، ومصدرهما.
- أقال بينهما، فأستخرج التطور الذي أحقه القانون بالثغومات المذالية للجمعيات.

النشاط 3 أقارن بين بندين من قانون التجمعات العمومية، القديم والجديد

8 (أ) فصل قانون

8 (ب) فصل قانون

لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَتَعَقَّدَ الْاجْتِمَاعَاتُ فِي الطَّرِيقِ الْعُشْرِيَّةِ، وَلَا أَنْ تُنْتَدَ إِلَى مَا يَفْعُ الشَّاعَةِ الَّتِي تُخَذُّهَا السُّلْطَةُ ذَاتُ النَّظَرِ لِإِقْقَالِ الْأَمَاكِنِ الْعُشْرِيَّةِ.

الفصل 4 من قانون التجمعات العمومية القديم (1958م)

لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَتَعَقَّدَ الْاجْتِمَاعَاتُ فِي الطَّرِيقِ الْعُشْرِيَّةِ، وَلَا أَنْ تُنْتَدَ إِلَى مَا يَفْعُ الشَّاعَةِ الْثَانِيَةِ عَشْرَةَ لَيْلًا، أَوْ إِلَى مَا يَفْعُ الشَّاعَةِ الَّتِي يُخَذُّهَا التَّضْرِيحُ.

الفصل 4 من قانون التجمعات العمومية الحالي (2002م).

■ أقرأ النصين، ثم:

- أذكر نوعيتهما، ومصدرهما.
- أبرز الشروط التي حافظ عليها القانون بخصوص عقد الاجتماعات العمومية المنفوحة للعموم.
- أبين التطور الذي عرفته باقي الشروط الأخرى.

أرعب تعلباتي: أحول الوثائق إلى جدول يتضمن خلاصة المقارنة بين القوانين الثلاثة، وأبدي رأيي في ذلك.

مصطلحات، وأعلام ومواقع:

تصريح: مجموعة بيانات يتقدم بها المواطن إلى السلطة العمومية المختصة عند تأسيس جمعية أو جريدة، أو القيام بجمع عمومي.

تقويم التعلم: ● أعيد تعريف الحريات العامة، وأبين أنواعها.

● أفسر حدود ممارسة حرية الرأي والتعبير.

● أبحث عن بند من ظهور 1958م وظهور 2002م، وأقارن بينها لاستنتاج التطور الحاصل في مجال الحريات العامة بالمغرب.

الأحزاب السياسية ودورها في تأطير المواطنين

الدرس: ②

■ تعرف معنى الحزب السياسي، وشروط تأسيسه.

■ اكتشاف النظام الحزبي في المغرب، وهياكل الأحزاب السياسية وتشكيلاتها.

■ إدراك دور الأحزاب في تأطير المواطنين، وتقدير هذا الدور.

■ الاشتغال بوثائق ودعائم تخص الأحزاب السياسية: نصوص - خطاطتان - جدول.

أهداف التعلم:

■ تمهيد إشكالي:

يضمن الفصل التاسع من الدستور لجميع المواطنين "حرية الانخراط في أي منظمة... ميسرة حسب اختيارهم":
● لماذا الحزب السياسي؟ ● وكيف يتم تأسيسها؟ ● وما أهم هياكلها؟ ● وما الدور الذي تؤديه في تأطير المواطن؟

المقطع التعليمي الأول: أتعرف معنى الحزب السياسي وشروط تأسيسه

النشاط 1: أبحث عن تعريف الحزب السياسي

1

يُقصد بالحزب السياسي جماعة من الأفراد داخل المجتمع،
تعمل في الإطار القانوني بوسائل سياسية لتولي
وإمام الحكم، كلاً أو جزءاً، بقصد تنفيذ برنامجها السياسي.

ملinke الصروح، القانون الدستوري مطبعة النجاح الجديدة 1998م ص: 87

- أقرأ النص، ثم:
- أحدد الإطار الذي يعمل فيه الحزب السياسي.
- استخرج الهدف الذي يسعى الحزب السياسي إلى تحقيقه.
- أناقش: أنا وزملائي، وضعية حزب يعمل خارج الإطار المذكور في النص.
- أبدى رأيي في ذلك.

النشاط 2: أتبين شروط تأسيس حزب سياسي

2

- لا تتأسس الأحزاب السياسية، والجمعيات ذات الصبغة السياسية، إلا إذا لم تكن مفرضة لبطالان... وتوفر فيها، علاوة على تقديم التضربح المنصوص عليه في الفصل الخامس، الشروط التالية:
- أن تتألف من مواطنين مغاربة فقط، وتكون مفتوحة في وجه جميع المواطنين المغاربة بدون تمييز من حيث الجنس، أو الجنس، أو الدين أو الإقليم؛
 - أن تأسس وتسير بأموال وطنية الأصل، دون سواها؛
 - أن تكون لها قوانين أساسية تحوّل جميع أعضائها قابلية المشاركة الفعلية في إدارة الجمعية؛
 - أن لا تفتح في وجه الممارسين العاملين، ولا رجال القضاء، ولا الموظفين ذوي الشئمة، ولا الموظفين في الشرطة، ولا أعوان القوات المساعدة، ولا حراس الشجوب، ولا الضباط والحراس القانونيين، ولا أعوان مصلحة الجمارك العاملين؛
 - أن لا تفتح في وجه الأشخاص المختردين من الحقوق الرصية.

الفصل 17 من قانون الجمعيات 2002م

- أقرأ النص، ثم:
- استخرج الشروط التي تسمح بتأسيس الأحزاب السياسية.
- أفسر عدم أهلية الأشخاص المذكورين في النص لتأسيس الأحزاب، والانخراط فيها.
- أختار أول شرط مذكور في الفصل، وأناقشه مع زملائي.

أذهب تعلماتي: أصوغ فقرة أعرف فيها الحزب السياسي وشروط تأسيسه.

المقطع التعليمي الثاني: أكتشف النظام الحزبي في المغرب، وهاكل الأحزاب السياسية وتشكيلاتها

[3] فصل من الدستور

النشاط 1 التعرف النظام الحزبي في المغرب

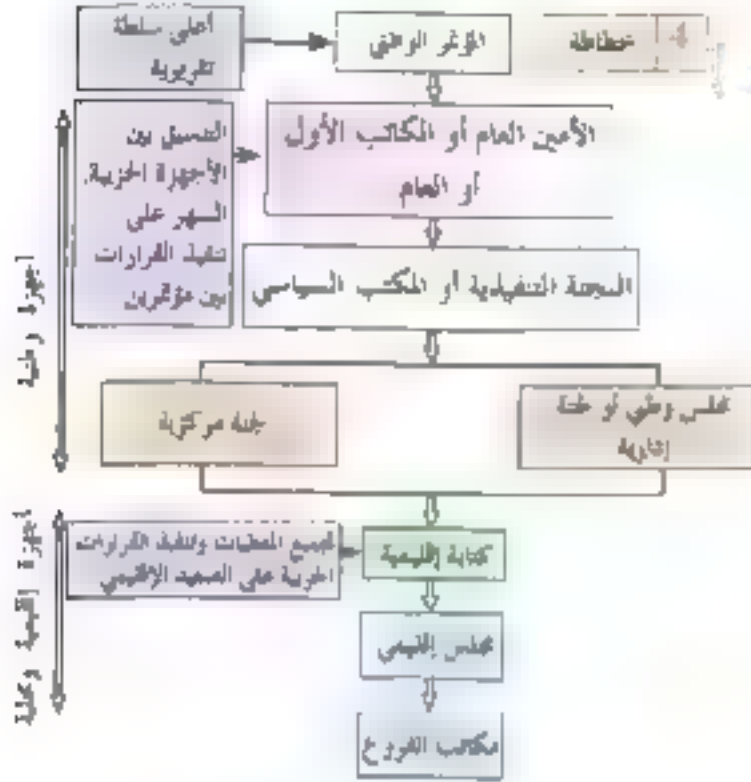
نظام الحزب الوحيد نظام غير مشروع (...).

مقتطف من الفصل 7 من دستور المملكة المغربية، 2011م

- أقرأ النص، ثم:
 - استخلص النظام الحزبي المشروع في المغرب.
 - أفسر عدم مشروعية نظام احزاب الوحيد.
 - أعبر عن رأيي حول النظام الحزبي المتبع في المغرب.

النشاط 2

أبين هياكل الأحزاب السياسية من خلال خطاطة.



■ لاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أصنف الأجهزة الحزبية في المغرب إلى وطنية وإقليمية ومحلية وأسميها.
- أبحث في دور كل جهاز من هذه الأجهزة.

النشاط 3

أطلع على بعض الأحزاب السياسية بالمغرب التي شاركت في الانتخابات التشريعية 2011.

[5] جدول

الحزب	تاريخ التأسيس
حزب الطليعة الديمقراطي الاشتراكي	1942م
الحركة الديمقراطية الاشتراكية	1996م
حزب العدالة والتنمية	1996م
جبهة القوى الديمقراطية	1997م
حزب الإصلاح والتنمية	2001م
الحزب المغربي الليبرالي	2002م
حزب العهد	2002م
حزب التجديد والإنصاف	2002م
حزب البيئة والتنمية	2002م

الحزب	تاريخ التأسيس
حزب الاستقلال	1944م
حزب الشورى والاستقلال	1946م
الحركة الشعبية	1959م
حزب التقدم والاشتراكية	1974م
حزب العمل	1974م
الاتحاد الاشتراكي للقوات المسلحة	1975م
المجمع الوطني للأحرار	1978م
الحزب الوطني الديمقراطي	1981م
الاتحاد الدستوري	1983م
الأمازيغ والمغاربة	2008م

■ أقرأ معطيات الجدول، ثم:

- أسمى بعض الأحزاب السياسية في المغرب.
- أبين العقد الذي عرف تأسيس أكبر عدد من الأحزاب.
- أفسر ذلك، وأعلل جوابي مقارنة ببلدان أخرى.
- أبحث في التكتلات التي تنتمي إليها بعض الأحزاب المذكورة في الجدول.

أرعب تعلّجاتي:

أبرز طبيعة النظام الحزبي في المغرب، وأبحث عن الأحزاب المشاركة في الحكومة، والأحزاب التي توجد في المعارضة.

المقطع التعليمي الثالث: أدرك دور الأحزاب في تأطير المواطنين، وأقدر هذا الدور

النشاط 1 أبرز دور الأحزاب في تأطير المواطنين، وأتمنه

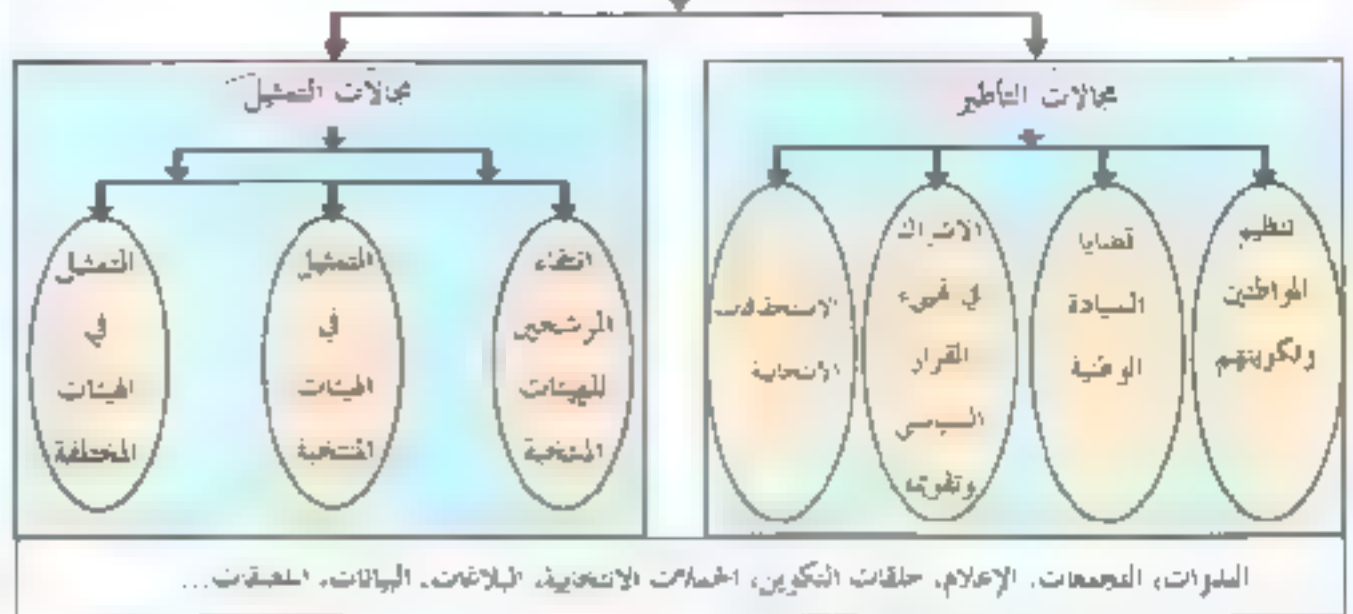
6 خطاطة

مجالات ووسائل تأطير الأحزاب للمواطنين وتمثيلهم

7 فصل من الدستور

تُعمل الأحزاب السياسية على تأطير المواطنين والمواطنة، وتكوينهم السياسي وتعزيز انخراطهم... في تدبير الشأن العام... على أساس التعددية والتناوب بالوسائل الديمقراطية، وفي نطاق المؤسسات الدستورية.

الفصل 7 من دستور المملكة المغربية، 2011م



■ لاحظ الخطاطة وأقرأ النص، ثم:

- أ بين الدور الذي ينبطه الدستور بالأحزاب السياسية.
- أذكر العناصر التي تنفرخ إليها هذه المجالات.
- أ بين الوسائل التي تستعملها الأحزاب للقيام بهذا الدور.
- أ برهن على أن هذا الدور يساهم في التربية على المواطنة.

النشاط 2 استثمر نصا في تقدير مشاركة الأحزاب في بعض المؤسسات الأخرى

4 نص

"... وَيَتِمُّ اخْتِيَارُ الْأَعْضَاءِ الْأَرْبَعَةِ وَالْأَرْبَعِينَ... عَلَى لَتَحْمِ الثَّالِي:

أ- أَرْبَعَةُ عَشَرَ عَضْوًا يُقْتَرَحُونَ مِنْ قِبَلِ الْجَمْعِيَّاتِ النَّمَاعِيَّةِ فِي مَجَالِ خُفُوفِ الْإِنْسَانِ؛

ب- بَشْعَةُ أَعْضَاءٍ يُقْتَرَحُونَ مِنْ قِبَلِ الْأَحْزَابِ الشَّابَّةِ وَالْمُنْظَمَاتِ النَّمَاعِيَّةِ؛

ج- مَبْنَةُ أَعْضَاءٍ يُقْتَرَحُونَ - عَلَى أَسَاسِ عَضْوِ وَاحِدٍ مِنْ كُلِّ هَيْئَةٍ مِنْ قِبَلِ كُلِّ مِنْ: رَابِطَةِ عُلَمَاءِ الْمَغْرِبِ، وَالْوِزَادِيَّةِ الْحَسَنِيَّةِ لِلْقَضَاءِ، وَجَمْعِيَّةِ هَيَاتِ الْمُحَامِلِينَ بِالْمَغْرِبِ، وَهَيْئَةِ الْأَعْضَاءِ الْوُطَنِيَّةِ، وَجَمْعِيَّةِ أَوْ الْجَمْعِيَّاتِ الْمُمَثِّلَةِ لِهَيْئَةِ الْأَسَاتِذَةِ الْجَامِعِيَّةِينَ، وَمُؤَسَّسَةِ الْحَسَنِ الثَّانِي لِلْمَغَارِبَةِ الْمُقْبِلِينَ بِالْخَارِجِ؛

د- الْمَشْهُورُ عَنِ الْحِهَارِ الْمَكْتُفِ بِالْمُخْرُصِ بِالشَّرَاضِ بَيْنَ كُلِّ مِنَ الْمَوَاطِنِينَ وَالْهَيْئَاتِ وَالْإِدَارَةِ؛

هـ- أَرْبَعَةُ عَشَرَ عَضْوًا. يَتِمُّ اخْتِيَارُهُمْ مِنْ قِبَلِ خِلَالَتِنَا الشَّرِيفَةِ.

المادة الرابعة من الظهير الشريف المعلق بإعادة تنظيم المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان 10 أبريل 2001م

■ أقرأ النص، ثم:

- أ حدد نوعيته ومصدره، ومناسبة إصداره.
- أوظف معطيات النص في تعريف هذه المؤسسة.
- أ شتخلص أهمية تمثيل الأحزاب في هذه المؤسسة.
- أبحث خارج الفصل عن هيئات أخرى تمثل فيها الأحزاب المواطنين.

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة أوضح فيها دور الأحزاب في تأطير المواطنين، وتمثيلهم في الحياة السياسية.

- أذكر الأشخاص الذين لا يحق لهم الانخراط في الأحزاب السياسية، وأعلل جوابي.
- أبحث عن هيكلية حزب من الأحزاب المغربية، وأمثلها في خطاطة.
- أعبر عن رأيي في الدور الذي تقوم به الأحزاب في تأطير المواطنين.

النقابات والمنظمات المهنية

10

الدرس:

تعرف معنى النقابة والمنظمة المهنية، وشروط تأسيسهما، ودورهما في حل المشاكل المهنية.

أهداف التعلم: استخلاص دلالة فلاح ماي.

الاشتغال بوثائق ودعامات مرتبطة بالنقابات والتنظيمات المهنية: -نصوص- رموز- ملصقات.

تمهيد إشكالي

- يضمن الدستور المغربي حرية ممارسة العمل النقابي، مما يتيح تعدد النقابات والتنظيمات المهنية :
- لما النقابة والمنظمة المهنية، وما شروط تأسيسهما، ودورهما في حل المشاكل المهنية؟ • وما دلالة فلاح ماي؟

المقطع التعليمي الأول: تعرف معنى النقابة والمنظمة المهنية، وشروط تأسيسهما، ودورهما في حل المشاكل المهنية

النشاط 1 أعرّف النقابة والمنظمة المهنية

1 مادة لائمية

أقرأ النص، ثم:

- استخرج أهداف كل من النقابات والمنظمات المهنية.
- أطلق على بلدي أحد الأوصاف التالية، وأعلل جوابي:
 - بلد التعددية النقابية.
 - بلد النقابة الوحيدة.
 - بلد لا يسمح فيه بالعمل النقابي.
- أذكر أسماء بعض النقابات والتنظيمات المهنية.
- استخلص تعريفا موجزا لكل من النقابات والتنظيمات المهنية.
- أجد الفرق بين النقابة والمركزية النقابية، وأعطي أمثلة منها.

النقابات تنظميات تستهدف حقوق العمال الذين يتعاملون مهنة واحدة، أو مهنة شبيهة بعضها ببعض أو مرتبطة بعضها ببعض. كما تستهدف تحسين ظروف عملهم قانونيا وماديا. أما التنظيمات المهنية فهي اتحادات ومنظمات تضم أبناء مهنة واحدة، وتسعى للحفاظ على شرف المهنة والإبقاء بنسبتها وتطويرها، كما تسعى للحفاظ على مصالح الأعضاء...

مركز الأهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية، موسوعة الشباب السياسية www.ahram.org.eg

النشاط 2 اكتشف شروط تأسيس نقابة

2 نص

يجب على ممثلي النقابة، عند تأسيسها، أو الشخص الذي يكتفونه بذلك، أن يودع لدى مكاتب السلطة الإدارية المحلية، مقابل وصل إيداع... القانون الأساسي للنقابة المهنية المزمع تأسيسها، والذي يتضمن أن يكون مطابقا لمهدف النقابة، وأن يتخذ على الخصوص تنظيمها الداخلي، وشروط تعيين الأعضاء المكلفين بإدارتها أو تسييرها، وكذا شروط الانخراط فيها والانسحاب منها. والقائمة الكاملة للأشخاص الذين عهد إليهم بتسيير شؤونها أو إدارتها وفق المقتضيات القانونية المنصوص عليها في التشريع الجاري به العمل.

مادة 414 من ميثاق العمل المغربي، 2003م

أقرأ النص، ثم:

- أحدد نوعه ومصدره.
- أبرز الجوانب التي ينبغي أن يشير إليها القانون الأساسي للنقابة.
- أعلل وجود شروط في ذلك القانون.

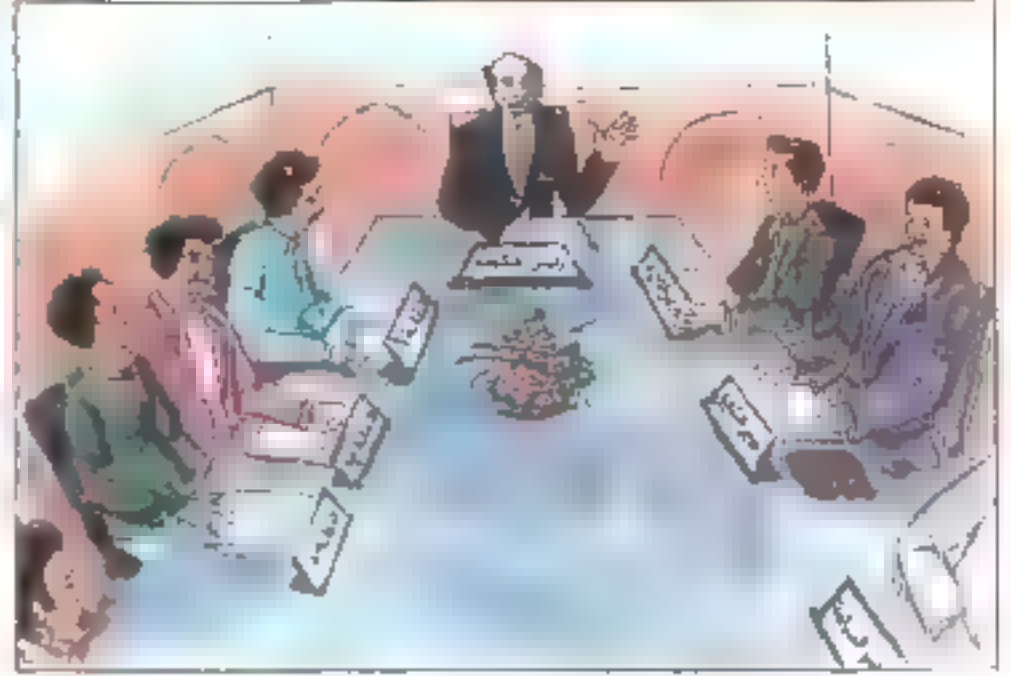
مصطلحات وأعلام ومواقع: مركزية نقابية: اتحاد تنصوي تحته مجموعة من النقابات، تهم كل واحدة منها قطاعا معينا.

النشاط 3 أصف جلسة حوار بين الحكومة والنقابات

3 رسم جلسة حوار بين الحكومة والنقابات

4 نص

...كَانَتْ هُنَاكَ أَجْتِمَاعَاتٌ... قَدَّمَ حِجَالُهَا وَقَدْ (نَقَابَةٌ مُعَيَّنَةٌ)
بِقُضَائِيهَا... بِمُخْصُوصِ مَدُونَةِ الشُّغْلِ، وَكَذَا مَا يَتَعَلَّقُ بِحَقِّ
الْإِضْرَابِ وَالزِّيَادَةِ فِي الْأَجُورِ، وَذَلِكَ مِنْ أَجْلِ التَّوَصُّلِ إِلَى
بَعْضِ الْحُلُولِ.



مقتطف من تصريح مسؤول نقابة عقب اجتماع جولة أبريل 2003م من الحوار الاجتماعي

■ لاحظ الرسم واقرا النص، ثم:

- أسمى الأطراف المتحاورة في الرسم.
- أستمخرج من النص القضايا الثلاث موضوع الاجتماع.
- أذكر قضايا أخرى غير واردة في النص نتم بها النقابات.
- أقدم كلمات مضادة لعبارة "الحوار".
- أبرز أهمية الحوار في حل المشاكل الاجتماعية بطرق سلمية.

أرهب تعلماتي: أعطي تعريفا مركزا للنقابة والتنظيمات المهنية، وأبين دورها في حل المشاكل.

المقطع التعليمي الثاني: أبحث عن دلالة فاتح ماي

النشاط 1 أتعرف سياق فاتح ماي.

5 نص

شَهِدَ فَاتِحُ مَآيَ سَنَةَ 1886م فُرْصَةً لِإِخْتِجَاعِ 200.000 عَامِلٍ
أَمْرِيكِيِّ نَشْطَالَةٍ بِتَقْلِيلِ سَاعَاتِ الْعَمَلِ إِلَى ثَمَانِي سَاعَاتٍ فِي
الْيَوْمِ، عِوَضَ ثَلَاثِ عَشْرَةَ سَاعَةً...
وَقَدْ اخْتَارُوا الْفَاتِحَ مِنْ شَهْرِ مَآيَ، لِأَنَّهُ يُشَكِّلُ بَدَايَةَ السَّنَةِ
الْمُحَاسِبَةِ لِلنَّشْرِكَاتِ وَالْمُقَاوَلَاتِ...
وَقَدْ حَدَّثُواهُمْ، بَعْدَ سَنَاتٍ، الْعَدِيدُ مِنْ دُولِ أَوْرُوبَا، ثُمَّ دُولِ
الْعَالَمِ لِيُصْبِحَ بَعْدَ ذَلِكَ فَاتِحُ مَآيَ عِيدًا عَالَمِيًّا لِلشُّغْلِ...

■ أقرأ النص، ثم:

- أستمخرج تاريخ ومكان أولى الاحتجاجات العمالية.
- أبين أهم المطالب التي كانت وراء تلك الاحتجاجات.
- أستمخرج سبب اختيار تاريخ فاتح ماي للقيام بهذه الاحتجاجات العمالية.
- أستمخلص تعريفا لمناسبة فاتح ماي.

<http://www.herodote.net/histoire>

«بصرف»

مصطلحات وأعلام ومواقع :

مدونة الشغل : قانون يجمع التشريعات والقوانين الخاصة بالشغل.

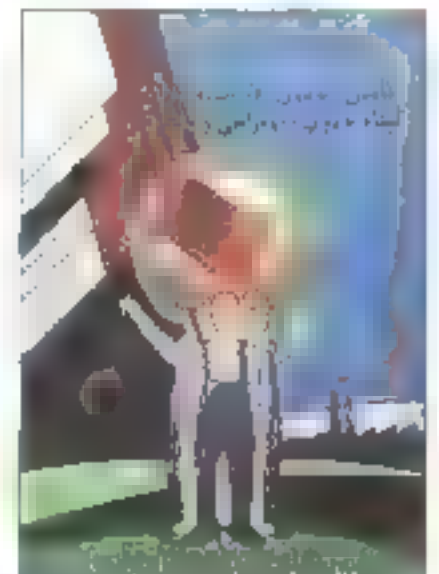


■ **الاحظ الرسم، ثم:**

- أصف موكب العمال في فاتح ماي.
- أستنتج بعض مطالب العمال من اللافتات، ومما تعرفه أثناء حضور تظاهرات فاتح ماي.
- أفسر عرض مطالب العمال في هذا اليوم.

النشاط 3 أعبّر عن قضايا عمالية من خلال ملصقات لفاتح ماي

7 نماذج من ملصقات لفاتح ماي - بتصرف.



■ **الاحظ الملصقات، ثم:**

- أستخرج بعض القضايا التي تدافع عنها النقابات.
- أستخلص القضايا غير المتضمنة في الملصقات من خلال ما سبق لي تعرفه.
- أبداع ملصقا أعبر فيه عن بعض قضايا العمال في منطقتي.

أرغب تعلماتي: أصرغ فقرة تدور حول أهمية فاتح ماي بالنسبة للشغيلة.

مصطلحات وأعلام ومواقع: ملصق. تعبير فني عن قضية اجتماعية أو سياسية أو ثقافية...

نقويم التعلم:

- أميز بين النقابة والتظيم المهني.
- أكتب حوارا قصيرا، أجسد فيه حوارا بين مسؤول حكومي أو مسؤول عن مؤسسة خاصة، وبين مسؤول نقابي.
- أصف، في بضعة أسطر، استعراضا للعمال عايته أثناء فاتح ماي.

أنشطة استثمار وتقوية التعلّيمات

أولاً:

- لَا يَحُورُ فَضْلُ الْأَطْفَالِ عَنِ وَالِدَيْهِمْ، إِلَّا إِذَا قَرَّرَتْ ذَلِكَ لِسُلْطَاتُ الْمُخْتَصَفِ، حِفَاطًا عَلَى فُضَالِحِهِمْ.
- لِلْأَطْفَالِ الْمُتَوَقِّسِ الْحَقُّ فِي الْحُضُورِ عَلَى عِلَاجٍ وَتَرْبِيَةٍ وَرِعَايَةٍ خَاصَّةٍ.
- يَجِبُ أَنْ يَكُونَ التَّعْلِيمُ الْإِبْدَائِيُّ إلْزَامِيًا وَمُعَاجِزًا ... وَالْمَقْرُوضُ أَنْ يُقَيِّمَ التَّعْلِيمُ الطِّفْلَ لِخِيَاقِ بُرُوحٍ مِنَ التَّقَاةِ وَالسَّلَامِ وَالتَّسَامُحِ.
- تَكْفُلُ الدَّوْلَةُ حِمَايَةَ الطِّفْلِ مِنَ الِاسْتِغْلَالِ الْاِقْتِسَادِي، وَالْخُصِ الَّذِي يُغْرِقُ تَعْلَمَهُ، أَوْ يُعَيِّرُ بِصِحَّتِهِ أَوْ رِفَاعِيَّتِهِ.

صبغة مختصرة لالتفالية حقوق الطفل

■ أقرأ النص، ثم :

- أحدد الحالة التي يمكن فيها فصل الطفل عن والديه.
- أسمى المقصود بالسلطات المختصة.
- أبين القيم التي يسعى التعليم الى إكسابها للطفل .
- أبين أوجه الاستغلال الاقتصادي الذي يتعرض له الأطفال.
- أناقش حالة تعرض طفل للاستغلال.



www.rabitatofoula.com

ثانياً:

■ لاحظ الملصق، ثم :

- أستمخرج الخطاب الذي يحمله الملصق.
- أبين المستهدف من الخطاب.
- أعبر عن موقفي، وأناقشه أنا وزملائي.

ثالثاً:

■ أعلل الجدول وأنقله الى دفثري، ثم:

- أبين أوجه الاختلاف بين الأحزاب والنقابات.
- أحدد أوجه التشابه بينهما.
- أجيب عن الأسئلة التالية بنعم أو لا :
 - المغرب بلد الحزب الواحد.
 - المغرب بلد التعددية الحزبية.
- أعلل جوابي.

الوسائل التي تلجأ إليها	مجال عملها	المنخرطون	
			الأحزاب
			النقابات

الصحافة



الدرس: 11

- تعرف مفهوم الصحافة، وأهميتها وأنواعها وأدوارها.
- التدرب على تحليل مضامين جريدة.

أهداف التعلم:

- متابعة برنامج إعلامي بنظرة نقدية.
- الاشتغال بولائق ودعائم مربطة بالصحافة : نص - خطاطان - الصفحة الأولى من جريدة - أداة تتبع.

تمهيد إشكالي

- تلعب الصحافة دورا مهما في إخبار المواطنين : فما مفهوم الصحافة وأهميتها، وأنواعها وأدوارها؟
- وكيف يمكن تحليل مضامين جريدة؟ وكيف يمكن متابعة برنامج إعلامي بنظرة نقدية؟

المقطع التعليمي الأول: تعرف مفهوم الصحافة وأهميتها، وأنواعها وأدوارها

النشاط 1 اتبين مفهوم الصحافة

1 نص

"الصحافة مهنة تزوّم البحث والتحليل، ونشر الأخبار التي تهتم الأحداث الحاضرة"

Encarta 2003

2 نص

يقول الرئيس الأمريكي جيفرسون عن الصحافة: "هي خير أداة لتثوير عقل الإنسان، ولتقدمه باعتباره عاقلاً أخلاقياً واجتماعياً، في بدايتها سلاح زهيب... لاسيما إذا كانت تعيش في ظل نظام ديمقراطي، وتتمتع بالحرية... ومن أجل ذلك أطلق عليها السلطة الرابعة".

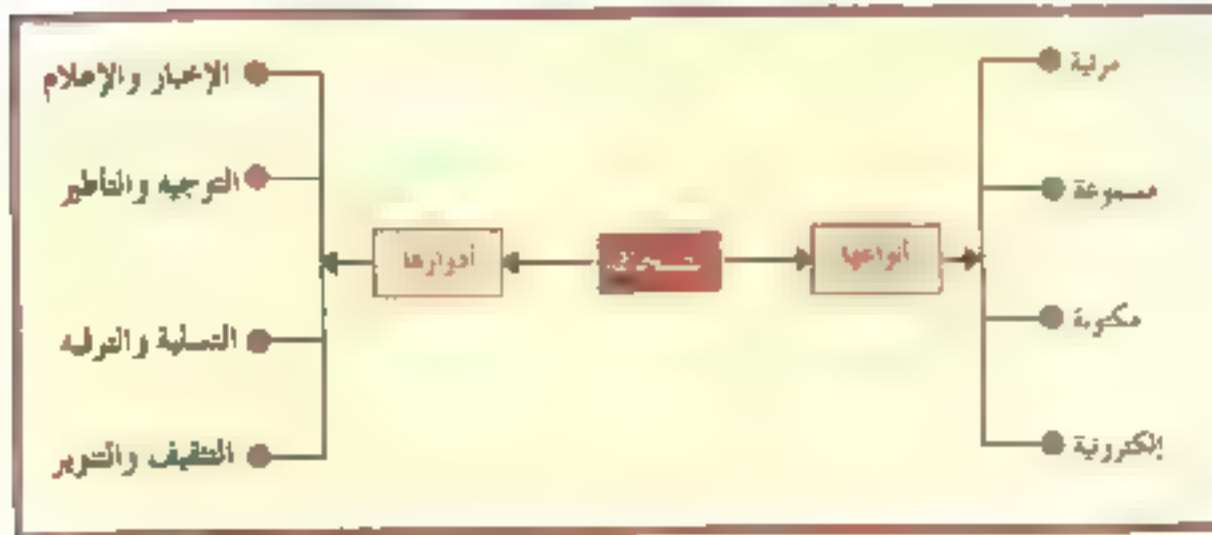
لوودج أدب مروءة: الصحافة العربية: نشأتها وتطورها. ص 18 - بصرف

أقرأ النصين، ثم:

- أحدد الميادين التي تهتم بها الصحافة.
- أستخرج فوائدها.
- أبين العلاقة بينها وبين الحرية.
- أفسر تسميتها بالسلطة الرابعة، مذكرا بالسلطات الأخرى.
- أستنتج تعريفا للصحافة.

النشاط 2 اكتشف أنواع الصحافة وأدوارها

3 خطاطة



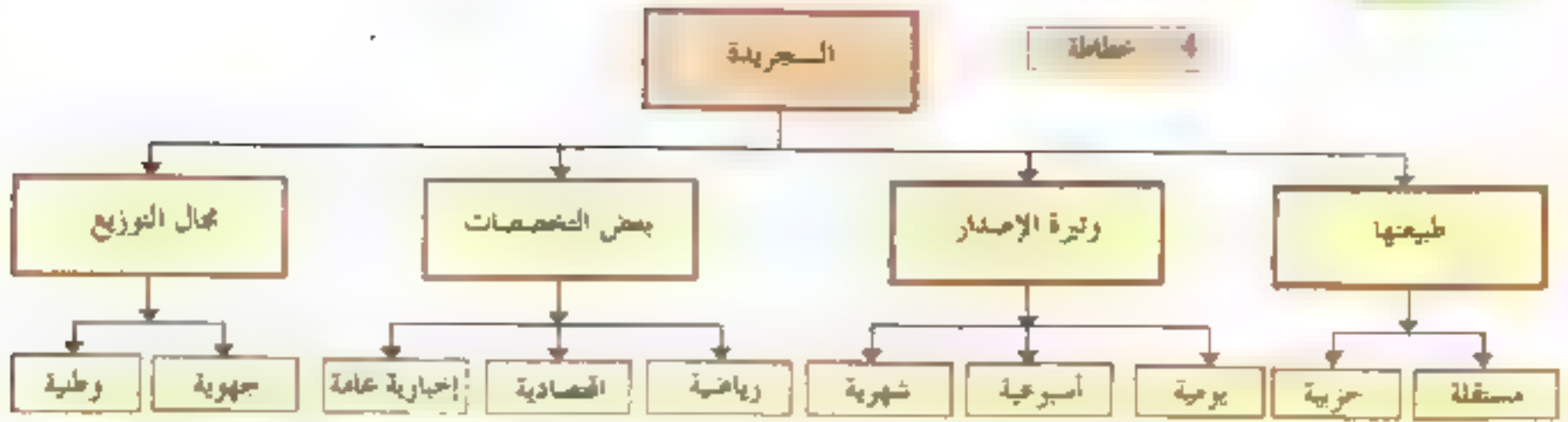
الاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أسمي أنواع الصحافة.
- أعطي أمثلة عن كل نوع من بلدي.
- أحدد أدوار الصحافة.
- أبرز أهمية كل دور بالنسبة للمواطن.
- أختار نوعا من أنواع الصحافة، وأبين دوره بالنسبة للمواطنين والمجتمع.

أرشدك تعلماتي: أعطي تعريفا للصحافة، وأبين أدوارها.

المقطع التعليمي الثاني: أدرّب على تحليل مضامين جريدة

النشاط 1: أتعرف أنواع الجرائد



■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أسمى بعض المعايير المعتمدة في تصنيف الجرائد.
- أصنف أنواع الجرائد حسب كل معيار.
- أقدم عناوين جرائد تصدر في وطني، يمثل كل منها نوعا من هذه الأنواع.

5 الصفحة الأولى

النشاط 2: أحلل بعض مكونات الصفحة الأولى من جريدة



■ ألاحظ الصفحة الأولى من الجريدة، ثم:

- أحدد مكوناتها، وأسميها.
- أبين وظيفة كل مكون من هذه المكونات.
- أبرز أهمية هذه الصفحة بالنسبة للقارئ.
- أختار جريدة وأحدد:
 - نوعها، ومكوناتها.
 - توجهها (مساندة للحكومة - مستقلة - حزبية...).
 - نوع القضايا التي تركز عليها (سياسية - ثقافية - اجتماعية...).
 - مرجعيتها (مصادر الأخبار: محلية أم دولية - الوثائق وأنواعها).
 - مصداقيتها (صحة الأخبار).
- أبدي رأيي في هذه الجريدة، وأبرهن عليه.

أرغب تعلماني: أجز جدولاً أميز فيه بين المقالات، والروبرتاجات، والتحقيقات، والاستجوابات، من خلال تصفح

جريدة يومية.

المقطع التعليمي الثالث: أتابع برنامجا إعلاميا بنظرة نقدية

النشاط 1 التعرف أداة المتابعة وطريقة استثمارها

6|أداة المتابعة:	عناصر المتابعة	سلم التقدير
بيانات عامة	- نوعية البرنامج - طريقة البث - موضوع البرنامج - لفظة المستهدفة - طبيعة البرنامج	إذاعي <input type="checkbox"/> تلفزيوني <input type="checkbox"/> مباشر <input type="checkbox"/> غير مباشر <input type="checkbox"/> تثاقلي <input type="checkbox"/> سياسي <input type="checkbox"/> رياضي <input type="checkbox"/> اقتصادي <input type="checkbox"/> ترفيهي <input type="checkbox"/> أطفال <input type="checkbox"/> ساء <input type="checkbox"/> للصحف <input type="checkbox"/> حواري <input type="checkbox"/> إخباري <input type="checkbox"/> وثائقي <input type="checkbox"/>
البرنامج	- اسم البرنامج - أصالة الموضوع - ملائمة الموضوع لفظة المستهدفة - ملائمة توقيت البث	أصيل <input type="checkbox"/> أصلي <input type="checkbox"/> غير أصلي <input type="checkbox"/> ملائم <input type="checkbox"/> ملائم نسبيا <input type="checkbox"/> غير ملائم <input type="checkbox"/> ملائم <input type="checkbox"/> ملائم نسبيا <input type="checkbox"/> غير ملائم <input type="checkbox"/>
تنشيط البرنامج	- وضوح الأسئلة - تنوع الأسئلة - تطبع التدخلات - التمكن من الموضوع	واضحة <input type="checkbox"/> واضحة نسبيا <input type="checkbox"/> غير واضحة <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> ضعيف <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> ضعيف <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> ضعيف <input type="checkbox"/>
تقديم البرنامج الوثائقي أو الإخباري	- مجال البرنامج - تنوع الوثائق - الارتباط بالأحداث الجارية.	وطني <input type="checkbox"/> دولي <input type="checkbox"/> متنوعة <input type="checkbox"/> غير متنوعة <input type="checkbox"/> مرتبط <input type="checkbox"/> غير مرتبط <input type="checkbox"/>
تقنيات البث	- وضوح الصوت - وضوح الصورة	جيد <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> ضعيف <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> ضعيف <input type="checkbox"/>

■ لاحظ الأداة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد مكوناتها الكبرى، والعناصر المتفرعة عنها.
- أميز بين الخانات التي سأعبث بها :
- قبل بداية البرنامج.
- أثناء بث البرنامج.
- أختار، متفقا أنا وزملائي، برنامجا معيناً، وأحدد الخانات التي سيتم تعبئتها حسب طبيعته.

النشاط 2 أستمع حصيلة متابعتي النقدية

- أخرج تقريرا، أضفنه ملاحظاتي واستنتاجاتي.
- أناقش، أنا وزملائي، هذه الملاحظات والاستنتاجات.
- أدون الخلاصات.
- أبدي اقتراحاتي لتحسين البرنامج وتطوير أداة التتبع.

نقوم النضام:

- أناقش أثر نشر خبر كاذب في جريدة.
- أبحث عن بعض عناوين الجرائد المعروضة في الأكشاك، وأصنفها حسب أنواعها.
- أبداع أداة لتتبع البرنامج الإذاعي أو التلفزيوني الذي أريد إليه.

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

الدرس: 12

- معالجة مواد من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- دراسة مواد من القوانين الوطنية المناسبة.

أهداف التعلم:

- مقارنة مواد من العهد الدولي، ومن قوانين بلادي وتقديمها.
- الاشتغال بوثائق ودعامات مرتبطة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية: خطاطان- نصوص- رسم- ملصق.

تمهيد إشكالي

- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مجموعة الحقوق والحريات التي ينص عليها العهد الدولي الخاص بها :
- فما تلك الحقوق التي جاءت في العهد الدولي، وكيف يمكن معالجتها؟ وكيف تمت ترجمتها في قوانين بلادي؟

المقطع التعليمي الأول

النشاط 1

أتعرف مواد من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

1 خطاطة العهد الدولي

لعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية-الاجتماعية-الثقافية (حقوق متساوية للرجال والنساء)

الحقوق الثقافية	الحقوق الاجتماعية	الحقوق الاقتصادية
<ul style="list-style-type: none"> ● حق التعليم بجميع أسلاكه. ● حق المشاركة في الحياة الثقافية. ● حق الجمع بمواقع التقدم العلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> ● حماية الأسرة ومساعدتها ● حماية ومساعدة الأطفال دون سن 18 ● صحت جيدة وبدية وعقلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● الحق في العمل ● حق كل فرد بتشكيل النقابات والانضمام إليها ● الحق في مستوى معيشي مناسب.

العهد الدولي الصادر عن الأمم المتحدة 16 ديسبر 1966م

- لاحظ الخطاطة واقرأ معطياتها، ثم:
- أميز بين الحقوق الاقتصادية والحقوق الاجتماعية والثقافية.
- أعطي مثالا لكل حق من هذه الحقوق.
- أستخلص تعريفا مركزا للحقوق المذكورة.

النشاط 2

أعالج بعض المواد من العهد الدولي المتعلقة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

2 (أ) مادة من العهد الدولي

- 1- تقر الدول الأطراف... بحق كل فرد في المنحصر بأعلى مستوى ممكن من الصحة البدنية والعقلية.
- 2- تشمل الخطوات التي تتخذها... للوصول إلى تحقيق كمي لهذا الحق مايقدر ضروري من أجل:
 - العمل على خفض نسبة الوفيات في المواليد وفي وفيات الأطفال، ومن أجل التنمية الصحية للطفل؛
 - تحسين شتى الخواص البيئية والصناعية؛
 - الوقاية من الأمراض المعدية والتهنسية والتهنسية، ومعالجتها وحضرها.

من المادة 12 من العهد الدولي، مرجع سابق

2 (ب) ملصق تلقيع



أقرأ النص وألاحظ الملصق، ثم:

- أستخرج الحق الذي تفره الدول في هذه الاتفاقية.
- أستخرج الخطوات اللازمة لتحقيق الحق المنصوص عليه.
- أبرز عواقب عدم احترام تلك الخطوات على الصحة.
- أناقش، أنا وزملائي، دور حملات التلقيح في الحد من وفيات الأطفال.

تطعيم أطفالنا واجب علينا

"وَجُوبَتْ اتَّخَاذُ إِجْرَاءَاتٍ خَاصَّةٍ لِحِمَايَةِ وَمُسَاعَدَةِ جَمِيعِ الْأَطْفَالِ وَالْأَشْخَاصِ الصَّغِيرِ، دُونَ أَيِّ تَمَيِّزٍ... وَيَجِبُ حِمَايَتُهُمْ مِنَ الْإِسْتِغْلَالِ الْاِقْتِصَادِيِّ وَالْاِجْتِمَاعِيِّ. وَيَجِبُ فَرْضُ التَّحَوُّلَاتِ الْقَانُونِيَّةِ غَنَى مَنْ يَقُومُ بِاسْتِخْدَامِهِمْ فِي أَعْمَالٍ تُلْجِئُ الْأَضْرَارَ بِأَخْلَاقِهِمْ، أَوْ يَصْنَعُهُمْ، أَوْ تُشَكِّلُ خَطَرًا عَلَى خَيَالِهِمْ، أَوْ يَكُونُ مِنْ شَأْنِهَا تَعْوِيقُ نُفُوسِهِمْ الطَّبِيعِيَّةِ".

من المادة 10 من العهد الدولي، مرجع سابق

3 (ب) رسم طفلة شاعمة يهت



■ أقرأ النص والاحظ الرسم، ثم:

- أبين المستهدف من الحماية المنصوص عليها.
- أحدد نوعية الاستغلال المذكور في النص، وأعطي أمثلة عن ذلك.
- أوضح عواقب تشغيل الأطفال الصغار.
- أناقش حالة طفل يتعرض للاستغلال، وانعكاس ذلك على نموه.

أرغب تعلماتي:

استثمر معطيات كل من الخطاطة والمادتين 10 و 12 لتوضيح دواعي تنصيص القانون الدولي على حماية حقوق الطفل.

المقطع التعليمي الثاني: أدرس مواد من القوانين الوطنية المناسبة

النشاط 1 أحل مواد من قوانين وطني تحمي الحقوق الاقتصادية

4 مادة قانونية

■ أقرأ النص، ثم:

- أحدد نوعيته، ومصدره.
- أبين الحالة التي يتحدث عنها.
- أستخرج الإجراءات التي يوجبها القانون على المشغل اتجاه أجراءه في هذه الحالة.
- أفسر تنصيص القانون على ذلك.

"المادة (301): يَجِبُ عَلَى الْمُسْغَلِ أَنْ يَشْتَرِ طِيْلَةَ مُدَّةِ الْإِعْلَاقِ الْمَوْقُوتِ، فِي أَدَاءِ مَا يَسْتَحِقُّهُ أَجْرَاؤُهُ مِنْ أَجُورٍ، وَنَفَقِيَّاتٍ، وَقَوَائِدِ مَادَّةٍ أَوْ غَيْرِهَا كَمَاثَرَا يَتَقَاضَوْنَهَا قَبْلَ تَارِيخِ الْإِعْلَاقِ..."

قانون مدونة العمل 11 شهر 2003م

5 نصان قانونيان

الفصل 143: " لَا يُمَكِّنُ تَشْغِيلُ الْأَحْدَاثِ وَلَا قَبْلَتُهُمْ فِي الْمُقَاوَلَاتِ، أَوْ لَدَى الْمُشْغَلِينَ، قَبْلَ ثَلَاثِينَ سَنًا خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً كَامِلَةً.

الفصل 179: يُنْتَهَى تَشْغِيلُ الْأَحْدَاثِ دُونَ الثَّامِنَةِ عَشْرَةِ، وَالنِّسَاءِ وَالْأَجْرَاءِ الْمُعَاقِينَ، فِي الْمَقَالِعِ، وَفِي الْأَشْغَالِ الْجَوْفِيَّةِ الَّتِي تَوْدَى فِي أَعْوَارِ الْمَنَاجِمِ."

قانون مدونة العمل 11 شهر 2003م

■ أقرأ الفصلين، ثم:

- أحدد السن التي لا يمكن تشغيل الأحداث قبلها.
- أبين الأشغال التي يحرم القانون تشغيل الأحداث والنساء والمعوقين فيها.
- أبدي رأيي في تلك الأشغال، وأعلل جوابي.

النشاط 2 أضبط مواد من قوانين بلدي تكفل الحقوق الاجتماعية

6 اصل قانوني

■ اقرأ النص، ثم:

- أستخرج الفئة المستهدفة.
- أستنتج شكل الاستغلال الذي يحمي الفصل جانب الأطفال منه.
- أشرح لزملائي كيف يمسّ التسوّل بالكرامة الإنسانية.
- أفسر منع القانون لذلك.

"يُعاقَبُ بِالْعُقُوبَةِ الْمُشَارِبِ إِلَيْهَا فِي الْمَضَلِ السَّابِقِ (من 3 أشهر إلى سنة) مَنْ يَسْتَعْدِمُ فِي التَّسَوُّلِ، صَرَاحَةً أَوْ تَحْتَ سِتَارِ مِهْنَةٍ أَوْ حِرْفَةٍ مَا، أَطْفَالًا تَقِلُّ أَعْمَارُهُمْ عَنْ 13 سَنَةً".

الفصل 328 من القانون الجنائي الصادر في 26 نونبر 1962

7 نص من دهاجة قانون.

"ثامنا: "الحفاظ على حقوق الطفل بإدراج مقتضيات الاتفاقيات الدولية التي صادق عليها المغرب، وهذا مع اعتبار مصلحة الطفل في الحضانة من خلال تحويلها للأم، ثم للأب، ثم للأم الأم. فإن تعذر ذلك، فإن للقاضي أن يقرّر إسناد الحضانة لأحد الأقارب الأكثر أهلية. كما تم جعل توفير سكن لائق للمحظون واجبا مستقلا عن بقية عناصر الثقة، مع الإسراع بالبت في القضايا المتعلقة بالثقة في أجل أقصاه شهر واحد".

القانون رقم 03-70 مبدئية الأسرة 2004م

■ اقرأ النص، ثم:

- أحدد نوعيته ومصدره.
- أستخرج الحقوق التي يحفظها هذا النص للطفل.

النشاط 3 ناقش مواد من قوانين بلدي تضمن الحقوق الثقافية

8 مقطع من الخطاب الملكي الموجه لأعضاء مجلس إدارة المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية

وإننا نعلن يقين بأن الوعي بالصانع الثقافي المغربي والوطنية الصادقة، والحصول الحميدة التي تتحلون بها، لمن شأن ذلك كله أن يوهلككم بمساعدتنا بالمسئورة الشديدة، منتظرين منكم أن تشهروا باستمرار على جعل هذه المؤسسة إطارا مفتوحا تقوم على الحوار الحاد، واختزام الحق في الاختلاف والعناية الموصولة بمحمل تراثنا الثقافي، مع الاستفادة من كل الآراء والمبادرات الهادفة إلى النهوض بالثقافة الأمازيغية، وضمان انتشارها وإشاعتها، في انسجام تام مع صيانة مقومات هويتنا المغربية العريقة الموحدة حول قيمها المقدسة والثابتة.

عن "الخطب الملكي" موقع وكالة المغرب العربي للأنباء على الأنترنت 2003م

■ اقرأ النص، ثم:

- أبين نوعيته ومصدره.
- أسمى الجهة التي يخاطبها الملك.
- أستنتج نوع الحق الذي يؤكد عليه الملك.
- أبرهن على أهمية الإقرار بهذا الحق في بلدي.

أذهب تعلماتي:

أبرز لزملائي ما استفدته من معالجي مواد من قوانين وطني ذات صلة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية.

المقطع التعليمي الثالث: أقارن بين بعض الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية كما جاءت في العهد الدولي وبعض قوانين بلادي

النشاط 1 استخلص الحقوق الاقتصادية والاجتماعية من قوانين بلدي

9 بطاقة

بعض قوانين بلادي	بعض الحقوق	العهد الدولي
منع التمييز في مجال التشغيل، المساواة في الأجر	المساواة	مبدأ المساواة رجل و امرأة في حق الاستماع لتجميع الحقوق
التشغيل حتى المواظبة على حد سواء	التشغيل	حق عمل بشروط عادلة
المرجع مثالي لراعي البيئة بين المرجع	الأسرة	وحدة الزواج والمراسم والحقوق بالمساواة

■ ألاحظ الخطأ وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد الحقوق المنصوص عليها في العهد الدولي.
- أقابل تلك الحقوق بما جاء في قوانين وطني.
- أستنتج مدى التطابق بينهما، وأعلل جوابي.

النشاط 2 أبحث عن قوانين أخرى من قوانين بلدي تحترم الحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

- أتبع الخطوات التالية:
- أقوم بجمع المعلومات الدائرة حول بعض الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المنصوص عليها في قوانين وطني، معتمدا في ذلك على: مكتبة ثانويتي الإعدادية، الخزنة البلدية، المنظمات الحقوقية في منطقتي.
- أصنف تلك المعلومات.
- أضع مقابل كل حق تنص عليه قوانين بلدي الحق الذي يقابله في العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- أستنتج مدى تطابقهما.
- أفتح نقاشا، أنا وزملائي، في القسم تحت إشراف أسناذي/ي.
- أصوغ تقريرا موجزا.

أرهب تعلماتي: أبين لزملائي الفرق بين وجود حقوق، وبين ممارستها على مستوى السلوك في المحيط الاجتماعي.

نقوم بالتعلم:

10 بطاقة

- أذكر الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي جاءت في العهد الدولي الخاص بها.
- أبحث عن مواد من قوانين بلدي تحمي الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للطفل، وأناقشها مع زملائي.
- أبدي رأيي في مجهودات بلدي في مجال احترام الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

الديمقراطية المحلية ومؤسسات تفعيلها

الدرس: 13

- ضبط مفهوم الديمقراطية المحلية ودوافع إقرارها، ومؤسسات تفعيلها، واختصاصاتها.
- تبين دور المواطنين والمواطنات في النهوض بالديمقراطية المحلية.

أهداف التعلم:

- الاشتغال بوثائق ودعائم ترتبط بالديمقراطية المحلية: نصوص - خطاطتان - رسم.

تمهيد إشكالي

أعطى المشرع للجماعة المحلية أهمية كبرى في إطار تفعيل الديمقراطية المحلية، وذلك من أجل دفع المواطنين إلى المشاركة والمساهمة في تدبير شؤونهم المحلية:

- فما مفهوم الديمقراطية المحلية، ودوافع إقرارها، ومؤسسات تفعيلها، واختصاصاتها؟
- وما دور المواطنين في النهوض بهذه الديمقراطية؟ وكيف يمكن حضور جلسة مجلس قروي أو بلدي؟

اضبط مفهوم الديمقراطية المحلية ودوافع إقرارها، ومؤسسات تفعيلها، واختصاصاتها

المقطع التعليمي الأول:

النشاط 1: اتبين مفهوم الديمقراطية المحلية ودوافع إقرارها

1. نصوص

"الديمقراطية المحلية: تعني مشاركة المواطنين في تدبير شؤونهم المحلية عن طريق ممثلينهم في الجماعات المحلية، بهدف تحقيق تنمية شاملة لحياتهم".

الوزارة المكلفة بالتعليم العالي والبحث العلمي، مادة الشأن المحلي 1999م، ص 195

اقرأ النص، ثم:

- أحدد الطريقة التي تتم بها مشاركة المواطنين في تدبير شؤونهم المحلية.
- أستخرج الهدف من هذه المشاركة.

2. نصوص

- تُشكّل اللامركزية اللبنة الأساسية التي ترتكز عليها الممارسة الديمقراطية المحلية؛ إذ تهدف إلى:
- تربية المواطنين على التشبع بالديمقراطية فكرياً وسلوكياً؛
- وضع أسس وآليات مشاركة المواطنين في تسيير الشؤون المحلية والجهوية بواسطة ممثلينهم في المجالس المنتخبة.

المراجع نفسه، ص 5.

اقرأ النص، ثم:

- أستخرج أهداف تطبيق اللامركزية.
- أبين العلاقة بين اللامركزية والديمقراطية المحلية.
- أبرهن على أهمية تفعيل الديمقراطية المحلية.

مصطلحات وأعلام ومواقع

جهة: جماعة محلية تساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بتعاون مع الدولة والجماعات المحلية. ويبلغ عدد الجهات 16 جهة، يشرف على تسيير كل منها مجلس جهة يضم ممثلين عن مجالس الأقاليم والعمالات والغرف المهنية.

جماعة محلية: "الجماعات المحلية بالمملكة هي: الجهات، والعمالات، والأقاليم، والجماعات الحضرية والقروية."

النشاط 2 أبرز مؤسسات تفعيل الديمقراطية المحلية

3 خريطة



■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد أنواع المجالس الجماعية المنتخبة.
- أقارن بين مجلسي الجماعات الحضرية.
- أحدد نوع المجلس الذي أنتمي إليه.
- أسترشد بمفهوم الجهة والجماعة المحلية لأبين العلاقة بين المجالس الجهوية والمجالس الجماعية المذكورة.

النشاط 3 أكتشف اختصاصات مجلس جماعي وهيكلته.

4 (أ) جدول: اختصاصات المجالس الجماعية

الاختصاصات	مجالسها
الذاتية	الفصل في القضايا التي تم الجماعة بالتصريح (الإنارة، الإسفلت، الحدائق...)
المقابلة للطفل	موجها الدولة للمجالس الجماعية للهيومن بالجماعة (بناء مدارس...)
الاستشارة	تقديم الآراء حول المسائل التي تم الجماعة، وهي من اختصاصات الدولة (الأشغال الكبرى)

4 (ب) خريطة: هيكل مجلس جماعي



■ أقرأ الجدول وألاحظ الخطاطة، ثم:

- أسمى اختصاصات المجلس الجماعي، وأميز بينها.
- أعطي أمثلة عن كل اختصاص.
- أبرز دور هيكل المجلس الجماعي في تفعيل تلك الاختصاصات.
- أبرز لزملائي أهمية الديمقراطية المحلية في التنمية المحلية.

أرشد تعلماني: - أستخلص تعريفا للديمقراطية المحلية، وأسمى مؤسسات تفعيلها واختصاصاتها.
- أوضح أثر ذلك على منطقتي السكنية.

المقطع التعليمي الثاني: أتبين دور المواطنين والمواطنات في النهوض بالديمقراطية المحلية

النشاط 1 أهمل للمشاركة في تفعيل الديمقراطية المحلية

5 خريطة

6 مواد قانونية

المادة 2: "التقييد في الموانع الانتخابية إختباري"
المادة 3: "التأجيل من الموانع الانتخابية ذكورا وإناثا، البالغون من العمر ثمان عشرة سنة شمسية كاملة على الأقل..."
المادة 41: "يُشترط فيمن يترشح للانتخابات أن يكون ناعبا، وبالعامة من العمر ثلاثا وعشرين سنة شمسية كاملة على الأقل..."



■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ المواد، ثم:

- أبين الأدوار التي يقوم بها المواطن لضمان مشاركته في الديمقراطية المحلية.
- أربط بين كل دور والشرط المقابل له في المواد المراقبة.
- أعلن لزملائي عن السنوات التي تفصلني عن القيام بكل دور من هذه الأدوار.
- أبين لزملائي مزايا تشجيع باقي أفراد أسرتنا على المشاركة لتفعيل الديمقراطية المحلية.

مصطلحات وأعلام وموانع: مجلس الجماعة: هيئة محلية منتخبة تمثل السكان المحليين، لها سلطة البت والتصرف في المسائل التي تخص مصالح هؤلاء السكان المحليين.

من مدونة الانتخابات 2003م

"تسهر جمعيات الأحياء على تسج علاقات تعاون وتكامل مع المستشار الجماعي... وتشكل هاتيه العلاقات بين جمعيات الأحياء والجماعات المحلية إطاراً لبروز نخب محلية جديدة متحفرة في المجتمع، ومدرّبة على تدبير الشأن المحلي، بناءً على المعرفة المتكسبة لقضايا السكان وحاجاتهم".

Mohamed AMEUR M. Sonafi : Guide des Associations de quartier au Maroc
FORUM URBAIN. MAROC 2001. p 105

■ اقرأ النص، ثم :

- أستخرج طبيعة العلاقة التي تسجها جمعيات الأحياء مع المستشار الجماعي والجماعات.
- أشرح الإيجابيات التي تقضي إليها العلاقة بين جمعيات الأحياء والجماعات المحلية.
- أربط بين هذه الإيجابيات والنهوض بالديمقراطية المحلية.

أرغب تعلمتي: أحرر فقرة تدور حول دور المواطنين أفراداً وجماعات في النهوض بالديمقراطية المحلية.

المقطع التعليمي الثالث: أحضر جلسة مجلس قروي أو بلدي

النشاط 1 أطلع على جدول أعمال المجلس

8: نص لاروي

تكون الجلسات القائمة للمجلس الجماعي عمومية، وتُعقد بجدول أعمالها وتواريخها ينقر الجماعة

لائحة 78.00 الممل بالملف الجماعي 2002

■ اقرأ النص، ثم :

- أبين طبيعة الجلسات التي يعقدها المجلس الجماعي.
- أوضح الكيفية التي يعلن بها عن جلساته.

النشاط 2 استعين بالرسم لتتبع مداوات المجلس الجماعي.

19 رسم جلسة مجلس جماعي



■ ألاحظ الرسم، ثم :

- أعرف بموضوعه.
- أسمي مكونات المجلس المعني من خلاله.
- أسترشد به في تتبع جلسة مجلسي، وذلك كالآتي :
- أطلع على جدول أعمال مجلسي الجماعي.
- أدون ملاحظاتي حول مدى توفر النصاب القانوني وتمثيلية النساء داخل المجلس، وتمثيلية الأحزاب.
- أصفي بشكل نشيط للكلمات افتاحه، وتدخلات

أعضائه، والمناقشة التي تلو ذلك، وتدوين ملاحظاتي في: ● الجو العام للمداوات.

- مدى احترام مسطرة النقاش. ● احترام تبادل الرأي. ● دور كل عنصر من أعضاء المكتب في القيام بمهامه (التسيير، الكتابة)
- مشكل اتخاذ القرارات (التصويت - الاقتراع). ● أحرص على متابعة الجلسة إلى غاية رفعها.
- أحرص على متابعة الجلسة إلى غاية رفعها.

أصوغ تقريراً عن مداوات المجلس، يتضمن مختلف العناصر المذكورة سابقاً، وأناقشه أنا وزملائي

النشاط 3 في الفصل، مقدراً أهمية الديمقراطية المحلية

مصطلحات وأعلام وموانع: مداوات المجلس: مناقشة مختلف القضايا الواردة في جدول الأعمال، واتخاذ القرارات المناسبة في شأنها. **جمعيات الأحياء:** هي جمعيات يتم تأسيسها من قبل سكان الحي الواحد، من أجل النهوض بالحياة الثقافية والبيئية وغيرها، ذات الصلة بحاجات هؤلاء السكان.

نقويم التعلم:

- أعطي تعريفاً مركزاً للديمقراطية المحلية.
- أبرز كيفية مساهمة المواطنين في تفعيل الديمقراطية المحلية.
- استثمرت تعلمته في الدروس السابقة في البحث عن تركيبة المجلس البلدي أو القروي في منطقتي، من حيث عدد الأعضاء، والتركيبية السياسية والعمرية، وعدد النساء.

الجمعيات بالتعبيرها تعبيراً عن ممارسة المواطنة

- أهداف التعلم:**
- اكتشاف الجمعيات وأنواعها وأدوارها .
 - التعرف على كيفية تكوين جمعية .
 - الاشتغال بوثائق ودعامات مرتبطة بموضوع الجمعيات:
 - نصان - خطاطان - شارات - رسمان .
 - دراسة نموذج محلي لجمعية .
 - تقدير أهمية الانتماء الجماعي .

تمهيد إشكالي

- يتميز المغرب بثراء ثقائده في ميدان تأسيس الجمعيات وتنشيطها، إذ عرف عددها تزايداً كبيراً خلال العقود الأخيرة :
- فما مفهوم الجمعية؟ وما أنواعها وأدوارها؟ ثم ما النهجية التي يمكن اتباعها في دراسة نموذج محلي لإحدى الجمعيات؟
 - وكيف يمكن تكوين جمعية؟

المقطع التعليمي الأول: اكتشاف الجمعيات وأنواعها وأدوارها

النشاط 1: التعرف على الجمعيات وأنواعها

1- الفصل الأول

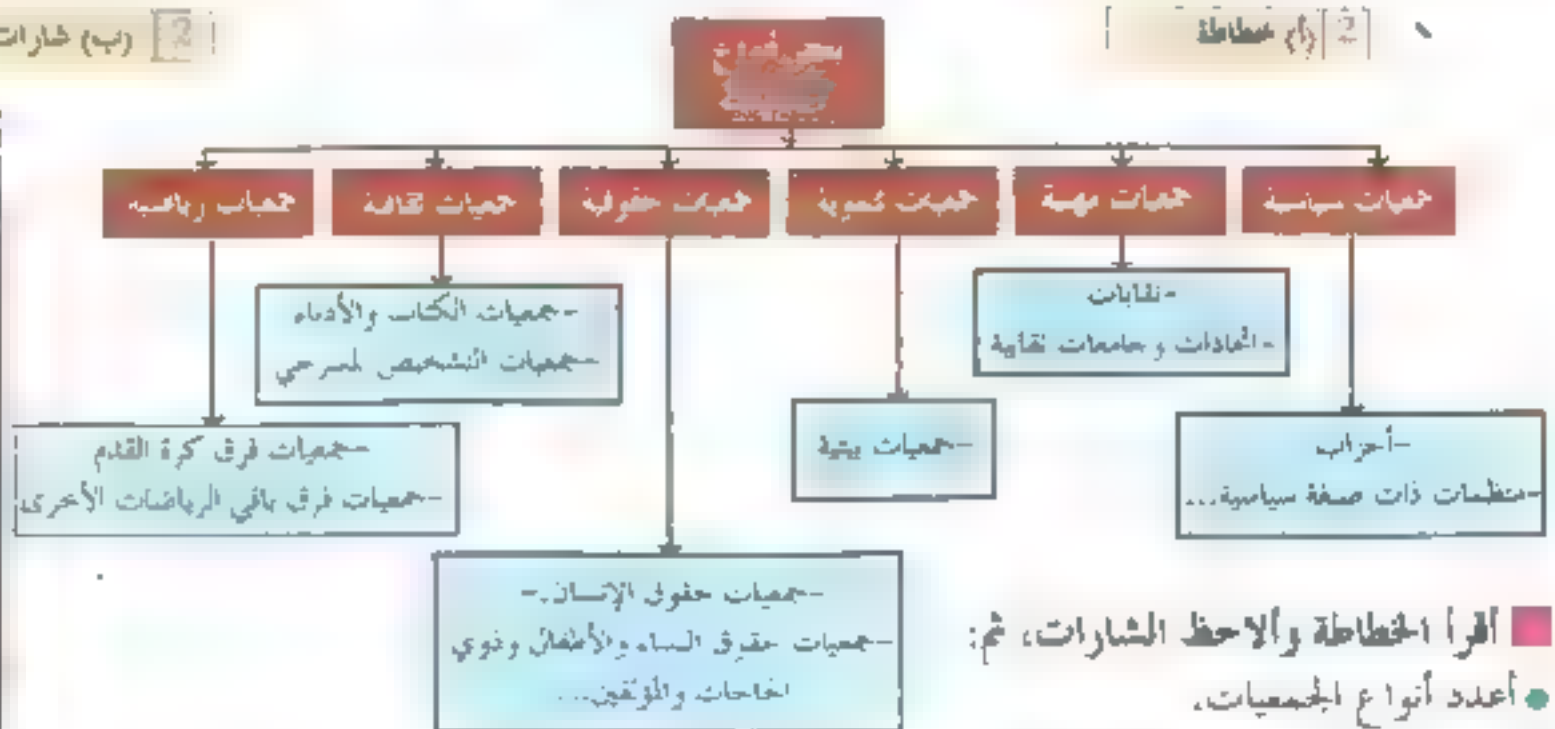
أقرأ النص، ثم :

- أيس نوعيته ومصدره .
- أستخرج أهداف من تأسيس جمعية .
- أوضح الغاية من ذلك .
- أستنتج المبدأ الأساسي الذي يحرك الأشخاص لتأسيس الجمعيات وتنشيطها .

الجمعية هي اتفاق لتحقيق تعاون مشترك بين شخصين أو عدة أشخاص لاستخدام معلوماتهم أو نشاطهم لغاية غير توزيع الأرباح فيما بينهم. وتحرر عنها، فيما يرجع لصحتها، القواعد القانونية المطبقة.

الفصل الأول من قانون تأسيس الجمعيات 2002م

2- (ب) شارات بعض الجمعيات المغربية



أقرأ الخطاطة والاحظ الشارات، ثم :

- أعدد أنواع الجمعيات.
- أربط بين الشارات ونوع الجمعيات.
- أصنف هذه الجمعيات بحسب مجالاتها المذكورة في الخطاطة.
- أسمى جمعية تشتغل بالحي أو الدوار أو الدشر الذي أعيش فيه.
- أعرف بنوع هذه الجمعية .

مصطلحات وأعلام ومواقع :

قانون تأسيس الجمعيات : هو قانون يتألف من سبعة أجزاء، يعرضها واحد وأربعون فصلاً، تنظم حق تأسيس الجمعيات. صدر في سنة 1958م، وتم تعديله في سنة 1973م، كما خضع لآخر تعديل في سنة 2002م، وصدر الأمر بتنفيذه بموجب الظهير الشريف المنشور بالجريدة الرسمية عدد 5046، بتاريخ 10 أكتوبر 2002م. صفحة 2892.

وَتُشَكَّلُ هَذِهِ الْجَمْعِيَّاتُ نُمُوذِمًا يُحْتَمَدُ سِيَامَةُ الْإِنْفِتَاحِ الَّتِي تَنْهِيهَا بِتَمَكِينِ كُلِّ مُوَاطِنٍ تَحْدُوهُ رُوحُ الْمُبَادَرَةِ وَالتَّطَوُّعِ، مِنْ أَنْ يُشَارِكَ مُشَارَكَةً تَامَّةً، وَعَلَى مُخْتَلَفِ الْأُصْعِدَةِ، فِي الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ الْجَمَاعِيَّةِ وَالْعَامَّةِ، فِي تَنَاسُقِ وَتَكَافُلٍ مَعَ الْمَهَامِ الَّتِي تَضْطَلِعُ بِهَا السُّلْطَاتُ الْعُمُومِيَّةُ، وَالْهَيْئَاتُ الْمُتَخَصِّصَةُ وَفَعَالِيَاتُ الْقِطَاعِ الْخَاصِّ، وَبِذَلِكَ تُسَاهِمُ هَذِهِ الْجَمْعِيَّاتُ، بِدَعْمِهَا وَمُسَاعَدَتِهَا لِلْفِعَالِيَّاتِ الْمُنْعَزِلَةِ، وَلِلشُّكَاكِيِّ الَّذِينَ يُوَاكِفُونَ وَضْعِيَّةً صَعْبَةً، فِي تَعْرِيزِ صَرْحِ الدِّيْمُقْرَاطِيَّةِ، وَتَحْقِيقِ الثَّمِينَةِ الْمُتَدَامَةِ.

من الرسالة الملكية للوجهة للحركة الجمعية يوم 14 فبراير 2002، وعن وكالة المغرب العربي للأنباء، 2003م.

■ اقرأ النص، ثم :

- أذكر نوعيته، ومصدره.
- أبرز دوافع مشاركة المواطن في الحياة العامة.
- استخرج الأدوار التي تضطلع بها الجمعيات في علاقتها مع غيرها من المؤسسات.
- أعدد المؤسسات والهيئات التي تشترك معها الجمعيات في تحقيق بعض هذه الأدوار.

أدوار الجمعيات في علاقتها بأعضائها

4 | خطاطة

الإدماج والمشاركة	التدريب	التعبير
<ul style="list-style-type: none"> - تحقيق إدماج الأفراد في الحياة العامة للبلاد. - تحقيق توازن الحياة الاجتماعية للأفراد (التطوع، مواجهة صعوبات الحياة...). 	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين الأفراد على مهام : التسيير الإداري، والمالي، وكيفية أداء الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> - إتاحة الفرص أمام الأفراد من أجل التعبير عن آرائهم، والدفاع عن قضاياهم، وتكوينهم على أساليب النقاش الموضوعي والحوار في مواجهة المشاكل والصعوبات.

■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أسمى الأدوار الثلاثة التي تؤديها الجمعيات بالنسبة لأعضائها.
- أشرح لزملائي الكيفية التي يتم بها تحقيق كل من هذه الأدوار.
- أبدي رأيي في الفوائد التي يجنيها العضو من ممارسة هذه الأدوار.

أذهب تعلماتي:

- أحدد أهمية المساهمة في تأسيس جمعية محلية بجهتي.
- أوضح قيمة المشاركة في تفعيل أهداف هذه الجمعية.
- أستنتج القاسم المشترك بين العمل الجماعي والمواطنة.

المقطع التعليمي الثاني: أدرس نموذجاً لجمعية محلية

رسم خدمة 5

النشاط 1: أجمع معلومات عن جمعية محلية



■ لاحظ الرسم في بيتي، ثم:

- اتصل بمسؤولي جمعية محلية وأحصل منهم على الوثائق المذكورة فيه.
- أهيئ في القسم، أنا وزملائي، نماذج من جداول وخطاطات، كذلك التي اشتغلت بها خلال دروسي السابقة.
- أستمّر هذه الأدوات في تفريغ المعلومات المحصل عليها.

النشاط 2: أقوم بتفريغ المعلومات التي جمعتها أو عاجتها

أ- أرتب المعلومات انطلاقاً من القانون الأساسي وفق مكونات الخطاطة التالية:

مكونات النظام الأساسي لجمعية

(6) خطاطة



ب- أعالج المعلومات الواردة في القانون الداخلي للوقوف على مدى تحقق الديمقراطية داخل الجمعية، وذلك بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل يحدد القانون الداخلي لكل مسؤول دوراً معيناً؟
- هل هناك نصوص في هذا القانون تجعل المسؤولين مسؤولين أمام باقي الأعضاء؟
- ما مدى توفر نصوص تلزم المسؤولين بالاستجابة لحاجات باقي الأعضاء؟
- هل يسمح القانون الداخلي لباقي الأعضاء بالمشاركة في وضع برامج الجمعية وتنفيذها؟

ج- أطلع على أنشطة الجمعية المنجزة ومشاريعها المبرمجة لأحكم على مدى فعاليتها

- أبحث، سواء من خلال تقارير الجمعية أو عبر محاورة مسؤوليها، فيما إذا كانت أنشطة هذه الجمعية ومشاريعها تترجم بالفعل، أو لا تترجم الأهداف المسطرة في القانون الأساسي.
- أضبط وتيرة إنجاز الجمعية لأنشطتها المبرمجة (منتظمة؟ متقطعة؟ غير ذلك؟).
- أقارن بين تلك الأنشطة وحاجات المحيط المحلي الذي توجد فيه الجمعية المعنية.
- أستخلص مدى فعالية تلك الأنشطة، وأيدي اقتراحاتي لتطوير برامج الجمعية بما يجعلها فعالة أكثر.

النشاط 3: أنجز تقريراً عن الجمعية التي قمت بدراستها.

أنضم الدراسة بإنجاز تقرير مركز، أسجل فيه أهم خلاصات التي توصلت إليها عن هذه الجمعية، وأبدي رأيي في الفوائد التي جنيتها من هذه الدراسة.



1. أنشئ في البداية، أنا ومجموعة من زملائي في القسم، لجنة تحضيرية لتأسيس جمعية .
2. نضع رهن إشارة كل منا تقارير الدراسات التي أنجزناها فرديا عن جمعية محلية، ونسخة من قانون حق تأسيس الجمعيات رقم 75.00 الصادر الأمر بتنفيذه بموجب الظهير الشريف رقم 1.02.206، بتاريخ 23 يوليوز 2002م. الجريدة الرسمية عدد 5046 بتاريخ 10 أكتوبر 2002م، ص. 2892.

3. نستعين بالرسم لتوزيع الأدوار فيما بيننا: مسير(ة) للجنة عملنا، مقرر(ة) للأشغال، حريص(ة) على الأهداف، ضابط(ة) للوقت.
 4. نتفق على جدول للأعمال، يتضمن تصميمًا مركزيًا للجمعية الوحيدة التي نغن بصدددها، ألا وهي تكوين جمعية.
 5. نشرع في مناقشة مشروع النظام الأساسي للجمعية الذي يتضمن :
* بيانات عامة عن الجمعية (هويتها)، وأهدافها، ووسائل وأساليب تحقيق تلك الأهداف، وموارد التمويل، العضوية، الأجهزة، الشراكات.
 6. ننهي أشغال اجتماعنا التحضيري طبقًا للوقت الذي حددناه له، وذلك بعد تلاوة التقرير والمصادقة عليه من قبل أعضاء اللجنة.
 7. نتنقل إلى دعوة الراغبين في الانضمام إلى مشروعنا لحضور الجمع العام، أو المؤتمر التأسيسي للجمعية، الذي سيكون علينا أن نحدد تاريخه ومكان عقده، ونمن نسخًا من مشاريع الوثائق التحضيرية التي أنجزناها.
 8. نختتم الجمع العام بـ :
* إنجاز تصريح يتضمن: لائحة الأسماء الشخصية والعائلية، والجنسية، وسن وتاريخ ومكان الازدياد، ومهنة ومحل سكنى أعضاء المكتب المسير، والصفة التي يمثلون بها الجمعية... كما يتضمن صورًا من بطائقهم الوطنية أو بطائق الإقامة بالنسبة للأجانب، ونسخًا من بطائق السجل العدلي...
* المبادرة إلى التصديق في مقر الجماعة على صحة وثائق التأسيس كما صادق عليها الجمع العام أو المؤتمر، وتقديم عن كل منها ثلاثة نظائر إلى السلطة الإدارية المحلية.
 9. نتسلم من هذه السلطة، وفي الحال، وصلا مؤقتًا مختومًا ومؤرخًا عن ذلك التصريح، وذلك في انتظار أن نتوصل بالوصل النهائي في أجل أقصاه 60 يومًا. غير أنه في حالة عدم تسليمنا هذا الوصل داخل هذا الأجل، يجوز لجمعيتنا أن تمارس نشاطها وفق الأهداف المسطرة في قوانينها.
- أرهب تعلماني:** أبين إلى أي مدى مكنتني هذا التدريب من اكتشاف مهارات تأسيس الجمعيات وتسييرها بشكل ديمقراطي.

تكوين التعلم: • أبرز دور الجمعيات في تعزيز الديمقراطية المحلية.

• أبدي رأيي في المسطرة التي يحددها القانون للحق في تأسيس الجمعيات.

• أستمر عطفتي الصيفية في تعرف جمعيات أخرى خارج منطقتي.

أنشطة استثمار وتقوية التعلم

أولاً:

■ أستمع تعلماني من درس الصحافة لإنجاز مجلة مدرسية أو جريدة حائطية داخل مؤسستي، وذلك مع الحرص على أن أكون أنا وزملائي هيئة للتحرير تقوم بالأعمال التالية:

- جمع المعلومات.
- فحص هذه المعلومات وتحليلها.
- تنسيق الأعمال للإخراج.
- إنجاز المجلة وتوزيعها، أو الجريدة وتعليقها.

ثانياً:

تتعهد كل دولة طرف في الاتفاقية الحالية أن تقوم، منفردة ومن خلال المساعدة والتعاون الدوليين، باتخاذ الخطوات، خاصة الاقتصادية والفنية، ولأقصى ما تسمح به مواردها المتوافرة من أجل التوصل تدريجياً لتحقيق الكامل للحقوق المعترف بها في الاتفاقية الحالية بكافة الطرق المناسبة، وفي ذلك... تبني الإجراءات التشريعية.

ملادة ٢ من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

■ أقرأ النص، ثم :

- أحدد نوعه ومصدره.
- أستخلص الخطوات التي تعهد كل دولة باتخاذها لتحقيق الحقوق المنصوص عليها فيه.
- أبرز نوع المساعدة التي قد نحتاجها بعض الدول لتحقيق تلك الحقوق.
- أبرهن على أهمية التضامن الدولي في تنمية حقوق المواطنة.

ثالثاً:

■ أستمع تعلماني من درس الجمعيات تعبيراً عن المواطنة لتكوين فاد تربوي داخل ثانويتي الإعدادية، متبعاً في ذلك الخطوات التي سبق لي تعلمها.

امتدادات المحور الثاني

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

إن المقاطع التعليمية والأنشطة التي تعاملتها معها خلال الدورة الدراسية الثانية استهدفت تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات في سبيل توظيفها في وضعيات تعليمية جديدة خلال السنة المقبلة.

وينظر أن تستثمر هذه القدرات في مادة التربية على المواطنة نفسها، وفي مادتي التاريخ والجغرافيا، بالإضافة إلى باقي المواد الأخرى المتضمنة في برنامجكما الدراسي، خاصة مواد: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والتربية الأسرية، واللغة الفرنسية،... إلخ.

على مستوى مادة التربية على المواطنة، يتوقع:

– استثمار المعطيات المتعلقة بالحقوق المدنية والسياسية في اكتساب مفهومي الحق والواجب في سبيل المشاركة الفعالة في الحياة السياسية والاجتماعية ببلدكما.

– توظيف ما اكتسبتهما من مفاهيم ومهارات مرتبطة بهذا المحور في موضوعات وأنشطة السنة المقبلة، خاصة الدروس المرتبطة بالإنجاز ملف يدور حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن. وتنظيم معرض عن تنوع روافد التراث الفني للمغرب... إلخ.

– تقدير دور المؤسسات الدستورية في الحفاظ على الحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية...

على مستوى مادة التاريخ، يتوقع:

– استثمار المعارف المكتسبة خلال هذا المحور في دروس التاريخ للسنة المقبلة من أجل توظيفها في فهم الظواهر السياسية وتناقضاتها (دكتاتورية / ديمقراطية – استعمار / استقلال).

– الاستفادة من المهارات المنهجية والتنظيمية والتواصلية المكتسبة من هذه المادة في البحث عن معطيات وبيانات تاريخية.

– تنمية مواقف إيجابية من دولة المؤسسات.

على مستوى مادة الجغرافيا، يتوقع:

– استثمار المفاهيم المرتبطة بالمؤسسات الدستورية بالمغرب في فهم التكتلات الجهوية، خاصة المتعلقة بالمغرب العربي.

– توظيف منهجية قراءة الخطاطات المدرجة في دروس هذا المحور في أنشطة مادة الجغرافيا بالنسبة للسنة المقبلة.

– تقدير دور المؤسسات الدستورية في تنمية الاقتصاد الوطني.

على مستوى المواد الأخرى، يتوقع:

– استثمار المعارف المرتبطة بالتكافل والرعاية الاجتماعيين في دراسة النصوص القرآنية ذات الصلة بالقيم الإنسانية، وبالمجال الاجتماعي والاقتصادي.


– توظيف المهارات المنهجية والتواصلية المكتسبة خلال هذا المحور في البحث عن معطيات وبيانات ذات صلة بالمواد الأخرى، كالرياضيات والعلوم الطبيعية... إلخ.

– اتخاذ مواقف وتصرفات وسلوكات مرتبطة بالتربية على المواطنة، وتوظيفها في تفعيل الإيجابي عند دراسة النصوص الأدبية والمرتبطة بالتربية الإسلامية.

على مستوى الحياة العامة، يتوقع:

الاستفادة من المفاهيم الأساسية والقيم الوطنية والكونية في التدريب على المشاركة المواطنة واحترام الآخر.

لائحة الصيغ والرموز المستعملة في الكتاب

A	رمز يستعمل للتعبير عن الضغط الجوي المرتفع.
°c	رمز يستعمل للتعبير عن وحدة قياس درجة الحرارة حسب السلم المتوي (celsius)
cm	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة، أو الارتفاع بالستمر.
D	رمز يستعمل للتعبير عن الضغط الجوي المنخفض.
h/km ²	رمز يستعمل للتعبير عن الكثافة السكانية، أي عدد السكان في الكيلومتر المربع الواحد.
km	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة بالكيلومتر.
km ²	رمز يعبر عن وحدة لقياس المساحة بالكيلومتر المربع.
op.cit	ترمز إلى مرجع أو مصدر سبق الإشارة إليه.
هـ	حرف يعبر عن التاريخ الهجري.
ق	حرف يعبر عن قرن.
م	حرف يعبر عن التاريخ الميلادي.
m	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة أو الارتفاع بالمتر.
mm	رمز يستعمل للتعبير عن وحدة قياس كميات الأمطار المتساقطة.
mbar	رمز يستعمل للتعبير عن وحدة قياس الضغط الجوي.
	رمز يستعمل للتعبير عن الاتجاهات الجغرافية في الخرائط.

الوسائل التعليمية المدعمة للتعليمات

أطالس وموسوعات.

- Gérard Chaliand, Atlas de la découverte du monde, Fayard, 1984.
- Michael Kidron et Ronald Segal, Nouvel Atlas Encyclopédique du monde, Calmann-Lévy, 1981-1984.
- Georges Duby, Atlas Historique, Larousse, Paris, 1992.
- Pierre Vidal-Naquet, Atlas, l'histoire de l'humanité, Hachette, Paris, 1987.
- Encyclopédie de l'univers: l'histoire des origines à Louis 14, la rousse 1989.
- Encyclopédie Encarta 2004

الموسوعة العامة لتاريخ المغرب والأندلس. دار الأمير للثقافة والعلوم، نجيب زبيب 1995م.

أطلس المغرب، منشورات الجمعية الوطنية للجغرافيين المغربية.

أطلس ثروات المغرب، منشورات مغرب نمو.

الموسوعة الحديثة، منشورات عكاظ.

مجلة المعرفة، موسوعة علمية مصورة، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، الجماهيرية العربية

الشعبية الاشتراكية، طرابلس.

مواقع على الإنترنت

- www.icp.ge.ch/po/cliotexte/
- www.publius-historicus.com
- www.clionautes.org
- www.maroc.ma
- www.pnud.org.ma
- www.environnement.ma
- www.cnd.hcp.ma
- www.itmarab
- www.map.ma
- www.justice.gov.ma
- www.mincom.gov.ma
- www.mem.gov.ma
- www.social.gov.ma
- www.hcp.ma

كشف المفاهيم والمصطلحات

الصفحة	المصطلح	الصفحة	المفهوم	الصفحة	التاريخ	ترتيب أبجدي
165	اختفاء قسري	106	إرغاعات طيبة	51	اكتشافات جغرافية	أ
165	اعتقال تعسفي	118	مستشار	61	إكليروس	
149	اقتراع عام مباشر	72	إحداثيات جغرافية	44	الدختر دار	
173	التطبيقات المهنية			44	الشاول باشا	
187	الجماعات			44	الصدر الأعظم	
166	الحريات العامة			30	القلاع	
170	الحزب السياسي			44	الكاهية باشا	
180	الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية			52	المعادن النفيسة	
163	الحقوق السياسية والمدنية			14	المهدي	
184	الديمقراطية المحلية			32	الفتاح	
177	الصحافة			48	المجلى كانية	
154	اللامركزية			53	إعادة	
166	النصوص الوطنية والدولية			47	إصلاح ديني	
173	النقابات			8	إمارة	
150	انتخاب بالتشكيل النسبي			44	إنكشارية	
138	استفتاء			32	ليالة	
154	أسلوب مركزية					
142	إجرا ب					
				48	بروتستانت	ب
				54	بزوس	
				8	بيعة	
151	تأسيس المؤسسات	104	تأطير طبي	52	تيسير	ت
169	تصريح	78	تربة	15	تصانيف	
153	تفويض السلطة	124	تلوث			
142	تكاليف عمومية	126	تنمية بشرية			
171	تكتل حزبي	123	تنمية مستدامة			
155	توقيع بالمظف	120	ثروات			
				60	ثورة سيامية	ث
				56	ثورة صناعية	

			56	ثورة فلاحية	
184	جماعة محمية	95	جفاف	24	جهاد
186	تجمعات الأحياء				
157	جناية				
157	جندة				
184	جهة				
156	حدث			32	حلب
146	حالة الاستثناء			17	حرب الاسترداد
142	حريات سياسية			45	حركة إنسية
142	حريات مدنية			30	حركة
151	حصانة برلمانية			60	حق المي
151	خصوصية المؤسسات			14	خبر
139	دسور حالي				
139	دولة القانون				
		76	رق	44	رئيس الكتاب
				16	رشدية
				24	زاوية
155	سلطة تنظيمية	119	سياحة		
149	شروط الأهلية			53	شعوب أصلية
		100	صالح الهجرة	47	صك الطران
		76	صيب فري	44	صناجق
		111	صنوبر ثعلبية		
		111	صناعة تقليدية		
		108	صيد أعالي البحار		
		108	صيد بحري		
		113	صربية عنى الدحل		
		87	صنط حوي مرتفع		
		87	صنط حوي منخفض		
		120	طاقة إيثوائية غندقة		
147	غيمر شريف				
163	عبد دوي	76	عرق	15	علم الأوائل
				8	غزو
		79	فرشة مائية	56	فردانية فلاحية

		125	قفر	60	فكر الأنداز	
		105	فلاحة مطرية			
139	قانون			36	قرينة	ق
168	قانون الحريات العامة			27	قصور	
187	قانون تأسيس الجمعيات			34	قنصوات	
156	قضاء الأحداث					
				63	كونفرس	ك
		121	ليال سياحية			ل
185	مجلس الجماعة	103	مؤشر التنمية البشرية	44	مجلس الديوان	م
139	محكمة دستورية	109	مخطط التصادي	63	مجلس العموم	
146	مجلس وزاري	84	مفتاح	30	محلة مشرع الرمل	
146	مجلس البرلمان	118	مقابلة	14	مكس	
156	محاكم إدارية	72	مواقع استراتيجي	60	ملكية مطلقة	
156	محاكم تجارية	113	ميثاق وطني للاطلاع الصناعي			
186	مداولة المجلس	103	مؤشر الفقر			
174	ملونة الشغل					
155	مرسوم ملكي					
173	مركزية نقابية					
154	مشروع المخطط					
147	معاهدات					
152	ملخص الرقابة					
175	ملحق					
140	ملكية اجتماعية					
140	ملكية دستورية					
140	ملكية ديمقراطية					
				45	نقطة أوربية	ن
153	وزراء تقنون	123	وسط بيني			و
		106	وسط بيومناحي			

معجم الأسماء والألقاب

ترتيب أبجدي	أعلام وروافد	الصفحة
أ	الأندلس	11
	الإبيريون	22
	أخس بن القاسم	28
	الزوجة الدلاية	27
	الزوجة السعلاة	27
	الزوجة	13
	القروان	11
	أبو سهد عثمان	20
	أقا	24
	إبريس بن عبد الله	8
	أورام	46
	أومعود	16
	أولست وبنان	16
	أولبة	11
	أولموس	46
ب	أولموس	46
	أولموس	46
ج	جوزع الثالث	64
	جوس واد	59
ر	روسو	61
	روسو	61
س	سياسيان	25
	سبح الله ابن ياسين	12
ع	عاسكو دي غنما	51
	عولير	61
ك	كافان	48
	كوليف كولم	51
ل	كوليف كولم	46
	لغونا	12
م	لوس الرابع عشر	29
	لوحاس فرناند	51
ن	لورين لور	47
	محمد القاتم	24
هـ	مشوع الزمل	30
	مملكة لاس	22
و	مونكيو	60
	ميتاميل سكوت	16
هـ	نابليون يونايوت	35
	هريجة	13
و	هرمان الألفين	16
	يادي المخازن	25

أهم المراجع المعتمدة في تأليف الكتاب

تاريخ

أهم المصادر والمراجع باللغة العربية:

- أبو المقاسم الزيالي، البسنان الظريف في دولة أولاد مولاي الشريف، دار المعارف الجديدة، الرباط، 1992م.
- أبو عبيد الله البكري، المغرب في ذكر بلاد إفريقية والمغرب، باريس، 1965م.
- أحمد ابن القاضي، درة البحار في أسماء الرجال، المكتبة العتيقة بتونس، ودار التراث بالقاهرة، 1971م.
- أحمد فؤاد متولي، الفتح العثماني للشام ومصر ومقدماته من واقع الوثائق والمصادر التركية والعربية المعاصرة له، الزهراء للإعلام العربي، القاهرة، 1995م.
- كارلتون هيز، الثورة الصناعية ونتائجها السياسية والاجتماعية، ترجمة أحمد عبد الباقي، المكتب التجاري للطباعة، بيروت، 1962م.
- إرنست رينان، ابن رشد والرشدية، دار إحياء الكتب العربية، القاهرة، 1957م.
- الإفرائي، نزهة الحادي في أخبار ملوك القرن الحادي، مكتبة الطالب، الرباط.
- الحسن الوزان، وصف إفريقيا، ترجمة محمد حجي ومحمد الأخضر، مطبعة البلاد، الرباط، 1980م.
- الحميري، الروض المعطار في خبر الأقطار، مكتبة لبنان، بيروت، 1984م.
- المضعيف الرباطي، تاريخ الدولة العلوية السعيدة من شأنها إلى أواخر عهد مولاي سليمان، تحقيق البوزيدي، دار الثقافة، الدار البيضاء، 1988م.
- المقرئ، نفح الطيب في غصن الأندلس الرطيب، دار الكتب العلمية، بيروت، 1995م.
- الناصري، الاستقصا لأخبار المغرب الأقصى، دار الكتاب، الدار البيضاء، 1956م.
- جون كيث، تاريخ الفكر الاقتصادي : الماضي في صورة الحاضر، عالم المعرفة، العدد 261 - سبتمبر 2000م.
- روجي لوطورنو، فاس قبل الحماية، الجزء الأول، دار الغرب الإسلامي، بيروت، 1992م.
- سيمون الحايك، تعربت... وتغربت أو نقل الحضارة العربية إلى الغرب، لبنان، 1987م.
- عبد الرحمان ابن خلدون، المقدمة، دار الكتاب اللبناني.
- عبد الرحمان ابن خلدون، كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر، دار الفكر، بيروت، 2000م.
- عبد الرحمان بن زيدان، إتحاف أعلام الناس بجمال أخبار حاضرة مكناس، مطبعة إديال، الدار البيضاء، 1990م.
- عبد الرحمان بن زيدان، المرقع النظيف في مفاخر المولى اسماعيل بن الشريف، مطبعة إديال، الدار البيضاء، 1993م.
- عبد العزيز الفشتالي، مناهل الصفا، الرباط، 1972م.
- عبد الكريم كرم، المغرب في عهد الدولة السعيدية، الرباط، 1977م.
- عبد الواحد المراكشي، المعجب في تلخيص أخبار المغرب، دار الكتاب، الدار البيضاء (د.ت).
- علي الجزنائي، جنى زهرة الآس في بناء مدينة فاس، المطبعة المسكية، الرباط، الطبعة الثانية، 1991م.
- علي بن أبي زرع، الأتيس المطرب بروض القرطاس في أخبار ملوك المغرب وتاريخ مدينة فاس، دار المنصور، الرباط، 1973م.
- علي بن أبي زرع، الذخيرة السنية في تاريخ الدولة المرينية، دار المنصور، الرباط، 1972م.
- علي بن حسين المححوي، حقوق الإنسان بين النظرية والواقع، عالم الفكر، العدد 4، أبريل يونيو 2003م.
- مارمول كرسخال، إفريقيا، ترجمة محمد حجي وآخرون، مكتبة المعارف، الرباط، 1984م.

- محمد بن أبي السرور، البكري الصديقي، المنح الرحمانية في الدولة العثمانية: دار البشائر.
- مذكرات من التراث المغربي.
- معلمة المغرب، مطبعة سلا، 1989م.
- نجيب العقيلي، المستشرقون، بيروت، 1973م.
- يونس أحمد البطريق، الأحداث الرئيسية في التطور الاقتصادي، المكتبة الاقتصادية، الدار الجامعية، 1985م.

أهم المصادر والمراجع باللغة الفرنسية:

- Host G, Relations sur les Royaumes de Marrakech et Fès recueillies dans ces pays de 1760 à 1768, Traduction Damgaard et Pierre Gaihanou, éd. La Porte, Rabat, - Atlas historique, Histoire de l'humanité, éd. Hachette, 2002.
- Monde et voyage le Maroc, Larousse.
- Brignon J et autres, occident musulman VII- XV, Pub. du centre d'études Arabe, Rabat, 1994.
- Brignon J 1993, Ruth Grosrichard . Histoire du Maroc XVI-XIX , Pub. du centre d'études rabe, Rabat.
- Montesquieu, L'esprit des lois, T.2, Garnier, Flammarion, Paris. 1979.
- Voltaire, Dictionnaire philosophique, coll. de l'imprimerie nationale, Paris. 1994.
- Rousseau, Ecrits politiques, éd. de Poche classique de la philosophie, Paris, 1992.
- Corac G et autres, La déclaration des droits de l'homme et des citoyens - de 1789, Ed. Economica, Paris, 1993.
- Vincent B, L'histoire des Etats Unis, Flammarion, PUN, 1997.
- Maddisson A. les phases du développement capitaliste, Trad. Rland Garnier, 1981, éd. Economica, Paris.
- Vilar. Or et monnaie dans l'histoire, Flammarion. 974.
- Vincent, A (sous la direction), Histoire. Géographie 5^e, Hachette. 2002.
- Bourel, G (sous la direction) Histoire de 2^e, Hatier. 2001.
- Baylac, M.H (sous la direction) Histoire de 2^e, Bordas. 2001.
- Lambin, J. M et Bouvet, C (sous la direction) 1998. Histoire : Géographie. 1998. 4^e Hachette.
- Chaudron, E et Knafov, R. (sous la direction) Histoire. Géographie 4^e Belin. 2002.
- Knafov, R et Zonghiellini, U (sous la direction). Histoire. Géographie 5^e Belin. 2001.
- Bourquin. L. (sous la direction). Histoire 2^e Belin. 2001.
- Lambin, J. M (sous la direction) Histoire 2^e Hachette. 1993.
- Lambin, J. M (sous la direction) Histoire 2^e Hachette. 2001.

- الأسعد، محمد، البيئة والتنمية القروية المستدامة بالمغرب، نماذج في دراسة الأنظمة الريفية، دار القرويين 1999م.
- المندوبية السامية للتخطيط، النشرة الإحصائية السنوية للمغرب، مديرية الإحصاء 2003م.
- تقرير الدورة الأولى للمجلس الأعلى لحماية واستغلال الثروة السمكية، الرباط 2002م.
- تقرير وزارة التجهيز، إدارة هندسة المياه.
- مديرية إعداد التراب الوطني وأعمال التراب الوطني، وزارة إعداد التراب الوطني والتعمير والإسكان، المملكة المغربية، 2002م.
- مديرية إعداد التراب الوطني، نوافذ على الحال المغربي، منشورات عكاظ 2002م.
- الوزارة المكلفة بالشؤون الاقتصادية والشؤون العامة وتأهيل الاقتصاد، حصيلة أشغال اللجنة الوطنية لتأهيل الاقتصاد يرسم سنة 2003م.
- مغرب الطاقات، عبقرية ملك وشعب وزارة الإعلام الرباط، 1999م.

أهم المصادر والمراجع المعتمدة باللغة الفرنسية:

- Atlas de l'Afrique-Maroc, les Ed Jeune Afrique, 2002.
- Direction de la statistique, le Maroc en chiffres, 2002.
- Encyclopédie Encarta, 2004.
- Fondation Hassan II des Résidents Marocains à l'étranger, 2003.
- Hassan II. Le défi, A.Michel, 1976.
- Kerzazi (Moussa), 2003. Migration rurale et développement au Maroc.
- Université Mohammed V, Publication de la faculté des lettres et des sciences humaines-Rabat, Series: Thèses et mémoires- N° 55.
- PNUD. Rapport de développement humain, 2003.
- Ministère de l'agriculture, du développement rural et des pêches maritimes, l'observatoire national de la sécheresse, 2002.

أهم المصادر والمراجع المعتمدة باللغة العربية:

- الظهير الشريف المتعلق بإعادة تنظيم المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان، 10 أبريل 2001م.
- الخطب الملكية.
- الدستور المغربي، ظهير شريف رقم 1.11.91 صادر في 27 من شعبان 1432هـ (29 يوليوز 2011م) بتنفيذ نص الدستور.
- الجريدة الرسمية : عدد 5964 مكرر الصادرة، بتاريخ 28 شعبان 1432هـ (30 يوليوز 2011م).
- أحمد شقير، تطور الدولة في المغرب، إفريقيا الشرق الدار البيضاء 2002م.

- أديب مروة الصحافة العربية نشأتها وتطورها.
- القانون رقم 77.00 الصادر الأمر بتنفيذه بالظهير الشريف رقم 1.02.207 بتاريخ 25 رجب 1423هـ (3 أكتوبر 2002م) بشأن قانون الصحافة بالمغرب. الجريدة الرسمية عدد 5075 بتاريخ 20 يناير 2003م، ص 220.
- القانون رقم 75.00 المتعلق بتنظيم حق تأسيس الجمعيات، الصادر الأمر بتنفيذه بموجب الظهير الشريف رقم 1-02-306 بتاريخ 12 من جمادى الأولى 1423هـ (23 يوليو 2002م)، الجريدة الرسمية عدد 5046، بتاريخ 10 أكتوبر 2002م، ص. 2892.
- القانون التنظيمي رقم 32.97 المتعلق بمجلس المستشارين. ظهير شريف رقم 1.97.186 صادر في فاتح جمادى الأولى 1418هـ (4 شتنبر 1997م) بتنفيذ القانون التنظيمي رقم 32.97 المتعلق بمجلس المستشارين، الجريدة الرسمية عدد 4516، بتاريخ 11 شتنبر 1997م، ص. 3505.
- القانون رقم 76.00 بشأن التجمعات العمومية، الصادر الأمر بتنفيذه بموجب الظهير الشريف رقم 1.02.200، بتاريخ 12 من جمادى الأولى 1423هـ (23 يوليو 2002م)، الجريدة الرسمية عدد 5046، بتاريخ 10 أكتوبر 2002م، ص. 2890.
- القانون رقم 37.99 المتعلق بالحالة المدنية 2002م.
- القانون رقم 70-03 بمثابة مدونة الأسرة 2004م.
- القانون رقم 65.99 صادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.03.194 في 11 شتنبر 2003م، المتعلق بمدونة الشغل.
- القانون الجنائي الصادر في 26 نوفمبر 1962م.
- المملكة المغربية، وزارة العدل، قانون المسطرة الجنائية، تقدم وزير العدل الأستاذ محمد بوزويع، منشورات وزارة العدل - سلسلة نصوص قانونية، 2003م.
- مدونة الانتخابات وفق تعديل 24 مارس 2004م.
- موقع وكالة المغرب العربي على الأنترنت. www.map.co.ma
- مليكة الصروخ، 1998م القانون الدستوري، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء.
- المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان، الكتاب الأول، منشورات الوزارة انكلفة بحقوق الإنسان، 1998م.
- الوزارة المكلفة بالتعليم الثانوي والتقني، 1999م، مادة الشأن المحلي.
- رقبة المصدق. 1999م الحريات العامة وحقوق الإنسان، مطبعة النجاح الجديدة.

أهم المصادر والمراجع المعتمدة باللغة الفرنسية:

- Ibrahim Najjar & autres, dictionnaire juridique. librairie du liban 2002.
- Mohamed Aneur et M. Souafi : guide des associations de quartier au maroc, forum urbain. maroc.2001
- Encarta 2003
- www.ahram.org.eg
- www.herodote.net.histoire

الفهرس

2	- تقديم الكتاب.....
3	إرشادات خاصة حول استعمال الكتاب.....

مادة التاريخ

5	- تقديم مادة التاريخ		
6	- كفايات وقدرات مادة التاريخ		
7	- تقديم المحور الأول		
الصفحة	المقاطع العلمية	عنوانه	رقم الدرس
8 10	- أدرس نشأة الدولة الإدريسية من خلال وثائق ودعامات - أقرأ تصميم مدينة فاس، واكتشف جوانب من إشعاعها الحضاري.....	دراسة الدولة الإدريسية من خلال وثائق تاريخية	1
12 13 15	- أقارن بين خريطة امتداد الدولتين المرابطية والموحدية... - أدرس شخصيتين تاريخيتين: ابن تاشفين وابن تومرت... - أكتشف جوانب من فكر ابن رشد، وأبرز مكانته العلمية	ازدهار الدولة المغربية: المرابطون والموحدون	2
17 19	- أدرس خريطة تفكك الدولة الموحدية..... - أستنتج تراجع الجهاد في العهد المريني من خلال وثائق ودعامات.....	تراجع الجهاد وبداية حرب الاسترداد	3
21	أنشطة لاستثمار وتقوية التعلم.....		
22 24 25	- أستخلص أسباب ومراحل الغزو الإيبيري للمغرب من خلال وثائق ودعامات..... - أفسر قيام الدولة السعدية في علاقته برد فعل المغاربة على الاحتلال الإيبيري..... - أبرز أهمية معركة وادي المخازن ودلالاتها التاريخية.....	الغزو الإيبيري ورد فعل المغاربة	4
27 29	- أستخلص قيام الدولة العلوية من خلال وثائق ودعامات. - أدرس شخصية المولى إسماعيل، مع إبراز أهم إنجازاته...	الدولة العلوية وإعادة توحيد البلاد: التأسيس	5

رقم الدرس	عنوانه	المقاطع العلمية	الصفحة
6	المغرب بين الانفتاح والانغلاق	- أدرس سياسة الانفتاح في عهد السلطان سيدي محمد بن عبد الله - أدرس سياسة الحذر في عهد السلطان مولاي سليمان - أقرن بين فترتي حكم السلطتين : سيدي محمد بن عبد الله والمولى سليمان من حيث سياستا الانفتاح والحذر.....	32 35 37
38 39 40	أنشطة لاستثمار وتقوية التعلم امتدادات المحور الأول تقديم المحور الثاني	.....
7	الإمبراطورية العثمانية: خريطة الإمبراطورية في أقصى امتدادها	- أدرس خريطة الإمبراطورية العثمانية في أقصى امتداداتها..... - أفسر التوسعات العثمانية.....	41 44
8	النهضة الأوروبية: بداية انبعاث أوروبا	- استخلص مظاهر النهضة في أوروبا خلال القرنين 15 و 16 م..... - أفسر دوافع حركات الإصلاح الديني بأوروبا، وأبرز نتائج هذه الحركة الإصلاحية.....	45 47
49	- ملف: التعبير الفني في عصر النهضة	.....
9	الاكتشافات الجغرافية	- أدرس خريطة الاكتشافات الجغرافية..... - استنتج أهم نتائج الاكتشافات الجغرافية.....	51 53
55	أنشطة لاستثمار وتقوية التعلم	.....
10	الثورة الفلاحية والثورة الصناعية في أوروبا	- أفسر كيف مهدت الثورة الفلاحية للثورة الصناعية..... - أدرس بعض انعكاسات الثورة الصناعية في أوروبا.....	56 58
11	الثورة الفرنسية ولادة فكر الأنوار	- استنتج مفهوم فكر الأنوار من خلال نصوص لفكري الأنوار يوصفه بهذا للثورة الفرنسية..... - استخلص أهم نتائج الثورة الفرنسية.....	60 62
12	نشأة الولايات المتحدة الأمريكية	- استخلص ظروف نشأة الولايات المتحدة الأمريكية وامتدادها..... - أدرس بنودا من الدستور الأمريكي.....	63 65
66 67	أنشطة لاستثمار وتقوية التعلم امتدادات المحور الثاني	.....

الصفحة	المقاطع العلمية	عنوانه	رقم الدرس
69	.....	- تقديم مادة الجغرافيا.....	
70	.....	- كفايات وقدرات مادة الجغرافيا.....	
71	.....	- تقديم المحور الأول: ماذا توفر لنا الطبيعة؟.....	
72	- أحدد موقع المغرب بالنسبة للعالم والإحداثيات الجغرافية	ماذا توفر لنا الطبيعة؟	1
73	- أبرز الموقع البحري للمغرب وانتماءه للمجموعات الجغرافية.....	موقع استراتيجي	
74	- أفسر البعد الاستراتيجي لموقع المغرب.....		
75	- أرسخ معرفتي بتضاريس المغرب وتوزيعها.....	ماذا توفر لنا الطبيعة؟	2
76	- أميز أهم الموارد السطحية التي تتوفر عليها المغرب....	تضاريس وموارد سطحية متنوعة	
79	- أكتشف توزيع وحجم موارد المياه الجوفية بالمغرب.....	ماذا توفر لنا الطبيعة؟	3
80	- أتعرف أهم الموارد المعدنية بالمغرب وحجم إنتاجها.....	موارد باطنية مختلفة	
81	- أوطن موارد الطاقة الباطنية بالمغرب وأكتشف حجم إنتاجها.....		
82	.....	أنشطة لاستثمار وتقوية التعليمات.....	
83	- أتدرب على رسم خريطة المغرب وتمثيل التضاريس.....	ماذا توفر لنا الطبيعة؟	4
85	- أتدرب على توطين الموارد الطبيعية على خريطة المغرب..	التدرب على رسم خريطة تضاريس المغرب وتوطين الموارد الطبيعية	
86	- أرسخ معرفتي بعناصر المناخ وخصائصها في المغرب.....	ماذا توفر لنا الطبيعة؟	5
87	- أتمكن من تعرف العوامل المؤثرة في مناخ المغرب.....	مناخ متنوع الخصائص	
88	- أميز أنواع المناخ في المغرب.....		
90	- أتدرب على رسم الميكان المناخي.....	ماذا توفر لنا الطبيعة؟	6
91	- أتدرب على تمثيل معطيات إحصائية وتحويلها إلى مبيان مناخي.....	التدرب على رسم وقراءة الميانات المناخية	
92	- أتدرب على قراءة الميكان المناخي.....		
93	- أنجز ميانا مناخيا وأقرأه.....		
94	.....	ملف: إعداد ملف حول موضوع اختلاف بالمغرب.....	
96	.....	أنشطة لاستثمار وتقوية التعليمات.....	
97	.....	امتدادات المحور الأول.....	

98	- تقديم المحور الثاني: سكان المغرب واستغلال المجال.....	
99	7	سكان المغرب: دراسة ديمغرافية
100		- أرصد دينامية الساكنة المغربية.....
101		- أفسر نمو السكان وهجراتهم بالمغرب.....
101		- أبرز آثار النمو السكاني في البنية العمرية والجنسية وأفسر التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية بالمغرب.....
103	ملف حول المغرب ومؤشر التنمية البشرية.....	
105	8	تنظيم المجال الفلاحي والصيد البحري
106		بالمغرب: إرغامات الطبيعة ومشاكل التنظيم والتسويق
107		- أكتشف تنظيم المجال الفلاحي المغربي.....
108		- أصنف أهم الإرغامات الطبيعية للمجال الفلاحي المغربي..
107		- أميز بعض المشاكل المرتبطة بالتنظيم والتسويق في المجال الفلاحي المغربي.....
108		- أرصد تنظيم مجال الصيد البحري في المغرب، وأكتشف بعض مشاكله.....
110	9	تنظيم المجال الصناعي:
111		تنمية ضرورية من أجل تحديث الاقتصاد
113		- أكتشف تنظيم المجال الصناعي المغربي.....
111		- أتعرف أهم مقومات الصناعة بالمغرب، وأبين بعض مشاكلها..
113		- أقدر بعض مجهودات الدولة لتنمية قطاع الصناعة وتحديث الاقتصاد.....
114	أنشطة لاستثمار وتقوية التعليمات.....	
115	10	التجارة:
117		مراة للاقتصاد المغربي
118		- أرصد أنواع ومقومات التجارة المغربية.....
117		- أقارن الصادرات بالواردات من حيث الحجم والقيمة....
118		- أميز بعض مشاكل قطاع التجارة، وأقدر المجهودات التي تبذلها الدولة لتجاوزها.....
119	11	السياحة بالمغرب ومستلزمات التطور
120		- أوطن مجالات السياحة بالمغرب، وأبرز أهميتها الاقتصادية..
121		- أحدد مقومات السياحة المغربية.....
122		- أرصد بعض مشاكل ومستلزمات تطور القطاع السياحي بالمغرب.....
122		- أقدر المجهودات التي تبذلها الدولة لتنمية القطاع السياحي.
123	12	قضايا تعيق التنمية المستدامة
124		- أضبط بعض الاختلالات البيئية.....
126		- أرصد أهم التحديات السكانية، وأكتشف خريطة الفقر...
126		- أقدر بعض مجهودات الدولة في استدامة التنمية.....
127	- ملف: إعداد ملف حول ظاهرة الهجرة.....	
129	- ملف: تشخيص قضية تعيق تنمية جهتي، واقتراح حلول.....	
131	- أنشطة لاستثمار وتقوية التعليمات.....	
132	- امتدادات المحور الثاني.....	

الصفحة	المقاطع التعليمية	عنوانه	رقم الدرس
134	.....	- تقديم مادة التربية على المواطنة.....	
135	.....	- كفايات وقدرات مادة التربية على المواطنة.....	
136	- أحدد المقوم الترابي، وبعض رموز سيادة الدولة المغربية....	مقومات الدولة المغربية	1
137	- أتبين المقوم البشري للدولة المغربية.....		
138	- أستخلص مميزات نظام حكم الدولة المغربية.....		
139	- أكتشف معنى الدستور، وأتبع تطوره في وطني.....	الدستور المغربي: القانون الأساسي للدولة.	2
141	- أدرك حقوق المواطنين وواجباتهم التي ينص عليها الدستور.....		
143	.....	أنشطة لاستثمار وتقوية التعلم	
144	.....	تقديم المحور الأول: المؤسسات الدستورية.....	
145	- أتعرف المكانة الروحية والسياسية للملك.....	الملك	3
146	- أستخلص السلطات التي يخولها الدستور للملك.....		
148	- ننجز ملفا صحفيا يدور حول ملكنا.....		
149	- أكتشف طريقة انتخاب مجلسي البرلمان وشروط الترشح لهما.....	البرلمان	4
150	- أضبظ كيفية انتظام عمل البرلمان.....		
151	- أتبين اختصاصات البرلمان والضمانات المكفولة لأعضائه.....		
153	- أتبين مكونات الحكومة، والكيفية التي ينظم بها عملها في وطني.....	الحكومة	5
155	- أحدد سلطات الحكومة، وأتبع المراحل التي يمر بها إصدار قانون في بلادي.....		
156	- أكتشف قضاء الأحداث داخل النظام القضائي في بلدي، وأؤمن رسالته.....	القضاء	6
158	- أحضر جلسة في محكمة، ثم أشخصها أنا وزملائي.....		
160	.....	أنشطة لاستثمار وتقوية التعلم	
161	.....	امتدادات المحور الأول.....	
162	.....	تقديم المحور الثاني: الحقوق الدستورية.....	

رقم مصادقة وزارة التربية الوطنية - المملكة المغربية : 06221104

تاريخ المصادقة: 2004/08/03

رقم الإيداع القانوني: 2004/1547

ردمك: 978-9954-24-190-5

طبعة: 2014



TOP EDITION

10, Rue Al Allm Achatani, Angle Stokholm, Appl. 6 - Casablanca

Tel : 0522 82 21 22 / 0522 30 40 16 / 0522 30 62 58

Fax : 0522 82 20 15 / 0522 44 10 47 / 0522 30 96 38

E-mail : top-edition@menara.ma

ثمن البيع للعموم
Prix de Vente Public
21.50 درهما

ISBN 978-9954-24-190-5



9 789954 241905